

Chapitres et contenus	Horaire	Repères de progression
Respecter les différences <i>Amorce</i> : Affaire Calas Un cas actuel de discrimination religieuse Le principe de laïcité	3	<i>En lien avec le programme d'histoire la notion de tolérance est à aborder. Ce travail permet notamment d'étudier les mises en tensions des valeurs dans un rapport entre soi et les autres en considérant les discriminations religieuses. Le rapport liberté de conscience - liberté religieuse est à considérer dans un régime de tolérance.</i>
Exercer ses libertés <i>Amorce</i> : DDHC Les grandes libertés L'exercice des libertés Les limites à l'exercice des libertés Les atteintes aux libertés	4	<i>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de liberté. On montre que la liberté, depuis 1789, est à la fois celle de la nation face à ses gouvernants et celle des individus qui la composent, et qu'elle est garantie par des lois communes.</i> <i>Les élèves travaillent sur les aspects juridiques des valeurs et sur leur formalisation dans des textes : déclaration des droits de l'homme et du citoyen, déclaration des droits de l'enfant.</i> <i>Par l'étude de ces textes, ils appréhendent le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés.</i> <i>Le travail sur la liberté de la presse et la liberté d'expression peut être une entrée féconde.</i>
Agir en citoyen responsable <i>Amorce</i> : un cas judiciaire mettant en jeu l'éthique et/ou la morale Etude de la justice	4	<i>Le travail de l'année porte sur la question du droit et sur son rapport à l'éthique. Sont approfondis les notions de droits et de devoirs pour un individu dans son rapport à l'autre.</i> <i>Un travail plus spécifique est à conduire sur le cheminement de la loi et son application par les acteurs de la justice, dans un questionnement sur ce qu'est le droit. Il permet de faire comprendre que chacun est responsable de ses actes vis-à-vis d'autrui et vis-à-vis de la société.</i> <i>Les élèves approfondissent leur réflexion sur le rapport entre la morale et l'éthique. La notion d'éthique est à appréhender par des exemples mettant en jeu des choix éthiques personnels et une déontologie professionnelle.</i>
Voter pour être citoyen <i>Amorce</i> : la conquête du droit de vote La conquête du droit de vote La question de l'abstention La question de la représentation	3	<i>Le programme d'histoire favorise la contextualisation de la conquête des droits et de formes de représentation des citoyens.</i> <i>Par l'étude du droit de vote comme droit fondamental, les élèves acquièrent le vocabulaire spécifique et comprennent la notion de citoyenneté. Cette étude du vote permet d'appréhender la souveraineté nationale et de réfléchir à la représentation</i>
Comprendre le lien entre l'Etat et la nation <i>Amorce</i> : HdesA (le 14 juillet 1880 E. Roll) Les symboles de la République Frise chronologique construction Etat/Nation	2	<i>En lien avec le programme d'histoire, les élèves comprennent que la construction de la nation française est indissociable de celle de l'Etat. Ils identifient les différentes étapes qui ont mené à la construction d'un Etat démocratique et qui s'inscrit dans une Union Européenne elle aussi démocratique, ce qui se lit dans ses symboles.</i>
S'engager pour conquérir des droits <i>Amorce</i> : Exemples d'engagements féminins XIX Engagement féministe actuel	2	<i>Les différentes formes de l'engagement sont abordées. En travaillant sur l'évolution des droits des femmes dans l'histoire ou tout exemple pris dans l'actualité, les élèves comprennent le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique.</i>