

Des ressources pour l'évaluation en Histoire-géographie (2)

Sources

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/86/0/EV16_C4_HG_preambule_741860.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/85/8/EV16_C4_HG_ecrire_en_hg_741858.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/85/6/EV16_C4_HG_analyser_comprendre_741856.pdf

The screenshot shows the éducol website interface. At the top, there are navigation links for 'Numérique', 'Europe et monde', 'WebTV', and 'Contactez-nous'. Below this is a search bar with the text 'Entrez votre recherche ici' and an 'OK' button. The main navigation menu includes 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', 'Politiques éducatives et partenariats', and 'Formation des enseignants'. The current page is titled 'Histoire et géographie' and features a main heading 'Travailler les compétences et évaluer la maîtrise du socle' with a printer icon. Below this, a paragraph states: 'Les ressources d'accompagnement ont été conçues afin d'aider les enseignants à travailler les compétences du programme et à évaluer les acquis du socle commun en histoire et géographie.' There are two sub-sections: 'Travailler les compétences' and 'Exemples d'évaluation'. A sidebar on the right is titled 'LE SITE DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE D'ÉDUSCOL' and includes a small image of the website and a link to 'Le site disciplinaire en Histoire-'. A purple arrow points from the 'Exemples d'évaluation' link to a purple box on the right.

Des fiches pour travailler les compétences

Des exemples d'évaluation

Des exemples d'évaluation

DÉCRET N° 2015-1929 DU 31 DÉCEMBRE 2015, ARTICLE 2 :

« Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle commun est évalué à la fin de chaque cycle selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons ainsi désignés :

1. "maîtrise insuffisante" ;
2. "maîtrise fragile" ;
3. "maîtrise satisfaisante" ;
4. "très bonne maîtrise".

Un domaine ou une composante du premier domaine du socle commun est maîtrisé(e) à compter de l'échelon 3 de l'échelle de référence appliquée au cycle 4. »



Situations d'évaluation
sommative



Régulation

Autres formes
d'évaluation
(diagnostique/formative)

Ces exemples ne constituent donc pas une banque de situations d'évaluation dans laquelle les enseignants viendraient piocher pour évaluer la maîtrise du socle. Elles représentent une **aide pour les équipes disciplinaires des collèges dans la conduite de leur propre réflexion pour construire leurs outils d'évaluation dans le contexte de leur enseignement.**

accumulation
de
toutes les situations
possibles

situation
d'évaluation isolée

maîtrise d'un élément du socle.

Les élèves doivent être confrontés
à plusieurs reprises et dans différents contextes
à des familles de situations d'évaluation.

Établir des critères de réussite
et
analyser le travail des élèves au
regard de ces critères de
réussite

Exemple 1 : Raconter et expliquer en histoire

COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN

D1-1 | Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

D5 | Les représentations du monde et l'activité humaine

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS

Écrire (D1-1)

Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)

Situer et se situer dans le temps et l'espace (D5)

Le niveau 3 « maîtrise satisfaisante »
attendus de fin de cycle pour tous les élèves.
Aides à la réalisation possibles

Le niveau 4 « très bonne maîtrise »
un apprentissage et une capacité
d'autonomie plus avancés
pas d'étayages.

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	BOÎTE À OUTILS POUR L'ÉLÈVE
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à produire un texte dans une langue globalement correcte, qui permette d'assurer l'intelligibilité du propos. • Capacité à réinvestir le vocabulaire spécialisé. • Capacité à produire un récit cohérent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste de mots-clés à mobiliser dans le récit (notions, acteurs, événements...). • Éléments de plan.
Situer et se situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à mobiliser des éléments de datation. • Capacité à ordonner les faits, sans nécessairement tous les dater. • Capacité à associer des périodes, des faits, des événements, des acteurs historiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repères historiques. • Éléments de plan.
Raisonner, imaginer, élaborer, produire	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à prendre en compte la consigne pour dépasser l'anecdotique et le factuel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attirer l'attention de l'élève sur les attendus de la consigne (aide à l'analyse).

Un très bon niveau de maîtrise de certains critères de réussite peut permettre de compenser une maîtrise plus faible ailleurs dans le cadre d'une évaluation globale.

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. Aucune mobilisation du vocabulaire spécialisé. Le récit n'est pas cohérent. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. Certains mots du vocabulaire spécialisé sont mobilisés mais pas toujours à bon escient. Le récit est partiellement cohérent. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé avec éventuellement quelques utilisations erronées. Le récit est cohérent. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte est produit dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé sans erreur. Le récit est cohérent.
<ul style="list-style-type: none"> Aucun élément de datation n'est mobilisé ou alors de manière grossièrement erronée : aucun élément ne permet de situer la crise choisie dans la guerre froide. Les faits (1948-49 et/ou 1961 et/ou 1989) ne sont pas évoqués ou situés de façon incohérente les uns par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Peu d'éléments de datation (ou erronés) mais au moins un élément permet de situer la crise choisie dans la guerre froide. Certains faits sont évoqués (1948-49 et/ou 1961 et/ou 1989) mais sans être situés de façon toujours cohérente les uns par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Un ou plusieurs éléments de datation permettent de situer la crise choisie dans la guerre froide. Les faits (1948-49 et 1961 et 1989) sont évoqués (même si pas toujours datés) et situés de façon cohérente les uns par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs éléments de datation permettent de situer la crise choisie dans la guerre froide. Les faits (1948-49 et 1961 et 1989) sont évoqués de manière précise, datés et situés de façon cohérente les uns par rapport aux autres.
<ul style="list-style-type: none"> Le texte ne prend pas en compte la consigne et aucune caractéristique de la confrontation Est-Ouest n'est évoquée. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte ne prend pas en compte la consigne : il se contente du récit et aucune caractéristique de la confrontation Est-Ouest n'est évoquée. 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte répond à la consigne et évoque au moins une caractéristique de la confrontation Est-Ouest. Le lien entre le récit et la caractérisation de la confrontation Est-Ouest peut rester implicite (simple juxtaposition). 	<ul style="list-style-type: none"> Le texte répond à la consigne et évoque au moins deux caractéristiques de la confrontation Est-Ouest. Le lien entre le récit et la caractérisation de la confrontation Est-Ouest est explicite.

Raconter une crise de la guerre froide pour montrer qu'elle est un exemple de la confrontation Est-Ouest

Exemple 1 de production d'élève

« Le monde est bipolaire.

Comment la crise de Berlin montre qu'elle est un exemple de guerre froide ?

Le monde est divisé. Au lendemain de la Seconde guerre mondiale, deux pays se voient vainqueur, l'URSS et les Etats-Unis. Le bloc de l'Ouest qui sont les EU et ses alliés appartenant à l'OTAN, contre l'URSS et ses états soumises avec le pacte de Varsovie.

L'Allemagne et Berlin sont aussi divisé. L'Allemagne grand perdant de la seconde guerre mondiale est divisé en deux, à l'ouest la RFA et à l'est la RDA. En 1948, Staline met en place le Blocus de Berlin. Il bloque tous les liens de communication entre la capitale berlinoise et l'Allemagne de l'Ouest. Mais cette action est un échec car les américains utilisent les voies aériennes pour ravitailler Berlin. Un an après, Staline lève le blocus. En 1961, l'URSS met en place à la frontière entre Berlin Ouest et Berlin est, un mur, pour empêcher que les berlinois de l'est partent vers l'est. En 1989, le mur est détruit par les berlinois de l'est et l'URSS laisse faire. »



- Malgré des erreurs d'orthographe ou de syntaxe, le propos est clair et compréhensible.
- L'élève produit un récit chronologique ordonné.
- L'élève donne des éléments de caractérisation de la guerre froide mais ne montre pas explicitement que la crise choisie est un exemple de confrontation Est-Ouest. Il n'explique pas ou peu les événements évoqués.



Exemple 2 de production d'élève

« La crise de Berlin est un exemple de guerre froide, avant tout par son symbole, le mur de Berlin de 1961 à 1989 qui montre le conflit entre les deux blocs. Après la victoire des alliés de la seconde guerre mondiale, l'Allemagne est occupé par les vainqueurs ainsi que Berlin, la capitale. Un « rideau de fer » se crée entre le bloc de l'Est et le bloc de l'Ouest car l'URSS veut donner son idéologie communiste alors que les Etats Unis sont pour la démocratie. Berlin est encerclé par le bloc de l'URSS mais les Etats Unis les ravitaillent par le biai aérien. Le Mur de Berlin est monté pour empêcher Berlin Est à passer à l'Ouest. »

- Malgré quelques maladresses d'expression, le propos est cohérent et structuré.
- Les événements sont ordonnés selon une chronologie correcte mais ne sont pas datés précisément, ni même décrits.
- L'élève montre bien que la situation choisie est le fait de la guerre froide et il définit des caractéristiques de la confrontation Est-Ouest.



Exemple 3 de production d'élève

« La crise de Berlin est-elle un exemple de guerre froide ?
Après la seconde guerre mondiale, les alliés (France, USA, Grande Bretagne, URSS) occupent l'Allemagne pour éviter qu'elle repasse au parti nazi. Mais au bout d'un certain temps la France, la Grande Bretagne et les USA ont peur que l'Allemagne bascule au communisme, ce que veut l'URSS qui elle a peur que l'Allemagne devienne démocratique alors Staline (chef de l'URSS) fait un blocus autour de Berlin pour empêcher l'approvisionnement des soldats Français, américains et anglais qui tiennent leur position dans leur partie de Berlin. Alors les USA ressortent les avions de guerre pour pouvoir apporter des provisions aux soldats et finalement en 1947 Staline lève le blocus grâce à un compromis qui est de séparer l'Allemagne en deux : RDA (République démocratique Allemande parti communiste) et RFA (République fédérale allemande parti socialiste démocratique). Mais comme la RDA a un régime totalitaire, des allemands tentent de rejoindre la partie de Berlin qui est socialiste pour rejoindre la RFA. Pour arrêter cela, la RDA construit le Mur de Berlin pour empêcher les Allemands de la RDA de passer. Et c'est finalement en 1989 que le Mur est détruit par les berlinois et en 1990, l'Allemagne est réunifiée et l'URSS disparaît en plusieurs états. »

- La copie est difficile à lire car l'élève ne maîtrise pas la ponctuation et rédige en déclinant des idées les unes après les autres.
- Pourtant le propos est cohérent et repose sur un enchaînement de causalités.
- L'élève ne date pas les événements ou bien se trompe mais mobilise toutefois quelques repères (rupture de 1989 notamment).
- Il sait cependant décrire les crises tout en commettant des erreurs sur les acteurs.
- L'élève caractérise bien la situation de la guerre froide et ses aspects en lien avec la crise choisie, même s'il manifeste des confusions sur les oppositions idéologiques.

Exemple 2 : Analyser et comprendre des documents en géographie

COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN

D1-1 | Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

D5 | Les représentations du monde et l'activité humaine

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS

Écrire (D1-1)

Situer et se situer dans le temps et l'espace (D5)

Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (D5)

Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)

Le niveau 3 « maîtrise satisfaisante »
attendus de fin de cycle pour tous les élèves.
Aides à la réalisation possibles

Le niveau 4 « très bonne maîtrise »
un apprentissage et une capacité
d'autonomie plus avancés
pas d'étayages.

Identifier les caractéristiques et les atouts d'un espace de faible densité

Document 1 : Page du Site officiel du Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort-sur-Soulzon

Site officiel du Tourisme
AVEYRON

DÉCOUVRIR DORMIR BOUGER VISITER DÉGUSTER AGENDA CIRCUITS

Découvrir
Les Incontournables
Roquefort

Les Grands Sites
Plus Beaux Villages de France
Les Bastilles du Rouergue
L'Aubrac
Lacs et grands barrages
Les Grandes Vallées
Patrimoine UNESCO en Aveyron
A la une

Conques
Najac
Rodez
Roquefort
Sites Templiers
Sylvanie
Viaduc de Millau
Villefranche-de-Rouergue

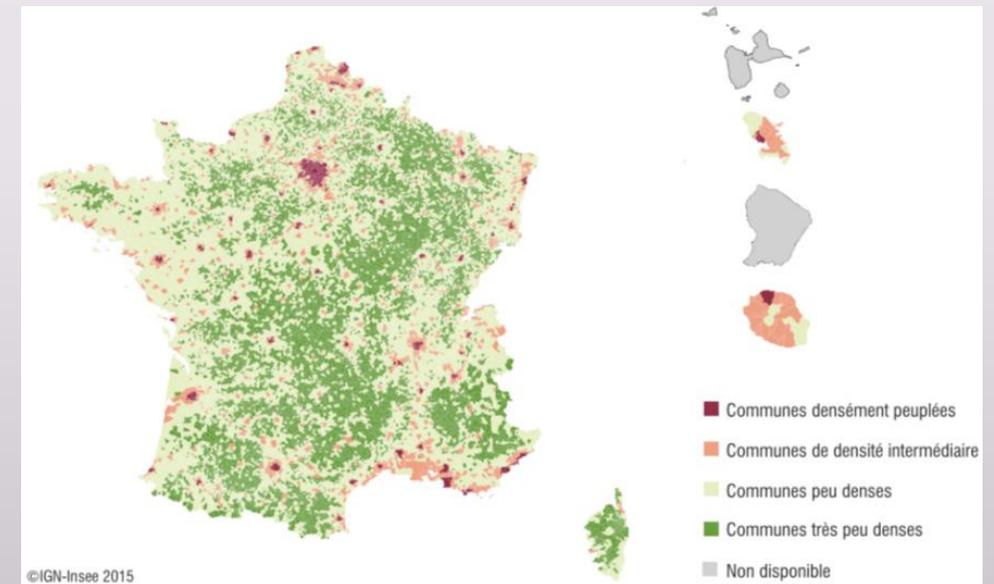
Un village unique
Au sud du Parc Naturel Régional des Grands Causses, au pied du Rocher de Combalou, un village unique s'offre à vous. C'est là, à même la roche, que l'on trouve les caves où s'affine lentement le fameux fromage de Roquefort. La découverte du village ne se fait pas sans une visite (et dégustation !) de cave de roquefort.

Visitez les Caves, goûtez la légende
Incontournable, la visite des caves d'affinage de Roquefort vous plongera dans les délicates souterrains qui se sont formés naturellement après l'effondrement de la montagne du Combalou.
Aménagées en vastes caves ventilées par les fleurines, fissures naturelles qui permettent la circulation de l'air sous terre, elles abritent des milliers de pains de roquefort, sur lesquels veillent amoureuxment les maîtres affineurs, détenteurs d'un savoir-faire et d'une tradition remontant à plus de mille ans.

Sites web à ne pas manquer
Le site de Roquefort
Vidéos et site web des Grands Sites de Midi-Pyrénées

Circuit en camping-car au Pays des lacs et à l'abbaye cistercienne
Ville de départ : Rodez
Distance : 300,746 km
Durée du circuit : 4 jours
Départ : Rodez
En savoir plus

On parle de Roquefort



Document 2 : Les densités de population en France

Questions :

1. Roquefort-sur-Soulzon se situe dans le département de l'Aveyron.

À partir d'indices

relevés dans les deux documents :

- localisez ce territoire dans l'espace français ;
- caractérisez le peuplement ;
- identifiez deux contraintes de cet espace.

2. Relevez dans le document 1 deux formes de la présence humaine.

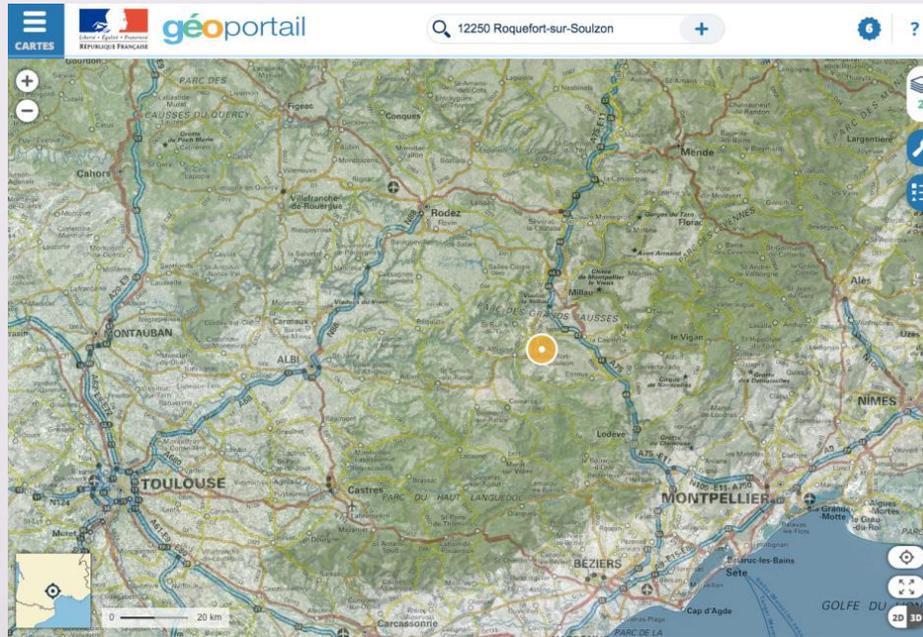
3. Le document 1 évoque plusieurs activités économiques.

Lesquelles ?

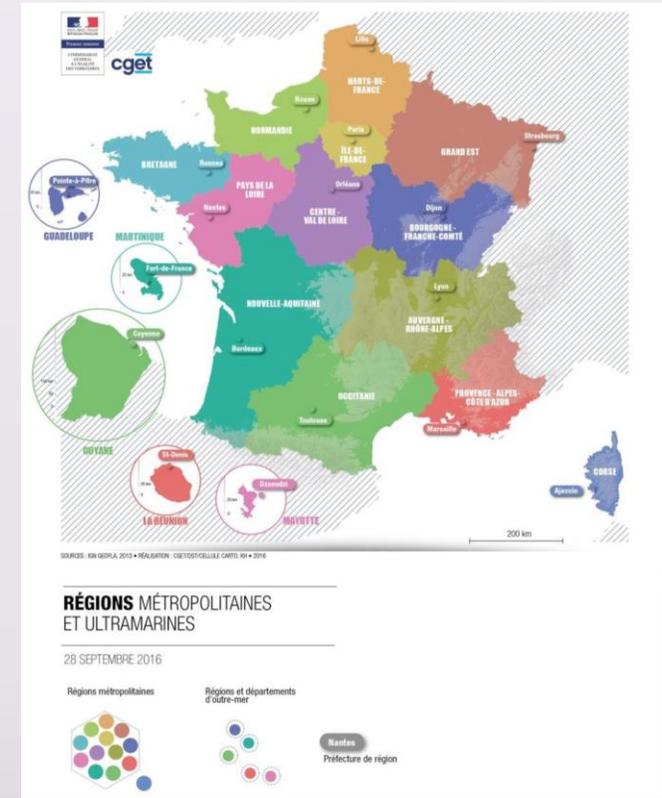
4. Identifiez le point de vue du document 1 : Quel est son auteur ? À qui s'adresse-t-il et quel message veut-il faire passer ?

5. Présentez deux défis qui se posent à la commune de Roquefort-sur-Soulzon et les atouts que ce territoire possède pour les relever.

Boite à outils



Document 1 : Carte de localisation



Document 2 : Les régions françaises en 2016

Identifier : ici c'est reconnaître et nommer précisément les contraintes de l'espace étudié.
Caractériser : ici c'est donner les caractéristiques, les principaux traits du peuplement en mobilisant le vocabulaire géographique approprié.
Atout : avantage lié à la présence d'une ressource.
Contraintes : obstacle à l'installation des hommes et au développement de leurs activités.
Défi : obstacle ou ensemble d'obstacles qu'il faut franchir pour atteindre un objectif défini par la collectivité.

Document 3 : Lexique

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	BOÎTE À OUTILS POUR L'ÉLÈVE
Écrire	S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	Liste de définitions de termes spécifiques liés à la thématique ou aux consignes de l'exercice.
Situer et se situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> • Situer et mettre en relation des lieux et des espaces à partir de cartes et d'images à différentes échelles. • Caractériser un espace. 	Cartes permettant de localiser l'espace étudié à différentes échelles.
Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents. • Exercer son regard critique sur un document. 	

Un très bon niveau de maîtrise de certains critères de réussite peut permettre de compenser une maîtrise plus faible ailleurs dans le cadre d'une évaluation globale.

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> • Les termes spécifiques contenus dans les consignes ne sont pas compris en dépit de l'aide fournie. • Aucune mobilisation du vocabulaire spécifique lié aux espaces de faible densité et les mots usuels utilisés ne rendent pas compte de la compréhension des notions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réponses trop partielles montrent que l'ensemble du vocabulaire spécifique contenu dans les consignes n'est pas compris. • Certaines des notions liées aux espaces de faible densité sont comprises mais les termes spécifiques ne sont pas employés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consignes sont comprises même si les termes spécifiques ne sont pas toujours repris. • Le vocabulaire géographique lié aux espaces de faible densité est partiellement mobilisé et utilisé à bon escient. 	<p>Plusieurs termes spécifiques sont mobilisés et la rédaction des réponses montre une très bonne compréhension de notions clés en géographie. La reprise du vocabulaire contenu dans les questions en témoigne notamment.</p>
<p>Les indices relevés dans les documents ne permettent pas d'identifier les caractéristiques des espaces de faible densité.</p>	<p>Quelques caractéristiques des espaces de faible densité sont identifiées.</p>	<p>L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées. • La carte des densités est utilisée pour contextualiser le document 1.
<ul style="list-style-type: none"> • Très peu d'informations utiles sont extraites des documents et elles ne sont pas mises en relation avec des connaissances. • L'élève ne sait pas qu'un document géographique peut avoir un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le prélèvement d'informations est correct mais les connaissances que l'élève aurait dû construire à l'issue du cours apparaissent insuffisantes. • La spécificité du document 1 et de son point de vue ne sont pas compris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs informations essentielles ont été extraites des documents et explicitées à l'aide de connaissances. • Le point de vue du document 1 est correctement identifié. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations extraites des documents sont classées et hiérarchisées, mises en relation avec les connaissances de l'élève. • Le point de vue du document est clairement identifié, son message explicité.



1. « Roquefort-sur-Soulzon est une commune très peu dense. Elle est située en pleine campagne à côté de montagnes. Elle est donc éloignée de tout, ce qui n'attire pas beaucoup d'habitants mais elle est un site touristique.
2. Les maisons, les caves à Roquefort et les champs cultivés sont des preuves d'une présence hu-maine.
3. Le doc 1 évoque la production de Roquefort et un circuit de camping-car au pays des lacs et dans une abbaye.
4. Son auteur est le Comité départemental du Tourisme de l'Aveyron. Il s'adresse aux touristes et veut leur dire que la commune est très belle qu'il faut la visiter. Il veut attirer les touristes.
5. Étant située au milieu de la campagne et à côté de montagnes, les habitants y vont moins facilement car elle est éloignée de tout. Mais la commune compense tout ça avec un très beau paysage et des sites patrimoniales, ce qui attire les touristes. Les touristes sont aussi attirés car on produit dans cette commune le fromage de Roquefort. »

- L'élève a su mobiliser du vocabulaire géographique et l'utiliser à bon escient. On relève l'absence de reprise de certains termes spécifiques contenus dans les questions.
- L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées.
- Plusieurs informations essentielles ont été extraites des documents et explicitées à l'aide de connaissances. Le point de vue du document 1 est correctement identifié. On aurait pu attendre la mise en relation de la fabrication du roquefort avec l'activité agricole et la filière agroalimentaire.

1. « Roquefort-sur-Soulzon est une commune très peu dense. Les contraintes de cet espace sont : l'isolement car ces personnes vivent dans les montagnes et que le territoire n'est attractif que pendant les vacances, ce qui veut dire que les emplois ne sont que saisonniers. Les seuls autres emplois sont la fabrication du fromage « Roquefort ».
2. Nous voyons dans le document 1 des formes de présence humaine : il y a des maisons, des routes et nous voyons des fromages qui prouvent aussi qu'il y a des formes de présence humaine car ils ont été travaillés et conçus par des êtres humains.
3. Le document 1 évoque des activités économiques : l'emploi du fromager, le tourisme, en effet les gens viennent s'y reposer et visiter les endroits où le Roquefort est fabriqué.
4. L'auteur du document est le Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron. Ce message s'adresse aux potentiels vacanciers, amateurs de fromage pour leur donner envie de venir à Roquefort-sur-Soulzon. Ils veulent les inciter à passer leurs vacances dans l'Aveyron. Et ils veulent montrer que ça peut être un territoire attractif.
5. Les défis qui se posent sont : attirer les touristes dans leur communes bien que la commune soit éloignée de tout.
et les atouts du territoire sont :
 - la beauté et le calme de ce paysage ;
 - le fait que Roquefort-sur-Soulzon soit à l'origine du fromage « Roquefort » ce qui donne envie aux gens de visiter la commune et de voir comment on fabrique le fromage ;
 - le fait que l'Aveyron soit dans le sud de la France, ça veut dire qu'il fait beau. »



- L'élève a su mobiliser plusieurs termes spécifiques et montre une très bonne compréhension de notions clés en géographie. La reprise du vocabulaire contenu dans les questions en témoigne. Les réponses développent une véritable argumentation.
- L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées. L'élève a su mettre en relation les deux documents et a utilisé la carte des densités de population en France pour contextualiser le document 1.
- Les informations extraites des documents sont classées et hiérarchisées, mises en relation avec les connaissances de l'élève. Le point de vue du document est clairement identifié, son message explicité. La compétence « Analyser et comprendre un document » est globalement maîtrisée. Il lui restera à retravailler la question de la filière agroalimentaire.

Exemple 2bis : Analyser et comprendre des documents en géographie

support d'évaluation

- la page du site officiel du Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort- sur-Soulzon ;
- une photographie aérienne de Roquefort-sur-Soulzon ;
- une photographie au sol du village de Roquefort-sur-Soulzon ;
- une carte des densités en France réalisée par l'INSEE.

Consigne : Vous avez étudié en classe les espaces de faible densité et leurs atouts. Choisissez parmi ces quatre documents le document qui vous semble le plus pertinent pour caractériser ces espaces. Présentez ce document et justifiez votre choix.

Deux **documents complémentaires**, composant une « boîte à outils » sont mis à disposition des élèves selon leurs besoins : une carte de Roquefort-sur-Soulzon à l'échelle régionale et une carte des régions françaises, qui doivent aider à localiser le village à différentes échelles.

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	BOÎTE À OUTILS POUR L'ÉLÈVE
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. • Produire un texte dans une langue globalement correcte, qui permette d'assurer l'intelligibilité du propos. • Produire une réponse écrite développée et argumentée à une consigne demandant la compréhension et l'analyse de documents. 	Liste de définitions des consignes liées aux activités en géographie (identifier, décrire, expliquer, caractériser, localiser, situer).
Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents. • Éventuellement, exercer son regard critique sur un document. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartes permettant de localiser l'espace étudié à différentes échelles. • Intervention de l'enseignant auprès des élèves qui avaient oublié une partie de la consigne (souvent « présentez le document »).
Raisonnement, imaginer, élaborer, produire	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers. • Justifier une démarche, une interprétation. 	

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun usage du vocabulaire spécifique lié aux espaces de faible densité, les notions géographiques ne sont pas comprises. • Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certaines des notions liées aux espaces de faible densité sont comprises mais les termes spécifiques ne sont pas employés. • Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire spécialisé est partiellement mobilisé. • Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire spécifique est mobilisé sans erreur. • Le texte est produit dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. • Une argumentation est développée de façon structurée.
<p>Quelques informations sont extraites du document mais elles ne rendent pas compte du sens général du document et ne sont pas mises en relation avec des connaissances extérieures au document.</p>	<p>Les informations extraites sont pertinentes et rendent compte du sens général du document mais aucune connaissance extérieure au document ne vient les éclairer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le sens général du document est compris. • Des informations pertinentes ont été extraites et correctement interprétées à l'aide de connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sens général du document est compris. • Son exploitation tient compte de sa spécificité (genre du document) et l'élève est capable d'exercer un regard critique sur le document. • Les informations extraites des documents et interprétées à l'aide des connaissances de l'élève servent la démonstration.
<p>Le choix du document n'est pas justifié.</p>	<p>Le choix du document n'est pas justifié de façon cohérente.</p>	<p>Le choix du document est justifié de façon cohérente.</p>	<p>Le choix du document est justifié de façon cohérente et l'élève parvient à rendre compte du raisonnement tenu à partir des indices relevés dans le document.</p>