



# Programmation Sixième, 2019-2020

Histoire	37h	Géographie	31h	EMC	18h
----------	-----	------------	-----	-----	-----

Chapitres	Tps	Contenu	Vocabulaire	Repères spatiaux	Repères temporels	AP 1h/quinzaine en demi groupe
<b>Les débuts de l'humanité</b>	3h	Comment les Hommes ont peuplé la Terre ? Comment les Hommes vivaient ?	Nomadisme Paléolithique Migrations Homo Sapiens Fouille Archéologie	Continents Océans	Plus de 3 millions d'années : Durée de la préhistoire	<b>Se repérer dans le temps et dans l'espace</b>  Frise chrono, chiffres romains, avant et après notre ère, ordonner des chiffres, les grandes périodes.
<b>La révolution néolithique</b>	3h	Comment l'Homme commence à intervenir sur son environnement ? Agriculture et élevage conduisent à la sédentarisation.	Néolithique Sédentaire Défrichements	Grands fleuves Croissant fertile	-10 000 : La sédentarisation et les débuts de l'agriculture	<b>Comprendre un document</b> Présenter un doc Décrire une image Documents sur les différentes écritures.
<b>Premiers Etats, premières écritures</b>	4h	Comment les sociétés sédentarisées développent : Les premières organisations politiques Les premières croyances Les premiers moyens de communiquer	Cité-Etat Polythéisme Ecriture	Orient ancien Mésopotamie Egypte Croissant fertile	-3500 : l'apparition des premières écritures en Mésopotamie	<b>Se repérer dans l'espace</b>  <b>Pratiquer différents langages</b> Lecture et description de photos Vocabulaire (plan, gratte ciels, bidonville...) Croquis de paysages
<b>Les métropoles et leurs habitants</b>	6h	La répartition des métropoles mondiales Les villes du Sud Les villes du Nord	Habiter Métropole Urbain	Nommer et localiser dix métropoles mondiales		

<b>La ville de demain</b>	4h	Les villes se transforment, pourquoi ? Comment transformer la ville ? Pourquoi ?	Développement durable Surpeuplement Ecoquartier	Situer les régions du monde qui concentreront demain les principales métropoles		<b>Comprendre un doc</b> Présenter un doc Prélever des infos dans un texte
<b>Le citoyen dans sa ville</b>	6h	Qu'est-ce que citoyen ? Comment agir en citoyen dans sa ville ? Quel est le rôle d'une municipalité ?  Le travail sur la citoyenneté se porte plus particulièrement sur l'échelle communale et intercommunale. La notion d'intérêt général est distinguée de la somme des intérêts particuliers. Cette distinction est un point de départ de la progressive initiation des élèves à la complexité de la vie démocratique : les pouvoirs publics ont vocation à servir l'intérêt général, la délibération à le définir au milieu des opinions contradictoires, tandis que les intérêts particuliers se défendent. L'étude de cas concrets mettant en évidence le rôle des groupes de pression dans les décisions (par exemple environnementales ou de réglementation) peut faire saisir cette distinction.	Lien avec le CESC parcours citoyen  visite de la mairie			<b>Se repérer dans le temps et l'espace</b>  Frise, portraits et carte : manipulation pour mémorisation  Reprise des éléments déjà étudiés pour remédiation à nouveau si nécessaire
<b>Habiter un espace à vocation agricole</b>	6h	Des espaces ruraux intégrés à la mondialisation Des espaces ruraux en crise Des espaces riches / Des espaces pauvres	Rural Agricole Densité IAA Agriculture commerciale Agriculture vivrière Front pionnier	Les espaces à vocation agricole		<b>Se repérer dans l'espace</b>  <b>Pratiquer différents langages</b> Lecture et description de photos Vocabulaire (plan, bocage, openfield...) Croquis de paysages Prélever des infos dans un texte
<b>Le monde grec et les cités grecques</b>	8h	Les mythes fondateurs de l'hellénisme Les cités grecques : vie et organisation Le citoyen dans la cité d'Athènes	Mythe Polythéisme Cité Citoyen Démocratie Colonie Agora, Acropole	Mer Méditerranée Grèce Athènes, Delphes Olympie Sparte Cyrène, Massalia	VIIIème siècle av JC : Homère  Vème siècle : Athènes au temps de Périclès	<b>Pratiquer différents langages</b>  Défi lecture « ma 1ere mythologie »
<b>NOEL</b>						

<b>Rome, du mythe à l'Histoire</b>	5h	La fondation de Rome : le mythe de Remus et Romulus Les fouilles archéologiques du Mont Palatin Comment les dirigeants romains utilisent les mythes	Mythe Romulus Remus Auguste César Cité Empire	Rome, Italie, Latium, Tibre Mer méditerranée	VIIIème siècle av JC : Fondation de Rome	<b>Pratiquer différents langages</b>  S'exprimer à l'oral : Raconter un mythe
<b>Des valeurs et des principes au service de tous : les enfants</b>	6h	Le droit à l'Education, pourquoi ? Comment ? La prise de conscience de ce qu'est une morale civique s'approfondit dans son rapport à l'autre et à l'altérité afin de respecter autrui. Les élèves travaillent sur les préjugés et les différences. Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi. Les situations choisies doivent permettre de mobiliser la notion d'intégrité de la personne, de rapport à la différence. Les élèves sont capables d'identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination. La réflexion construite permet d'aborder en creux ce à quoi conduit l'absence de respect des différences. Les élèves travaillent particulièrement sur le thème du harcèlement identifié comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe. L'identification des valeurs et des principes dans une société démocratique passe par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection. L'étude de la Convention internationale des droits de l'enfant permet ce travail. L'apprentissage de la notion de règle et du droit passe par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation. Le travail sur le règlement intérieur et sur la charte numérique doit viser à faire comprendre la place de ces textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-fondé comme moyen de protection. L'étude sur les valeurs et principes de la République s'appuie sur des définitions.	Droits Education Instruction CIDE			<b>Comprendre un document :</b>  Dossier élèves UPE2A
<b>La naissance du judaïsme</b>	5h	La Bible : un récit qui fonde l'unité du peuple hébreu (Abraham, Moïse) /manuscrit de la Mer morte La Bible et la fondation du royaume d'Israël (David et Salomon) / Mur des lamentations La Bible : un récit qui guide les rites du peuple juif	Monothéisme Bible Moïse, David, Salomon	Jérusalem Mer méditerranée	Du VIIème siècle av JC au début de notre ère : plus de sept siècles pour écrire la Bible.	<b>Comprendre un document</b> Présenter un document Prélever des informations Document biblique
<b>HIVER</b>						
<b>Les littoraux</b>	6h	Les littoraux, lieux de la concentration des Hommes Des interfaces d'échanges : littoral industriel Des espaces remarquables : littoraux touristiques	Industrie Tourisme(s) Activités portuaires	Quelques façades maritimes et quelques villes portuaires majeures		<b>Se repérer dans l'espace</b> Océans et continents Mers les plus importantes

				Les grands littoraux touristiques mondiaux		Localiser à différentes échelles <b>Pratiquer différents langages</b> Lecture et interprétation de cartes ou graphiques
<b>Conquêtes, paix romaine et romanisation</b>	3h	Le mythe de l'Urbs et le prestige du modèle romain dans l'empire. Pourquoi conquérir : gouverner, contrôler pour favoriser l'essor du commerce. Vie et culture gallo-romaine.	Polythéisme Empire Colonie Urbs Romanisation Gallo-romain Hadrien	Mer méditerranée Rome Continents Europe/Asie/Afrique	I-IIème siècles : l'empire romain au temps de la pax romana	<b>Se repérer dans le temps et l'espace</b>  <b>Comprendre un document</b>  Présenter, décrire et interpréter une mosaïque, un bas relief, une statue
<b>Les relations de l'empire romain avec les mondes anciens</b>	3h	Comment Rome et la Chine fondent la mondialisation ? Les échanges commerciaux et culturels avec les mondes anciens	Commerce Echanges Caravane	Asie Chine Océan Indien Océan Pacifique Route de la Soie	IIème siècle av JC- IIème siècle ap JC : la Chine impériale des Han	<b>Comprendre un document</b>  Prélever des infos dans un doc  La muraille de Chine ou route de la soie
<b>Les Chrétiens dans l'empire</b>	3h	Les fondements de la croyance chrétienne dans les récits bibliques Les Chrétiens persécutés dans l'empire romain Constantin, premier empereur chrétien	Jésus Evangiles Constantin Persécution Conversion Monothéisme	Mer Méditerranée Palestine Jérusalem	Ier-IV siècles : les débuts du christianisme	<b>Maitriser différents langages</b>  S'exprimer à l'oral : Raconter un épisode biblique
<b>PRINTEMPS</b>						
<b>Fusion : le monde habité (répartition pop mondiale et variété des</b>	9h	Localiser les déserts humains. Connaître leur diversité Comment les Hommes y vivent	Milieu désertique froid, chaud, forêt dense, montagnes	Les principales chaînes de montagne et les principales zones bioclimatiques		<b>Se repérer dans l'espace</b> <b>Pratiquer différents langages</b>

<b>formes d'occupations du territoire) + espaces à fortes contraintes = monde habité et inhabité</b>		<p>Géohistoire : l'évolution du peuplement depuis les débuts de l'Humanité  Re-localisation des foyers de peuplement et déserts humains  La diversité des modes d'habiter :  Habiter les métropoles (se loger, se déplacer, ...)  Habiter les espaces ruraux (occuper, exploiter l'espace, s'adapter aux contraintes).</p>	Foyer de peuplement Désert humain Habiter Métropole Nomadisme Densité de population	Les grandes forêts équatoriales, les principaux déserts Les espaces de faible densité étudiés Les foyers de peuplement majeurs et secondaires Les vides humains Une dizaine de très grandes villes sur plusieurs continents		Cartographie Espace de faible densité/foyer de population
<b>Des valeurs et des principes au service de tous : les femmes</b>	6h	<p>L'identification des valeurs et des principes dans une société démocratique passe par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection. L'étude de la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes permet ce travail.  La prise de conscience de ce qu'est une morale civique s'approfondit dans son rapport à l'autre et à l'altérité afin de respecter autrui.  Les élèves travaillent sur les préjugés et les différences.  Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi. Les situations choisies doivent permettre de mobiliser la notion d'intégrité de la personne, de rapport à la différence.  Les élèves sont capables d'identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination.  La réflexion construite permet d'aborder en creux ce à quoi conduit l'absence de respect des différences. Les élèves travaillent particulièrement sur le thème du harcèlement identifié comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe.  L'apprentissage de la notion de règle et du droit passe par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation. Le travail sur le règlement intérieur et sur la charte numérique doit viser à faire comprendre la place de ces textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-fondé comme moyen de protection.  L'étude sur les valeurs et principes de la République s'appuie sur des définitions. Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en action, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'État et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social.</p>	Droits Education Instruction CDE			<p><b>Comprendre un document</b></p> <p>Prélever des informations dans une vidéo</p> <p>Travail sur Parvana</p> <p>Et</p> <p>Défi lecture :  Présentation les grandes femmes de l'histoire d'après quelle histoire !  S'exprimer à l'oral</p>