

## Fiche n° 3 - Faire construire des sujets aux élèves en Terminale:

Cette activité peut être faite à la fin de chaque chapitre, ou à la fin de l'année, dans des séances de révision.

**Buts :** comprendre les attentes, faire le lien entre la consigne et les documents, travailler le vocabulaire de la consigne, structurer une présentation à l'oral ; réviser les notions principales du chapitre, construire son brouillon pour l'oral.

- **1<sup>ère</sup> phase :** travail en commun sur la problématique (formulation, thématiques possibles...) : à la fin du chapitre, les élèves réfléchissent aux principales problématiques du chapitre et travaillent sur leur formulation.
- **2<sup>ème</sup> phase :** à partir d'une problématique construite en 1<sup>ère</sup> phase, les élèves construisent leur propre « sujet de bac » avec a consigne suivante : « *Chaque sujet doit comprendre 2 ou 3 documents, de natures différentes, dont 1 seul texte et doit permettre de répondre à la problématique choisie* ». Pour le choix des documents, les élèves peuvent « piocher » dans l'ensemble des documents étudiés lors du chapitre.
- **3<sup>ème</sup> phase :** à partir d'un des sujets proposés, les élèves proposent un corrigé présenté sous la forme d'un tableau comme pour le brouillon du jour de l'oral.

➤ **Exemple de travail d'élève n°1 : début d'année. Elève rencontrant des difficultés lors de la préparation de l'oral (thème de géographie : The USA, a country more or less open to the world) :**

- Sujet proposé par l'élève :

**Task:** Using the following documents and your knowledge, show that all American territories are not equally open to the world.

**Source 1:** The six largest West Coast ports — Port of Long Beach, Port of Los Angeles, Port of Oakland, Port of Portland, Port of Seattle and Port of Tacoma — [sent a letter to President Donald Trump](#) today sharing their concerns that the long-term impacts of the escalating trade conflict between China and the United States will create irredeemable economic harm to employers, workers, residents and international partnerships along the West Coast and throughout the entire country.”

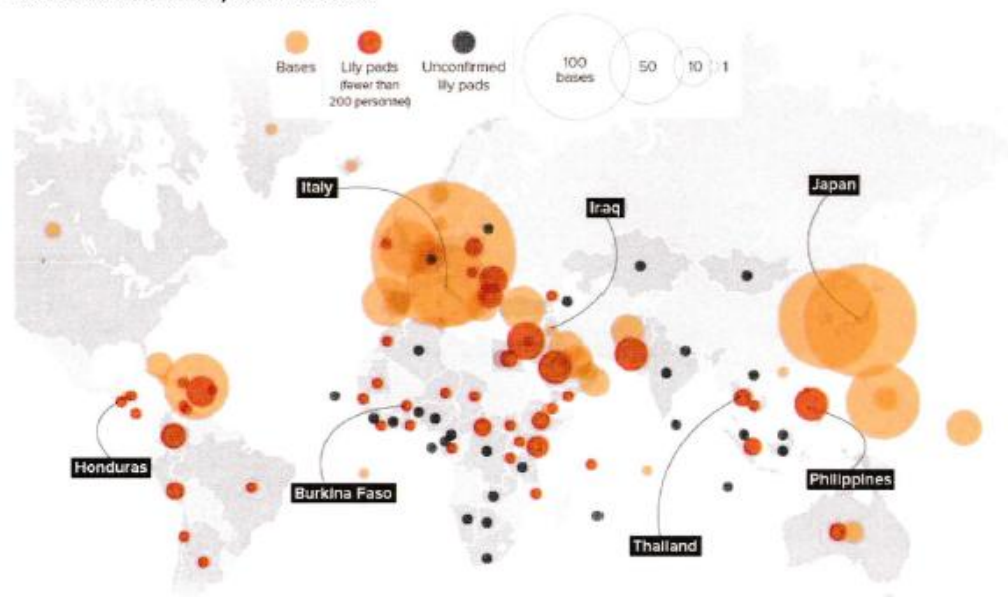
[...]California is the largest exporter to China of any state in the nation; in 2018, California ports collectively saw a decrease of about 30% in exports to China.

Exports to China of wheat [...] have nearly ceased this year.

Similarly, The Northwest Seaport Alliance and Seattle-Tacoma International Airport exports have declined, including potatoes (-16.85%), hay (-49.93%), skins and hides (-47.89%), salmon (-47.71%), cherries (-54.56%) and fresh crab (-63.34%).

Source: The Northwest Seaport alliance website, September 2019, <https://www.nwseaportalliance.com/news/9232019/ports-tacoma-and-seattle-join-west-coast-ports-trade-impacts>

**Source 2:** American military bases in the world



**Source 3:** "Muslim ban: 10 cartoons that slam Trump for his racism", the *News international* website, January 30, 2020



- Corrigé proposé par l'élève :

### I. The West Coast and the relationship with Asia

a) A good illustration of the free-trade policy of the United States

→ document 1

b) Silicon Valley in California vs Rust Belt: diverse integration into globalization

### II. The other Us territories

a) A presence everywhere in the world

→ document 2

b) strategic regions of the world

- Diego Garcia Island

- US-China rivalry in South China sea

c) New York City's Multiculturalism

### III. The current migration policies

a) The Muslim Ban

→ document 3

b) The Brain Drain

#### **ANALYSE**

- Les documents ne correspondent pas à la problématique choisie, et n'ont même que très peu de rapport entre eux. L'élève n'a pas compris que les documents doivent aider à répondre à la consigne.

- Le corrigé n'est pas assez détaillé (ne permettrait sans doute pas une prise de parole en continu de 10mn comme pour le jour de l'examen) et ne met pas vraiment en relation les documents avec les connaissances personnelles. La présentation du corrigé ne fournirait pas un support écrit suffisant pour un oral par la suite.

➤ Exemple d'un travail d'élève n°2 : fin d'année, l'élève a compris la « logique » d'un sujet de bac (thème : histoire : Britain in WWII) :

- Sujet proposé par l'élève :

**Problematic: Why can we say that Great Britain was the last rampart against Nazism in Europe?**

**Source 1:** British and other Allied troops waiting to be evacuated from the beach at Dunkirk, France, 1940 (source: Britannica.com)



**Source 2:** Churchill's speech on the BBC, February 9, 1941.

"We stood our ground and faced the two Dictators in the hour of what seemed their overwhelming triumph, and we have shown ourselves capable, so far, of standing up against them alone. After the heavy defeats of the German air force by our fighters in August and September, Herr Hitler did not dare attempt the invasion of this Island, although he had every need to do so and although he had made vast preparations. Baffled in this mighty project, he sought to break the spirit of the British nation by the bombing, first of London, and afterwards of our great cities. It has now been proved, to the admiration of the world, and of our friends in the United States, that this form of blackmail by murder and terrorism, so far from weakening the spirit of the British nation, has only roused it to a more intense and universal flame than was ever seen before in any modern community."

**Source 3:** French Propaganda poster, 1940



- Corrigé proposé par l'élève :

| Parties  | Connaissances   | Documents   |
|--|---|---|
| I. the last country against Nazi Germany       | <p>-France fell rapidly, Allied army was surrounded → May 26<sup>th</sup> 1940 : operation Dynamo: this was the withdrawal of the British Expeditionary Force, France and Belgian troops with a lot of different vessels → « Little Ships »</p> <p>-The battle of Britain and the Blitz : long series of air attacks in 1940. Germany wanted to invade GB because it was the last country in Europe who didn't surrender. Luftwaffe was sent but they were defeated by the RAF. September 1940, Germans planes dropped bombs on civilian areas of London.</p> | <p>Source 1 : we can see Allied army which was surrounded by German forces</p> <p>Source 2 : « We stood our ground and faced the two Dictators in the hour of what seemed their overwhelming triumph [...] standing up against them alone » said W. Churchill. It shows that although Great Britain was outnumbered, they held their ground against the enemy</p> |
| II. London : centre of the European Resistance | <p>-the capital served as an adopted home to governments-in-exile</p> <p>-March 1941 : Diplomatic Privileges Bill, which conferred full diplomatic protection on all representatives of national resistance</p> <p>-London was home to the governments of Poland, Belgium, Greece, the Netherlands, Yugoslavia, Czechoslovakia and Free French movement</p> <p>-« Miniature Europe in London »</p>  | <p>Source 3 : we can see the leaders of the nations allied : General de Gaulle for Free France movement and king Pierre of Yugoslavia. They were based on Great Britain</p>   |

#### ANALYSE :

Ici, tous les documents permettent bien de répondre à la problématique choisie.

Les documents sont bien exploités et sont mis en relation avec des connaissances personnelles dans chacune des deux parties.

Ce travail, bien présenté sous forme de tableau comme demandé dans la consigne, pourrait servir de brouillon pour une prise de parole à l'oral de 10 mn (en ajoutant une introduction et une conclusion), comme le jour de l'examen.