



TraAM >>

Histoire - Géographie

Amiens - 2018

	Auteur : DELANDE Hélène Etablissement : Collège Amiral Lejeune (Somme)	Auteur : MOREAU Vaohita Etablissement : Collège Romain Rolland (Oise)
PRÉSENTATION ET OBJECTIFS		
Niveau concerné	4e	
Structure de la classe	Testé sur 4 classes dans deux collèges différents	
Partie du programme	Les inégalités à travers l'exemple des mobilités humaines transnationales.	
Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues	Février 6h prévues	Février 7h prévues une évaluation en fin de séquence : par compétences (choix de l'établissement de ne plus avoir de notes) ici : 5 items (dont 2 sur ex-B2I et 1 sur oral)
Problématique de la leçon	Problématique : Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde et reflètent-elles les inégalités et les différences qui existent entre les territoires et les populations ?	
objectifs de la séquence	S'informer Hiérarchiser/sélectionner communiquer une information	
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	Activités réalisées dans le collège 1 6 h : travail en groupe et en salle informatique : - h1 : représentation des élèves sur les migrations (« ce que je sais déjà »/ quelles perceptions ?) puis reprise en heures 5-6 - <u>S'informer</u> : établir une typologie des migrations et des situations de recherche - h2 : s'informer grâce à un corpus documentaire : corpus déposé sur le réseau de l'établissement, les élèves doivent lire et faire de choix en fonction de la thématique d'étude retenue. - vidéos/témoignages - extraits d'articles de journaux	Activités réalisées dans le collège 2 7 h : travail en groupe et en salle informatique : - h1 : représentation des élèves sur les migrations (« ce que je sais déjà »/ quelles perceptions ?) puis reprise en heure 7 - <u>S'informer</u> : établir une typologie des migrations et des situations de recherche - h2 : s'informer grâce à un corpus documentaire : corpus déposé sur le réseau de l'établissement, les élèves doivent lire et faire de choix en fonction de la thématique d'étude retenue. - vidéos/témoignages - extraits d'articles de journaux

	<p>h3-4 : Critiquer : confrontations/critiques des données -travail collaboratif à deux , il faut réussir à se mettre d'accord sur le tri des informations.</p> <p>-h5-6 : Communiquer : Présentation de sa situation de recherche, réalisation d'une carte mentale avec toute la classe. A ce stade dans le cahier, les élèves dispose de leur fiche de recherche qui a été imprimée une fois le travail terminé et d'une carte mentale commune.</p> <p>- Suite h6 : réalisation d'une carte-bilan sur les migrations après une mise en commun.</p>	<p>h3-4 : Critiquer : confrontations/critiques des données -travail collaboratif à deux , il faut réussir à se mettre d'accord sur le tri des informations.</p> <p>- h5-6 : Communiquer : prise de parole autonome devant la classe de la fiche d'activité complétée et video-projetée (<i>pour s'entraîner pour l'oral du DNB en 3e</i>) = oral par groupe (évaluation par compétences)</p> <p>- Suite h7 : réalisation d'une carte-bilan sur les migrations après une mise en commun</p>
<p>Hypothèse de départ : en quoi le numérique est-il un facilitateur d'apprentissage et d'acquisition de la compétence ?</p>	<p>Le numérique apparaît comme un facilitateur de apprentissages car il permet de bénéficier de sources diverses et différentes selon les groupes. (vidéos, infographie, podcast, presse).</p> <p>- Par l'utilisation de supports variés il permet de développer l'esprit critique par le questionnement et de s'informer dans le monde du numérique. Il favorise l'autonomie face aux recherches et développe la maîtrise de l'outil numérique en vue d'une production d'un document multimédia commun. Les élèves sont confrontés à la nécessité de faire des choix parmi les informations et donc ils doivent apprendre à vérifier les sources et interroger leurs fiabilités et leurs crédibilités (fakenews ?).</p> <p>Le travail collaboratif permet une restitution réfléchie.</p>	
<p>MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE</p>		
<p>Ressources et outils mobilisés</p>	<p>openOffice lesite.tv AFP</p>	<p>openOffice lesite.tv AFP</p>
<p>Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique</p>	<p>Pour l'élève =</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter un tableau pré-rempli : gérer le traitement de texte - enregistrer sur sa session d'élève sa fiche complétée - insérer une copie d'écran <p>- effectuer des recherches ciblées et en vérifier la fiabilité</p> <p>- choix à effectuer sur les différents documents proposés et tri</p> <p>- visionner des vidéos (puis résumer)</p> <p>- les élèves qui avaient terminé de remplir leur fiche d'activité, pouvaient s'immerger avec des serious game :</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.enversetcontretout.org/game.html - http://enterremoimonamour.arte.tv/prologue - https://info.arte.tv/fr/no-mans-land-de-cyrille-pomes <p>En fin de séquence - selon les classes-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réalisation d'une carte mentale - passage à l'oral à partir de la fiche de travail 	

<p>Actions des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>Les élèves devaient compléter directement sur PC un document open-office writer créé.</p> <p>Cela n'a pas été aisé pour certains, il fallait ouvrir un « document en copie » et non en « lecture seule », certains n'avaient pas le réflexe.</p> <p>Cette activité permet de travailler avec l'ENT et de familiariser les élèves avec un outil simple mais indispensable pour travailler. On se rend compte que beaucoup ont l'habitude d'enregistrer un travail sur clé, mais ne savent pas enregistrer un document dans leur bureau pour le retrouver facilement, ni d'envoyer une pièce jointe dans la messagerie de l'ENT.</p> <p>Le programme de technologie permettait à l'élève de se familiariser avec l'outil informatique + traitement de texte : ce n'est désormais plus le cas.</p> <p>Cette habileté se perd également avec l'utilisation des tablettes et/ou de l'outil informatique comme accès direct aux réseaux sociaux.</p> <p>La perte de temps imputée au départ à la prise en main « basique » du PC et ses applications pédagogiques sont finalement un atout (cf en classe de 3^e , le support demandé lors de l'oral)</p>
<p>Actions de l'enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dépôt de dossiers (avec 8 thèmes) sur les sessions classe - vérification de l'enregistrement de la fiche de travail des élèves dans le dossier élève - mise en autonomie des élèves (groupe constitué de 2 à 3 élèves) - aide ciblée pour les différents groupes (selon leurs aptitudes face à l'informatique)
<p>Plus-value pédagogique par rapport à la pédagogie classique</p>	<p>.Les élèves travaillent plus de compétences. Par cette activité ils peuvent développer leur esprit critique, apprendre à justifier des choix de documents, développer des compétences numériques tout en effectuant le programme de géographie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomie de l'élève dans la gestion de l'outil informatique - gestion du temps impartie à l'activité en salle info - intérêt de repérer la fiabilité des sources
<p>Ce qui ne fonctionne pas</p>	<p>problèmes rencontrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhérents à la salle info (réseau / accès à Internet / utilisation du traitement texte...) - tri des données peu facile pour certains élèves (qui s'arrêtent au titre des documents proposés)