

Le pays basque et la frontière franco-espagnole, un territoire transfrontalier dynamique?

Rappel Organisation du travail:

- en groupe
- 2 heures en classe (H1 + H2): sélection, hiérarchisation et synthèse des informations
- compte-rendu oral à la classe en H3 et H4- présentation du schéma
- organisation et rédaction d'une RQP H4 et H5



Zoom sur...		Le Pays basque	
		Français	Espagnol (y compris Navarre)
Population	310 000 hab.	2 800 000 hab.	
Superficie	3 000 km ²	17 625 km ²	
Densité	103 hab./km ²	160 hab./km ²	

Début de l'enquête de terrain

1. Présentez le territoire de votre étude. Présentez la frontière concernée: ouverte, fermée territoires mis en contact, différentiel de richesse, nombre d'habitants...
 2. Pourquoi peut-on ou a-t-on pu le qualifier d'espace périphérique ?
- Introduction à compléter au fur et à mesure de l'étude*

Atelier « Géoportail / Remonter le temps »:

Obj: utiliser les outils du géographe, en particulier les cartes, pour mener une enquête de terrain

- 1) Rendez-vous sur le site Géoportail.
- 2) Sélectionnez l'espace de votre étude: Hendaye et Irun
- 3) Quelles sont les traces visibles sur la carte IGN de la position de frontière de votre espace?
- 4) La position de frontière a longtemps constitué un handicap pour le territoire que vous étudiez et qu'il a été, par conséquent, pendant longtemps une périphérie française (= un espace à écart du développement, peu riche et peu peuplé, autrement dit, une marge)? *Intéressez-vous aux bâtiments, à la toponymie, aux monuments, à l'histoire du territoire... N'hésitez pas à vous balader le long de la frontière et à faire des recherches sur les lieux... Faites une recherche notamment sur la Bidossoa et l'île aux faisans, la ville de Tarbes...*
- 5) En utilisant -Remontez le temps- et en comparant la situation actuelle à celle de 1950 voire 1860, montrez que la position de frontière est devenue un atout ou qu'elle est perçue comme telle. *Intéressez-vous aux bâtiments, à la toponymie, à l'augmentation ou non du bâti et donc, de la population, aux activités...*

Atelier « Réalité Virtuelle »:

Obj: utiliser une nouvelle technologie pour mieux comprendre un territoire, vivre l'espace

Le but est d'observer votre territoire d'étude à différentes et de réaliser un schéma.

- 1) Pourquoi peut-on parler d'espace périphérique en ce qui concerne votre terrain d'étude? Pour cela, zoomez jusqu'à atteindre votre espace d'étude, parcourez-le en le survolant. N'hésitez pas à vous retourner... Est-on loin de

Paris?

- 2) Quel élément sert de frontière entre la France l'Espagne? Quel élément sert de frontière à Hendaye?

- 3) Rendez-vous à Hendaye, près de la frontière. Posez-vous grâce à Google Street View. L'Espagne, pays voisin, est-elle loin?



- 4) La frontière est-elle un obstacle au quotidien? Rendez-vous en Espagne par la route et cherchez dans le paysage les éléments qui vous permettront de répondre.
- 5) Pourquoi a-t-elle pu l'être par le passé?
- 6) Rendez-vous Irun. Où se trouve-t-on alors?
- 7) Observez-vous des différences de paysage de part et d'autre de la frontière?
- 8) En prenant de la hauteur, qu'observez-vous de part et d'autre de la frontière en matière d'urbanisme?
- 9) Réalisez la même enquête le long de la frontière.
- 10) Réalisez un schéma de l'espace transfrontalier concerné. Vous le complétez après avoir travaillé le dossier documentaire, il sera inséré ensuite dans une RQP.

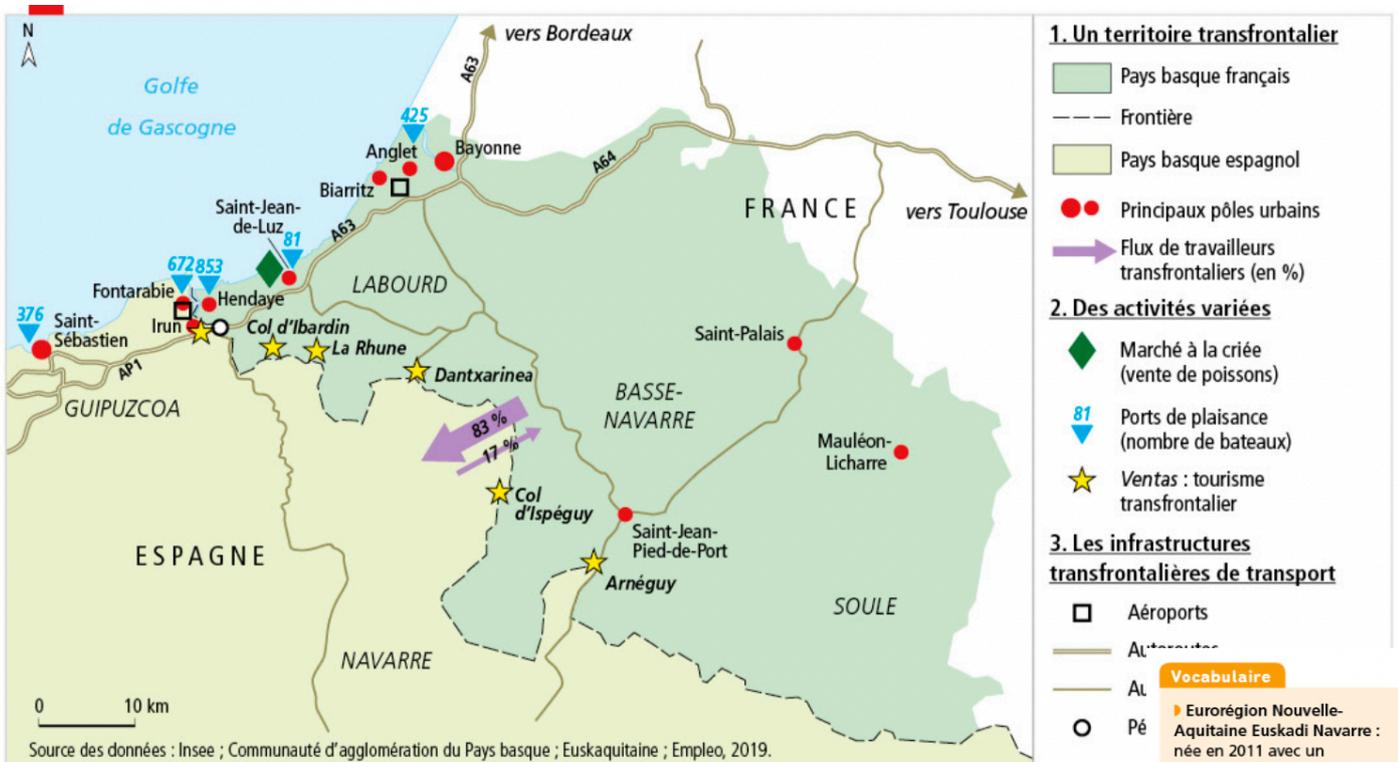
Atelier 3: Dossier documentaire : documents ci-dessous + cartes du manuel p 240 et 253

Obj: Croiser des documents de nature différentes, confronter et hiérarchiser les informations pour répondre à la problématique suivante: dans quelles mesures les espaces frontaliers qui étaient des périphéries de la France et de l'Europe, sont ils devenus à la fois des territoires transfrontaliers et des centres de l'Union Européenne?

Parcours A- Vous cherchez dans les documents les réponses à la problématique. attention, un document comporte toujours plusieurs éléments de réponse.

Parcours B- Au dos du dossier documentaire, des questions sont notées afin de guider votre analyse.

Document 1: Le pays basque, un territoire transfrontalier



Document 2: Une chambre de commerce et d'industrie transfrontalière

La chambre de commerce et d'industrie (CCI) transfrontalière Bihartean¹

constitue le premier exemple européen de structure transfrontalière créée par deux chambres de commerce. Fondée en 2010 conjointement par la CCI de Bayonne-Pays basque et la Cámara de Comercio de Guipuzkoa, elle prend la forme d'un Groupement européen d'intérêt économique (GEIE). Bihartean répond aux besoins des entreprises situées sur le territoire du Pays basque, de part et d'autre de la frontière franco-espagnole. Elle a accompagné en huit ans 1 100 entreprises de tous les secteurs économiques et a aidé à la réalisation de projets économiques transfrontaliers et renforcé une mise en réseau des entreprises à travers des outils numériques. La collaboration stratégique avec l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre et l'intégration de la CCI de Navarre à Bihartean montrent le dynamisme de la coopération.

Mission opérationnelle transfrontalière, Les Territoires transfrontaliers : la fabrique de l'Europe, www.espaces-transfrontaliers.org, novembre 2017.

1. Bihartean signifie « un futur en commun » en basque.

Document 3: habiter la frontière, Ibardin: un centre commercial transfrontalier fiancé en partie par l'UE



Les ventes du col d'Ibardin
 Site internet de l'Association des hôteliers et commerçants d'Ibardin, consulté en janvier 2020.
 Les ventes d'Ibardin regroupent plus d'une vingtaine de commerces et restaurants générant une importante fréquentation touristique transfrontalière.

Les commerces

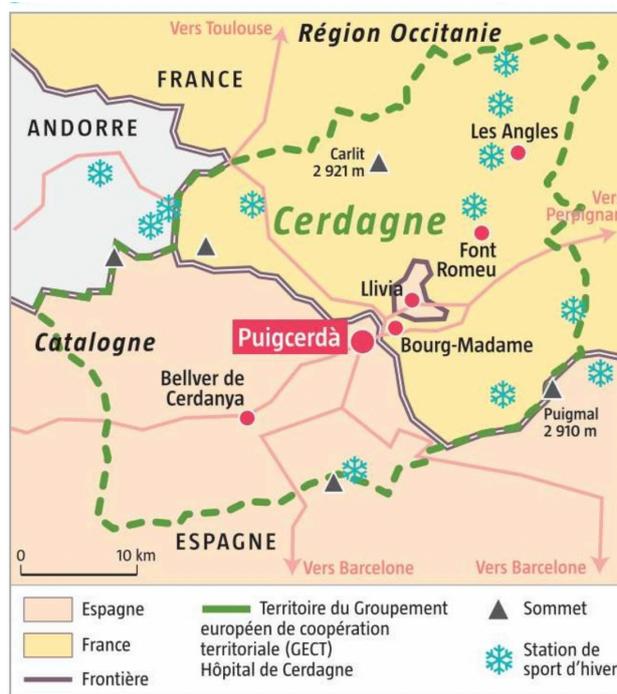
À Ibardin, vous pourrez associer la tranquillité du cadre naturel à la meilleure sélection de produits et de services mis à disposition par nos *ventas*. D'une gastronomie de qualité à un important choix de cadeaux, tabac, vins et autres boissons alcoolisées, meubles... Nous vous invitons à découvrir Ibardin.

Document 4: Des projets: Des échanges culturels transfrontaliers pour une culture de la transfrontalité



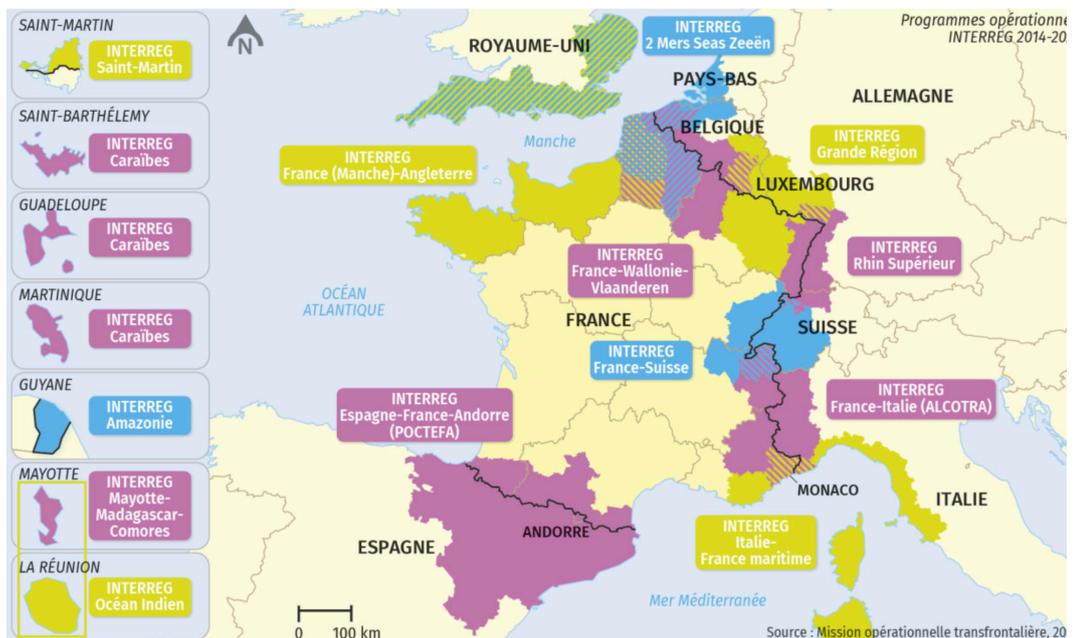
Le projet Eskola Futura est un dispositif de formation linguistique mis en place par l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre à destination des étudiants qui souhaitent enseigner plus tard dans les écoles bilingues français/basque, français/occitan. Ils rejoignent ensuite un parcours classique dans les INSPE (institut national supérieur du professorat). Les frais sont pris en charge par le FEDER (Ue), la formation peut durer plusieurs mois.

Document 5: Des réalisations et des projets communs ailleurs sur la frontière



Document 6: Les politiques de coopération transfrontalière en Europe: un produit de l'Union européenne ?

Au cours des dernières années, des politiques transfrontalières ont cherché à contourner les obstacles frontaliers pour stimuler le développement économique de ces territoires. Des actions locales ont précédé un accord international général sur les coopérations transfrontalières au sein du Conseil de l'Europe dès la fin des années 1940. La Communauté européenne (CEE), puis l'Union européenne fournirent, au cours des années suivantes, le cadre principal pour l'essor des connexions transfrontalières. Le Marché unique, prévu pour le 1er janvier 1993 par l'Acte unique européen de février 1986, et les accords de Schengen de juin 1985 et juin 1990 voulaient créer en Europe un « espace sans frontières intérieures ». Dans la pratique, le Marché unique garantissait le libre-échange des biens et des services de part et d'autre des frontières. Les accords de Schengen aboutirent à la suppression effective des contrôles aux frontières intérieures de l'Union européenne à partir de mars 1995. L'Union européenne a également favorisé le



développement des espaces transfrontaliers en fournissant un cadre plus précis aux coopérations institutionnalisées entre collectivités locales frontalières. On désigne communément ces coopérations comme des « eurorégions » ou « eurodistricts ». La législation de l'Union européenne créa en 2006 pour ces coopérations le cadre du groupement européen de coopération territoriale ou GECT. En 2014, il existait plus de 150 eurorégions. Par-delà les mesures de caractère réglementaire (ie législatif), les financements de l'Union européenne ont été déterminants pour ces territoires. L'instrument majeur est Interreg, financé par le Fonds européen de développement régional (FEDER). Interreg organise la coopération entre régions européennes, mais comporte un volet spécifique pour la coopération transfrontalière. Il s'est le plus souvent agi de financer des infrastructures de transport et de communication. Les financements bénéficièrent aussi à des initiatives culturelles et touristiques, autour d'un patrimoine naturel ou d'un héritage historique commun. En plus des programmes Interreg, les espaces frontaliers en Europe ont également bénéficié des programmes du Fonds européen d'orientation et de garantie agricole (FEOGA) et du Fonds de cohésion. Le programme « Liaison entre activités de développement de l'économie rurale » (LEADER) fut une autre source importante de financement. Ce dernier programme concerne en particulier le développement rural des zones de montagnes.



Axes, questions guidant l'analyse (à utiliser de manière facultative)

- 1) Montrez que la constitution d'un espace transfrontalier repose sur des mobilités et une certaine perception de la frontière
- 2) Montrez qu'un territoire transfrontalier résulte de volontés politiques, s'appuyant sur des lois et règlements
- 3) Montrez que la constitution d'un espace transfrontalier s'appuie sur des projets communs aux pays riverains qui modèlent le paysage (impact paysager)
- 4) Enfin, montrez que les dynamiques des espaces transfrontaliers diffèrent - montrez la spécificité de votre espace transfrontalier. comparez sa dynamique à celle des autres espaces avec la carte du manuel p 240 + 253