

CH4 – L'Europe de la « révolution industrielle »

## Parcours 1 : \* Jean-Baptiste GODIN, l'entrepreneur et le patron

**Objectif commun à la classe :** Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

**Objectif du groupe 1 et 2 :** Présenter Jean-Baptiste Godin, définir la notion d'entrepreneur et de patron, identifier les principaux repères chronologiques

### Démarche et compétences visées

#### Etape 1 – S'informer dans le monde numérique



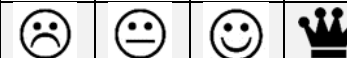
- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :  
@ j'accède au padlet de mon groupe : [www.padlet.com/guillaumebertrand80](http://www.padlet.com/guillaumebertrand80)

#### Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche



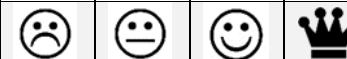
- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

#### Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères



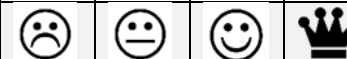
- Je sais situer un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

#### Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe



- |  |        |         |         |  |
|--|--------|---------|---------|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin   | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT |  |
| ➤ Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration |        |         |         |  |
| ➤ J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe   |        |         |         |  |
| ➤ J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune                     |        |         |         |  |

#### Etape 5 - Raisonner, justifier



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms

CH4 – L'Europe de la « révolution industrielle »

**Parcours 2 : \*\*\***

**Les Fonderies Godin, une entreprise en développement**

**Objectif commun à la classe** : Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

**Objectif du groupe 3** : Présenter les fonderies Godin /définir la notion de système de production dans un schéma

**Démarche et compétences visées**

**Etape 1 – S'informer dans le monde numérique**



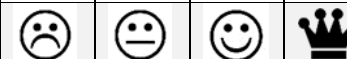
- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :  
@ j'accède au padlet de mon groupe : [www.padlet.com/guillaumebertrand80](http://www.padlet.com/guillaumebertrand80)  
@ j'accède au site du familistère : [www.familistere.com](http://www.familistere.com)

**Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche**



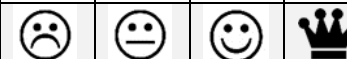
- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

**Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères**



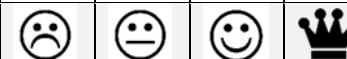
- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

**Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe**



- |  |        |         |         |  |  |  |  |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT |  |  |  |  |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
- Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration
  - J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe
  - J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune

**Etape 5 - Raisonner, justifier**



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms :

**Objectif commun à la classe :** Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

**Objectif du groupe 4 :** Décrire le paysage industriel de Guise et définir les notions d'exode rural et d'urbanisation

**Démarche et compétences visées**

**Etape 1 – S'informer dans le monde numérique**



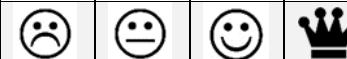
- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :  
@ j'accède au padlet de mon groupe : [www.padlet.com/guillaumebertrand80](http://www.padlet.com/guillaumebertrand80)  
@ j'accède au site du familistère : [www.familistere.com](http://www.familistere.com)

**Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche**



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

**Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères**



- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

**Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe**



- |  |        |         |         |  |  |  |  |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin   | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT |  |  |  |  |
| ➤ Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration |        |         |         |  |  |  |  |
| ➤ J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe   |        |         |         |  |  |  |  |
| ➤ J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune                     |        |         |         |  |  |  |  |

**Etape 5 - Raisonner, justifier**



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et Prénoms :

**Objectif commun à la classe :** Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

**Objectif des groupes 5 et 6 :** Présenter l'habitat ouvrier à Guise et définir la notion de paternalisme dans un récit

**Démarche et compétences visées**

**Etape 1 – S'informer dans le monde numérique**



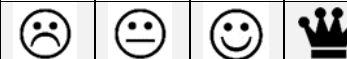
- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :  
@ j'accède au padlet de mon groupe : [www.padlet.com/guillaumebertrand80](http://www.padlet.com/guillaumebertrand80)  
@ j'accède au site du familistère : [www.familistere.com](http://www.familistere.com)

**Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche**



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

**Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères**



- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

**Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe**



- |  |        |         |         |
|--|--------|---------|---------|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin   | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT |
| ➤ Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration |        |         |         |
| ➤ J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe   |        |         |         |
| ➤ J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune                     |        |         |         |

**Etape 5 - Raisonner, justifier**



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms :

