

CH4 – L'Europe de la « révolution industrielle »

Parcours 1 : * Jean-Baptiste GODIN, l'entrepreneur et le patron

Objectif commun à la classe : Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

Objectif du groupe 1 et 2 : Présenter Jean-Baptiste Godin, définir la notion d'entrepreneur et de patron, identifier les principaux repères chronologiques

Démarche et compétences visées

Etape 1 – S'informer dans le monde numérique



- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :
@ j'accède au padlet de mon groupe : www.padlet.com/guillaumebertrand80

Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères



- Je sais situer un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe



- | | | | | |
|--|--------|---------|---------|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT | |
| ➤ Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration | | | | |
| ➤ J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe | | | | |
| ➤ J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune | | | | |

Etape 5 - Raisonner, justifier



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms

CH4 – L'Europe de la « révolution industrielle »

Parcours 2 : ***

Les Fonderies Godin, une entreprise en développement

Objectif commun à la classe : Construire une carte mentale sur l'industrialisation

Objectif du groupe 3 : Présenter les fonderies Godin /définir la notion de système de production dans un schéma

Démarche et compétences visées

Etape 1 – S'informer dans le monde numérique



- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :
@ j'accède au padlet de mon groupe : www.padlet.com/guillaumebertrand80
@ j'accède au site du familistère : www.familistere.com

Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères



- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe



- | | | | |
|--|--------|---------|---------|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT |
| ➤ Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration | | | |
| ➤ J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe | | | |
| ➤ J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune | | | |

Etape 5 - Raisonner, justifier



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms :

Parcours 3 : **

Les transformations du paysage rural à Guise

Objectif commun à la classe : Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

Objectif du groupe 4 : Décrire le paysage industriel de Guise et définir les notions d'exode rural et d'urbanisation

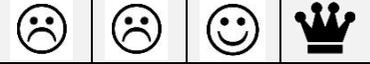
Démarche et compétences visées

Etape 1 – S'informer dans le monde numérique



- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :
@ j'accède au padlet de mon groupe : www.padlet.com/guillaumebertrand80
@ j'accède au site du familistère : www.familistere.com

Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères



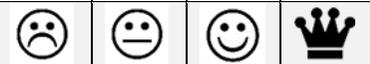
- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe



- | | | | | | | | |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT | | | | |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
- Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration
 - J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe
 - J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune

Etape 5 - Raisonner, justifier



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et Prénoms :

Objectif commun à la classe : Construire **une carte mentale sur l'industrialisation**

Objectif des groupes 5 et 6 : Présenter l'habitat ouvrier à Guise et définir la notion de paternalisme dans un récit

Démarche et compétences visées

Etape 1 – S'informer dans le monde numérique



- Trouver, sélectionner, exploiter des informations :
@ j'accède au padlet de mon groupe : www.padlet.com/guillaumebertrand80
@ j'accède au site du familistère : www.familistere.com

Etape 2 – Analyser et comprendre un document : remplir la fiche



- Je sais identifier les documents (STAND)
- Je sais relever des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais classer des informations pertinentes à partir de documents divers
- Je sais hiérarchiser des informations pertinentes à partir de documents divers

Etape 3 – Se repérer dans le temps : identifier les principaux repères



- Je situe un fait dans une époque donnée
- Je mets en relation des faits d'une époque donnée

Etape 4 – Coopérer et mutualiser : construire la carte mentale du groupe



- | | | | | | | | |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
| ➤ J'appelle le professeur quand j'en ai besoin | JAMAIS | PARFOIS | SOUVENT | | | | |
|--|--------|---------|---------|--|--|--|--|
- Je respecte les règles de vie de classe : pas de bavardages, volume sonore raisonné, concentration
 - J'adapte mon rythme de travail à celui du groupe
 - J'organise mon travail dans le cadre du groupe pour élaborer une tâche commune

Etape 5 - Raisonner, justifier



- Je construis des hypothèses d'interprétations de phénomène historique : l'industrialisation

NOMS et prénoms :

