



« HABITER »

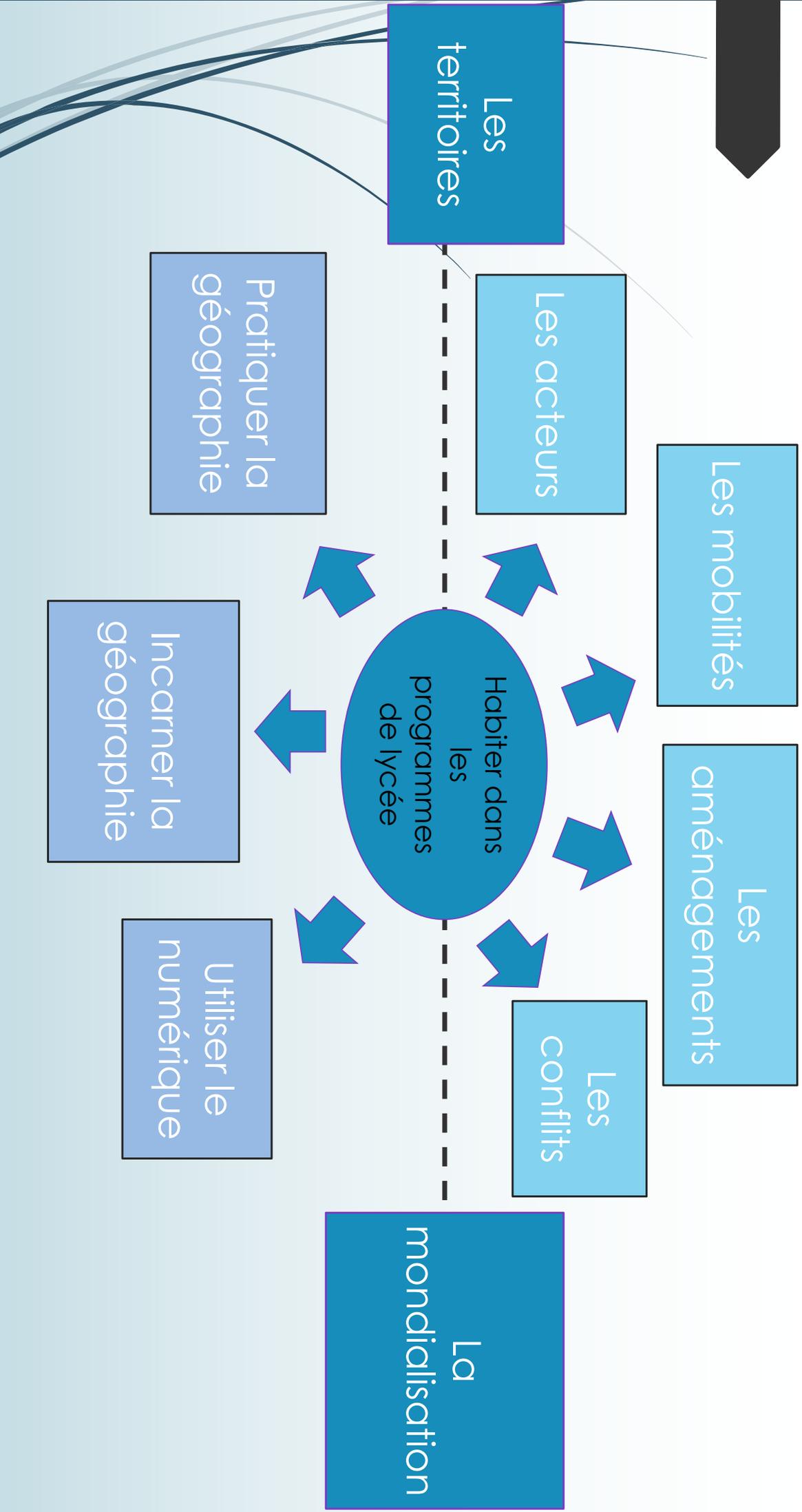
Proposition pédagogique en Lycée

Amiens, jeudi 16 mars 2017

Mélanie Bernard (Lycée Mireille Grenet, Compiègne) et
Amandine Fabre (Lycée européen, Villers-Cotterêts),
membres de l'équipe de formateurs lycée, Académie
d'Amiens

Plan d'intervention

- I. **“Habiter” dans les programmes de lycée**
 - des notions
 - des démarches
- II. **La France en villes “entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement: les espaces ruraux” (en classe de Première)**
- III. **L’Afrique, les défis du développement: “le Sahara, ressources et conflits (étude de cas)”(en classe de Terminale)**
- IV. **Conclusion: Quelle progressivité pour la notion d’habiter?**



Travailler la notion « d'habiter » au lycée c'est:

- Travailler des notions et avant tout celle, centrale, de territoire mais aussi travailler sur les acteurs, leurs mobilités, la façon dont ils habitent et aménagent leurs espaces et sur les conflits qui peuvent naître de ces usages.
- Pratiquer la géographie par des enquêtes (par exemple sur l'espace proche des élèves).
- Travailler non seulement sur des lieux mais aussi sur leurs représentations.
- Incarner la géographie en ne faisant pas seulement une géographie en surplomb mais en faisant intervenir les acteurs (utiliser les documents produits par eux, blogs, sites, caricatures, etc.) ; passer par le local et remettre les habitants au cœur de la thématique.
- Exercer le regard critique des élèves sur les documents géographiques (questionnement sur les sources central en histoire le devient ici aussi en géographie).
- Utiliser le numérique comme levier pour ces pratiques.



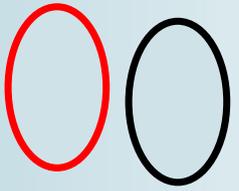
EXEMPLE DE DEMARCHE
En 1ère "approche des
territoires du quotidien"

1°) Sur la carte ci-dessus **soulignez en noir** :

- votre lieu d'habitation
 - le lieu où se trouve le collège dans lequel vous avez étudié
 - les lieux dans lesquels vous pratiquez les activités extra-scolaires régulières (sport, musique...)
- Entourez l'ensemble de ces lieux en noir**

3°) Complétez la légende

- 2°) Sur la carte ci-dessus **soulignez en rouge** :
- votre lieu d'habitation
 - le lieu où se trouve le lycée que vous fréquentez
 - les lieux dans lesquels vous pratiquez vos activités extra-scolaires (sport, musique...)
- Entourez l'ensemble de ces lieux en rouge**



4°) Votre territoire du quotidien s'inscrit dans d'autres territoires, clairement définis. Pour le montrer, surlignez sur la carte:

- les délimitations de votre département
- les délimitations de votre région

La définition du **territoire** repose sur:

EXEMPLE DE DEMARCHE
En 1ère "approche des
territoires du quotidien"

1. Une **pratique répétitive** d'un espace familier

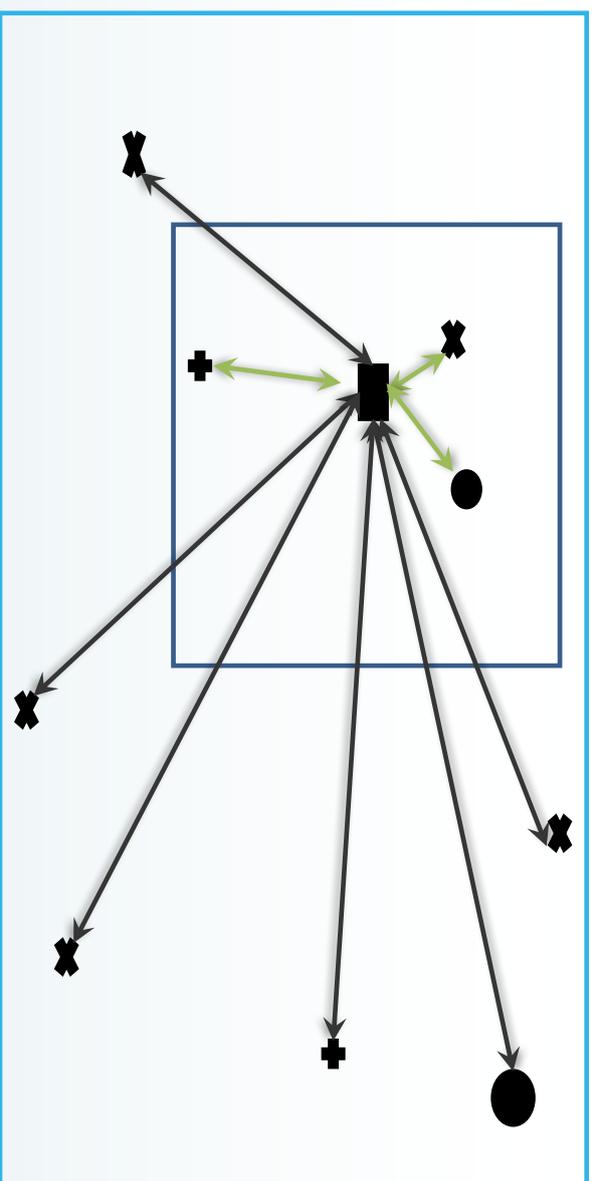
- Pratique répétitive > des déplacements
- Qui délimitent un espace familier en reliant nos lieux quotidiens > rôle central du domicile

2. Mais c'est un espace personnel et **évolutif**

- Les lieux du quotidien changent avec l'âge
- Par conséquent, les limites de l'espace familier évoluent aussi

Un espace familier consécutif d'une pratique répétitive	Un espace personnel et évolutif
Des déplacements...	Des lieux du quotidien évolutifs...
... qui lient nos lieux du quotidien	... qui modifient les limites du territoire

Le territoire du quotidien: un espace personnel et évolutif



EXEMPLE DE DEMARCHE En 1ère "approche des territoires du quotidien"

I/ Un espace familier consécutif d'une pratique répétitive

Des lieux du quotidien ...	Domicile Lieux du quotidien
... reliés par des déplacements	<p>Attention: éloignement des lieux > quel impact sur les modes de déplacement?</p> <p> Liaisons à pieds ou en vélo Liaisons motorisées </p>

II/ Un espace personnel et évolutif

Des lieux du quotidien évolutifs ...	Lieux d'habitation des amis Collège, lycée Autres activités (sport, ballades...)
... qui modifient les limites du territoire	<p>Territoire du quotidien à 13 ans</p> <p>Territoire du quotidien à 16 ans</p>

Exemples de mise en oeuvre: « habiter » les espaces à faible densité au lycée

PREMIÈRE	TERMINALE
<p>-Thème 2 - Aménager et développer le territoire français</p> <p>Question : La France en villes « Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement: les espaces ruraux »</p>	<p>-Thème 3 - Dynamiques des grandes aires continentales</p> <p>Question: L'Afrique : les défis du développement « Le Sahara: ressources, conflits (étude de cas) »</p>

GÉOGRAPHIE Première L - ES

Thème 2 - Aménager et développer le territoire français

Question :

La France en villes

« Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement: les espaces ruraux »

Question :

La France en villes

Articulation de la question avec le thème

Question	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	La gestion durable d'un milieu (étude de cas) Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Un territoire de l'innovation (étude de cas) Dynamiques de localisation des activités et mondialisation
Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation	Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas) La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique

MODALITES PRACTIQUES

-Temps de l'activité: 2 à 3 heures

-Utilisation en classe d'ordinateurs portables et/ou tablettes numériques

-Des fiches de bord sont distribuées aux élèves. Les documents sont également disponibles sur l'ENT, dans la communauté de la classe.

DEBUT DE LA SEANCE

La séance débute par la reprise d'un rapide sondage réalisé auprès des élèves afin de connaître leur représentation de l'espace rural: (sondage pouvant être fait à la maison via l'ENT, Pronote...)

1. Si je vous dis, Grandfresnoy, Rémy, Chiry Ourscamp, Jaulzy... à quoi cela vous-fait il penser? Répondez en 1 mot
2. Projeter une photographie d'un espace rural profond (Pedicroce)

=> mise en évidence des différents types d'espace ruraux -> que signifie habiter le rural aujourd'hui?

-Dans quelles mesures habiter le monde rural aujourd'hui recouvre-t-il des réalités diverses?

-Dans quelles mesures, les espaces ruraux sont-ils par conséquent des territoires de conflits?

=> 3 axes d'étude :

→ **Les zones rurales touchées par la périurbanisation** qu'il convient de caractériser (paysage, démographie, composition sociale...)

→ **Les zones rurales dévolues à l'agriculture intégrée au marché mondial** (régions de grande culture, de viticultures, de cultures spécialisées)

→ **Les espaces ruraux défavorisés** dont il faut présenter les modes développement spécifiques promus par les acteurs locaux (tourisme, labels régionaux, industries utilisant les ressources locales ...) afin de pallier l'enclavement et les difficultés de l'activité agricole

<p style="text-align: center;">DEMARCHE</p>	<p style="text-align: center;">DEROULEMENT DE LA SEANCE</p>
<p><u>Travail de groupes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - T1 La classe est divisée en trois grands groupes. 5 Chaque 1/3 de classe travaille sur chacun des trois axes d'étude (périurbain, rural agricole mondialisé, rural isolé). - T 1 Chaque groupe est lui-même divisé en binômes ou trinômes. Capacités et méthodes: sélection d'informations, hiérarchisation, mise en relation, réalisation d'une tâche cartographique - T 2 Confrontation du travail des binômes travaillant sur la même partie - T 3 Passage à l'oral pour explication au groupe classe, reprise par le professeur. Le tableau de synthèse sert à prendre des notes lors des oraux; puis, de trace écrite de cours pour l'ensemble de la classe. Il est amendé progressivement et au besoin par le professeur lors de la reprise en groupe classe, les études de cas sont mises en perspective. 	<p>I/ L'espace périurbain, un tiers-espace entre l'urbain et le rural?</p> <p>=> Utilisation de <u>Géoportail</u> et <u>Géoclip</u> = appréhension de l'étalement urbain et des transformations du rural proche des villes grâce à la comparaison de cartes topographiques d'époques différentes, de photographies aériennes et de données statistiques sur les mobilités, les CSP...</p> <p>Le changement d'échelle est facilité par l'utilisation du numérique</p> <p>Travail sur l'espace proche → à partir des communes de résidence des élèves</p> <p>=> L'identification des mobilités et des CSP permet de comprendre qui sont les "néoruraux" et quelles motivations les pousse à s'installer en zone rurale.</p> <p>=> Dès lors, les perceptions différentes de l'espace qui en résultent entraînent l'apparition de conflits d'usages (documents écrits privilégiés)</p> <p>Tâches:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter le tableau de synthèse - Elaborer un lexique - Elaborer la première sous-partie d'un croquis de synthèse intitulé "La France: un territoire sous influence urbaine" - Exposer à l'oral son travail

« Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux »

	Groupe 1 : Espace	Groupe 2 Espace :	Groupe 3 : Espace
Où se trouve-t-on par rapport à la ville : quelle définition de l'espace ? lien avec la ville ?			
Evolution démographique			
Densité de population			
Qui y habite (CSP) ?			
Pourquoi habiter cet espace rural ? (Quelle perception de l'espace ?)			
Activité économique ?			
Quels aménagements pour quelles Pratiques de l'espace ?			
Quels conflits (types de conflits, fréquence, acteurs, échelle) ?			

Atelier n°1 : Périurbain : urbain ou rural ?



- Comprendre que le rural est devenu périurbain travail pour 10 élèves = 5 binômes ou 3 ou 4 trinômes

Dans la liste suivante, en binôme, choisissez une commune (différente de celle du binôme voisin) : Grandfresnoy/ Rémly/Estrée-Saint-Denis / Clairix / Songeons/ Béthisy Saint Martin/ La Neuville Roy/ Longueil-Sainte-Marie/ Saint Sauveur/ Chiry-Ourscamps

1/ Le périurbain, un « tiers-espace » (M. Vanier) ?

A/ 1) *Un constat Inéluctable...*

Rendez-vous sur le site **Géoportail**, inscrivez dans la barre de recherche le nom de la commune choisie :

- Stuez-à à différentes échelles par rapport aux structures administratives, aux villes voisines, aux axes de circulation.
- Que peut-on dire de son site ?
- Quelle est sa population en 2017 ? Sa densité de population ?

d. Donc, de quel type d'espace s'agit-il ?

2) ... engagé depuis la fin du XIX^{ème} siècle (années 1990)

Marché à

suivre :

Basculez maintenant sur le site IGN,

Remontez le temps

Pour cela, cliquez sur :



- ➔ Cartes en haut à gauche Puis, au milieu du menu déroulant sur *Remonter le temps* miniature n°1
- ➔ Cliquez sur *aller sur remonter le temps* miniature n°2
- ➔ Cliquez ensuite sur *Remonter le temps* miniature n°3
- ➔ Puis cliquez sur *Comparez Des cartes et des photos aériennes anciennes et actuelles* miniature n°4
- ➔ Puis, dans la barre de recherche, tapez de nouveau la commune choisie.

➤ *Analyse de documents : comparez des documents d'époques différentes pour mesurer une évolution*

- Quelle évolution démographique la commune de votre choix a-t-elle connue entre 1950 et aujourd'hui ?
- Par quoi cela se traduit-il dans le paysage communal ?
- Comparez désormais la carte IGN de 1950 à la photographie aérienne. Quel type d'habitat s'est plutôt développé dans la commune de votre choix ?
- Où se trouve-il ? Qu'est-ce qui a pu, selon votre observation des cartes, guider son installation ?
- Quel type de logement trouve-t-on en entrée de commune ?

6. Pourquoi un tel emplacement ? N'hésitez pas à changer d'échelle pour bien comprendre.
7. Proposez un titre pour la sous-partie A sur les pointillés prévus à cet effet.

B/... pour de multiples raisons.

Marche à suivre :



- Rendez-vous maintenant sur le site **Géoclip** pour comprendre les raisons de cette évolution
- Sélectionnez l'onglet **Réalisations**, puis **Démonstrations** et cliquez sur **France découverte**

→ Sur la carte d'accueil, cliquez sur 'Ajouter un indicateur et sélectionnez « flux de mobilités » dans l'onglet « population ». Cliquez sur carte puis changez d'échelle jusqu'à retrouver votre commune d'étude



Analyse de documents : Expliquer l'absorption du rural par l'urbain

- 1) Où les habitants de votre commune se déplacent-ils principalement pour le travail ?
- 2) Ajoutez à cette carte d'autres indicateurs désormais pour savoir :

→ Quelle part de la population active se rend hors du territoire, néoruraux :



- 3) Cliquez sur l'onglet **Portrait de territoire** pour caractériser ces néoruraux :
 - En termes d'âge,
 - En termes de CSP,
 - De revenus.
 - Quelle part de la population active travaille-t-elle dans l'agriculture ? Est-ce étonnant pour un espace rural ?

- 4) En sélectionnant les indicateurs de votre choix, caractériser l'équipement de votre commune d'étude en matière de santé, de culture et de loisirs. Commentez la situation.

- 5) Y'a-t-il des campings, des hôtels, des gîtes sur le territoire de votre commune ? (retournez sans quitter Géoclip pour le savoir sur Geoportail, carte IGN). Donc, qui peut également habiter la commune de votre étude ?

→ Vous êtes maintenant en mesure de définir ce qu'est l'espace périurbain par rapport à l'espace rural et de caractériser son évolution sociale, démographique et paysagère.

- 6) En changeant d'échelle, dites si :

- Votre commune est un cas isolé dans les environs de Compiègne ?
- Votre commune est un cas isolé dans l'Oise ?
- En Haut de France ?
- En France ?

- 7) Sur **Géoclip**, repérez grâce aux mobilités domicile-travail la couronne périurbaine d'Amiens et situez les communes de Hangest en Santerre au sud-est, repérez la couronne périurbaine de Beauvais et repérez Feuillères au nord-ouest. Quelle leur particularité par rapport à la commune de votre étude ? Vous pourrez alors définir ce que l'on appelle **l'espace rurbain et la rurbanisation**.

II/.....

Lisez maintenant les articles ci-dessous puis, répondez aux questions :

Document 1 : Les modes d'habiter, sources de conflits



« L'un des principaux défis pour ces nouvelles sociétés rurales est de trouver un équilibre entre des visions opposées de leur espace de vie. En France, les visées différentes portant sur les campagnes conduisent à des conflits entre les habitants. Dans ces zones, l'exercice de l'agriculture est parfois délicat et suscite des antagonismes. Le citadin qui s'installe en zone rurale ne tarde pas à dénoncer les nuisances agricoles (bruits, odeurs, salissures des routes...), les pollutions, réelles ou supposées ainsi que les servitudes liées au travail agricole. Dans certaines communes, les déplacements de rampes de traitement ou de citernes éveillent les suspensions. Réciproquement, les dépôts sauvages d'ordures, le vandalisme de certains promeneurs, les dégradations diverses (4x4, quad, VTT), les campements sauvages voire les constructions illégitimes affectent les conditions de travail agricole. (...) en France, les zones de conflits d'usage dans les campagnes sont principalement situées dans les espaces périurbains. »

Géographie des conflits, A. Cattaruzza, Breil, 2011.

Document 2 : Extrait du site Internet de Picardie Environnement Durable ou l'exemple type du phénomène NIMBY



Pour plus de lisibilité, rendez-vous sur le site Internet de l'association.

1. En confrontant ces documents, rappelez ce que sont les conflits d'usage et conflit d'aménagement (chapitre 1).

2. Pourquoi les espaces périurbains sont-ils les espaces les plus touchés par les conflits d'usage ?
3. En quoi le document 2 est-il un exemple du phénomène NIMBY ? Quel conflit d'usage soulève-t'il ?
4. Proposez un titre pour la partie II.

Bilan de l'activité :

Après avoir répondu à toutes ces questions, complétez le tableau récapitulatif (au besoin)



- Utilisez votre manuel en complément)
 - ⇒ Editez un lexique des notions qui vous semblent importantes
 - ⇒ Ensuite, confrontez le résultat de votre analyse sur l'espace périurbain avec les autres binômes du groupe 1. Une généralisation est-elle possible ? **Modifiez au besoin le tableau récapitulatif, insérez-y des exemples, du vocabulaire...**
 - ⇒ Préparez-vous à passer à l'oral afin d'expliquer à vos camarades dans quelle mesure une partie de l'espace rural a aujourd'hui disparu sous le coup de l'étalonnage urbain.

Activité cartographique :

- Réaliser un schéma récapitulant la localisation de la ville, la banlieue, la couronne périurbaine, le rural éloigné de la ville et le rurbain.
- Imaginez la première sous-partie du III du croquis de synthèse intitulé « la France, un territoire sous influence urbaine »

Atelier n°1 : Périurbain : urbain ou rural ?

- Comprendre que le rural est devenu périurbain travail pour 10 élèves = 5 binômes ou 3 ou 4 trinômes



Dans la liste suivante, en binôme, choisissez une commune (différente de celle du binôme voisin) :
Grandfresnoy/ Rémy /Estrée-Saint-Denis / Clairoux / Songeons/ Béthisy Saint Martin/ La Neuville Roy/
Longueil-Sainte-Marie/ Saint Sauveur/ Chiry-Ourscamps

1/ Le périurbain, un « tiers-espace » (M. Vanier) ?

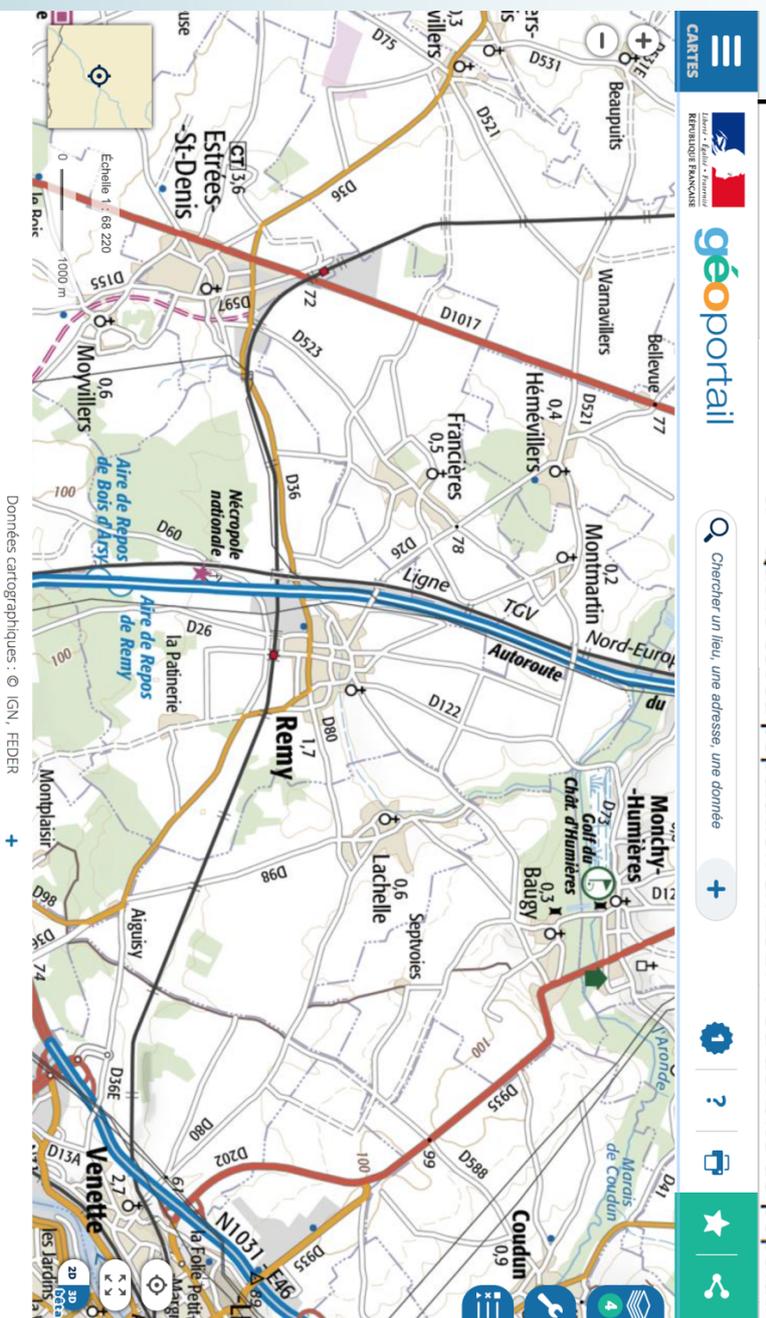
A/

1) *Un constat inéluctable...*

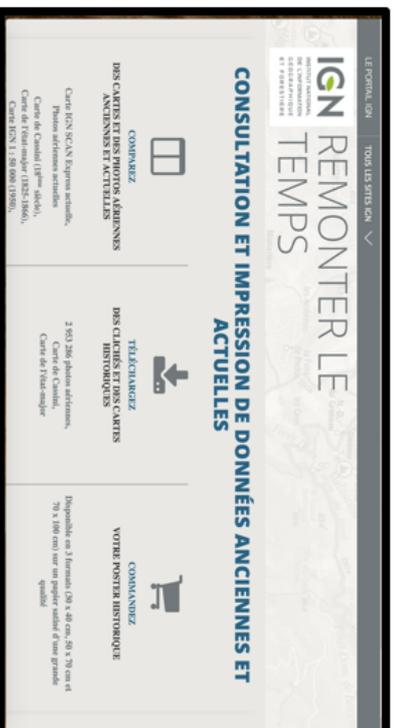
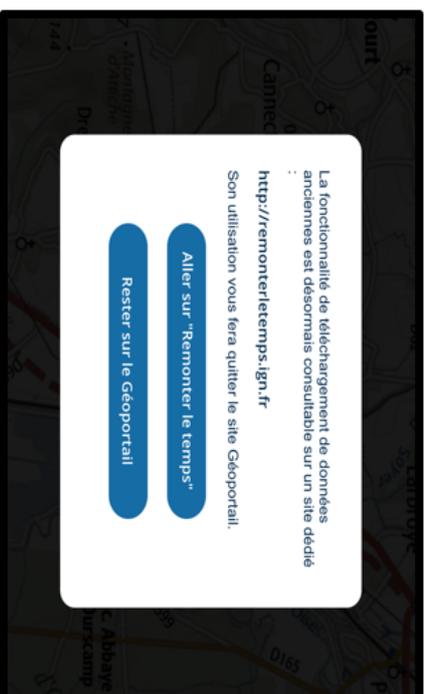
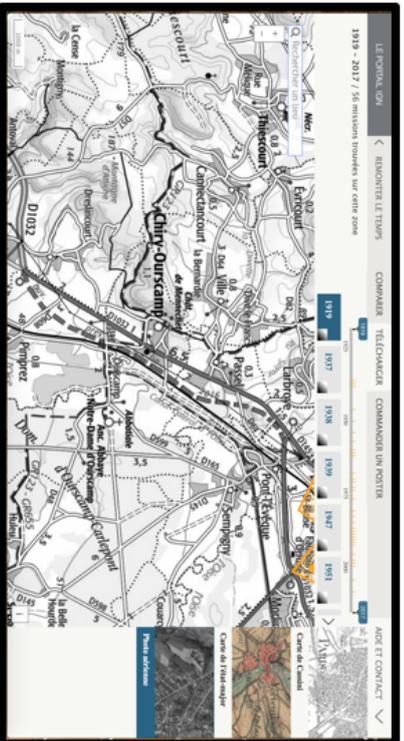
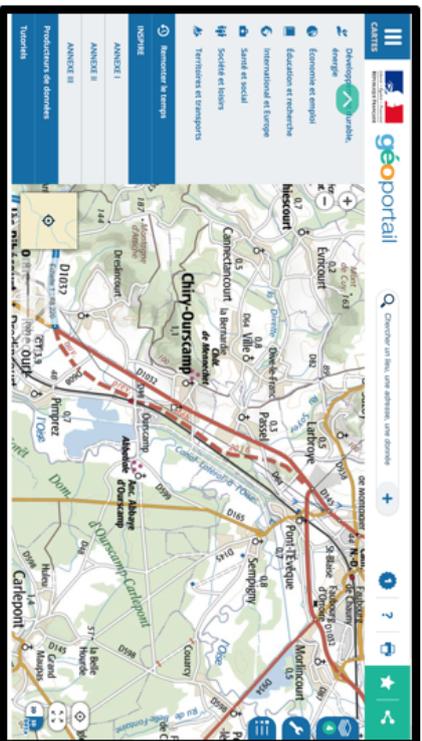
Rendez-vous sur le site **Géoportail**, inscrivez dans la barre de recherche le nom de la commune choisie :

- Situez-là à différentes échelles par rapport aux structures administratives, aux villes voisines, aux axes de circulation.
- Que peut-on dire de son site ?
- Quelle est sa population en 2017 ? Sa densité de population ?

d. Donc, de quel type d'espace s'agit-il ?



Données cartographiques : © IGN, FEDER



- milieu du menu déroulant sur Remonter le temps. miniature n°1
- Cliquez sur « *aller sur remonter le temps* » miniature n°2
 - Cliquez ensuite sur *Remonter le temps miniature n°3*
 - Puis cliquez sur *Comparez Des cartes et des photos aériennes anciennes et actuelles miniature n°4*
 - Puis, dans la barre de recherche, tapez de nouveau la commune choisie.

2) ... engagé depuis la fin du XXème siècle (années 1990)

➤ Marche à suivre :

Basculez maintenant sur le site **IGN**, **Remontez le temps**

Pour cela, cliquez sur :

→ *Cartes en haut à gauche* Puis, au

LE PORTAL IGN

REMONTER LE TEMPS

COMPARER

TÉLÉCHARGER

COMMANDER UN POSTER

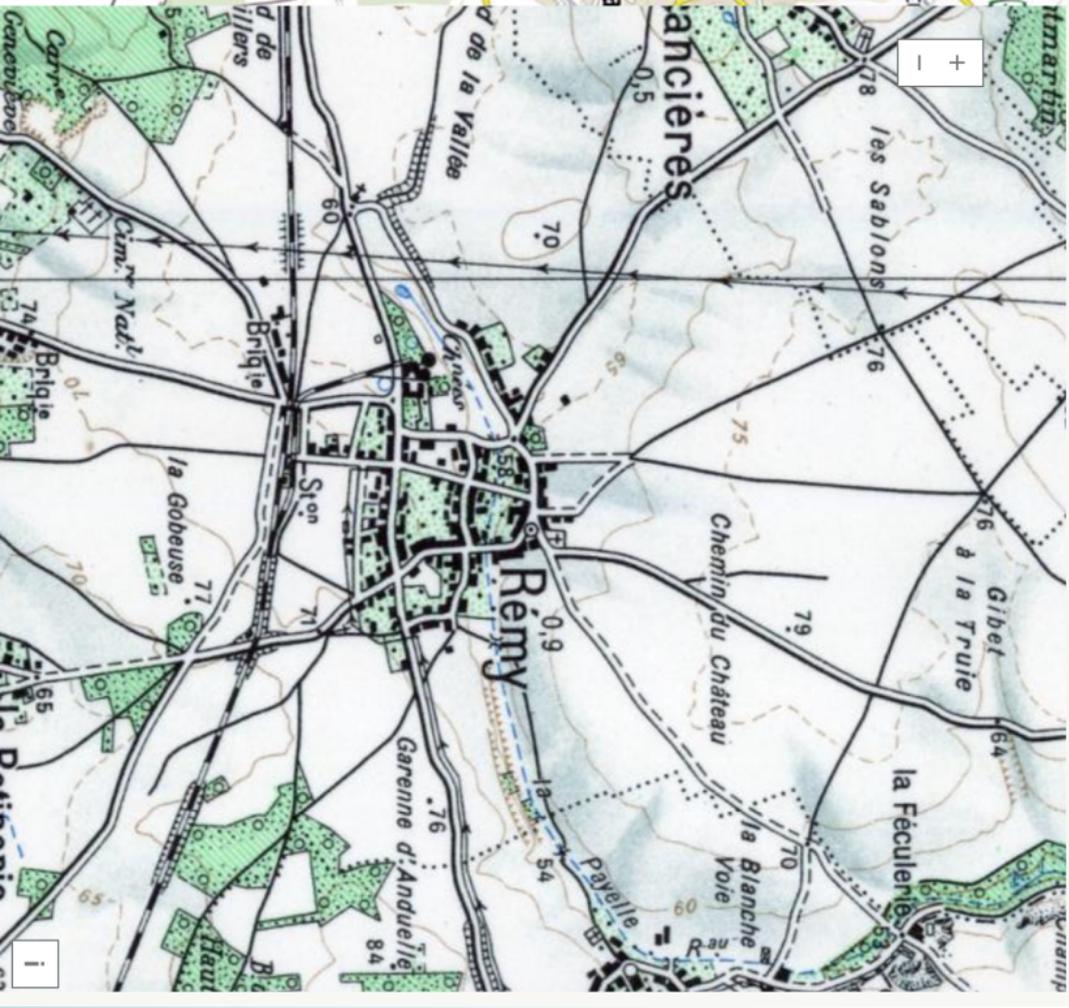
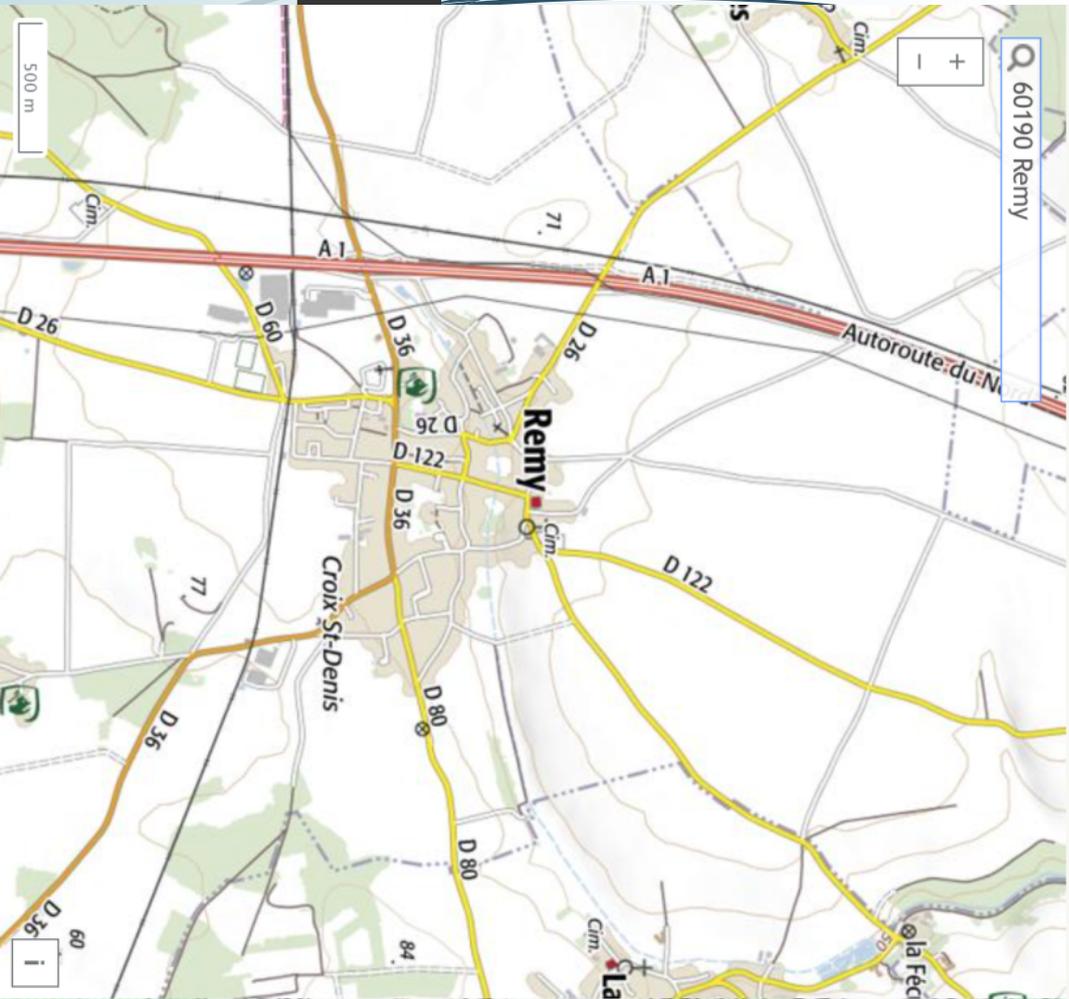
AIDE ET CONTACT

Comparer Cartes IGN

avec

SCAN50 Historique de 1950

60190 Remy



➤ **Analyse de documents : comparez des documents d'époques différentes pour mesurer une**

évolution

1. Quelle évolution démographique la commune de votre choix a-t-elle connue entre 1950 et aujourd'hui ?
 2. Par quoi cela se traduit-il dans le paysage communal ?
 3. Comparez désormais la carte IGN de 1950 à la photographie aérienne. Quel type d'habitat s'est plutôt développé dans la commune de votre choix ?
 4. Où se trouve-il ? Qu'est-ce qui a pu, selon votre observation des cartes, guider son installation ?
 5. Quel type de logement trouve-t-on en entrée de commune ?
-
6. Pourquoi un tel emplacement ? N'hésitez pas à changer d'échelle pour bien comprendre.
 7. Proposez un titre pour la sous-partie A sur les pointillés prévus à cet effet

LE PORTAIL IGN

< REMONTER LE TEMPS

COMPARER

TÉLÉCHARGER

COMMANDER UN POSTER

AIDE ET CONTACT

Comparer Photographies aériennes

↕ avec

SCAN50 Historique de 1950

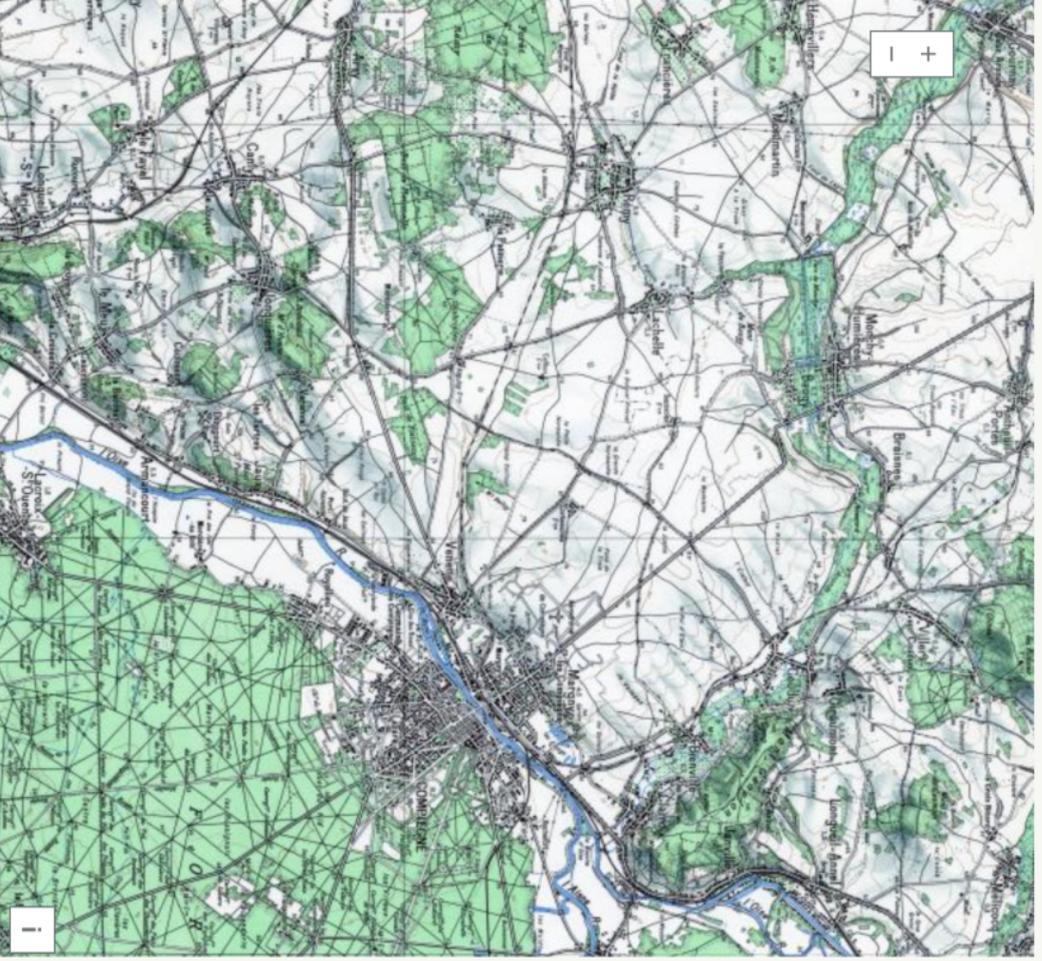
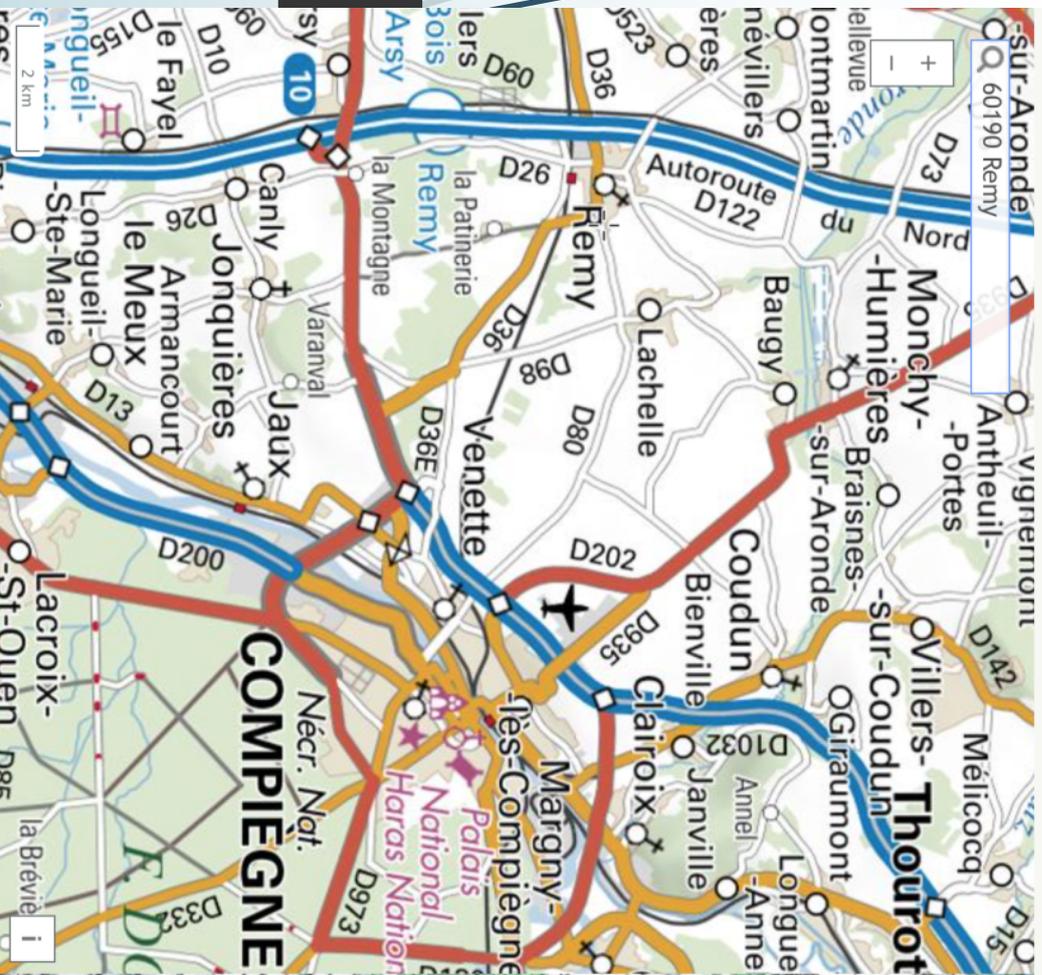
↕

60190 Remy

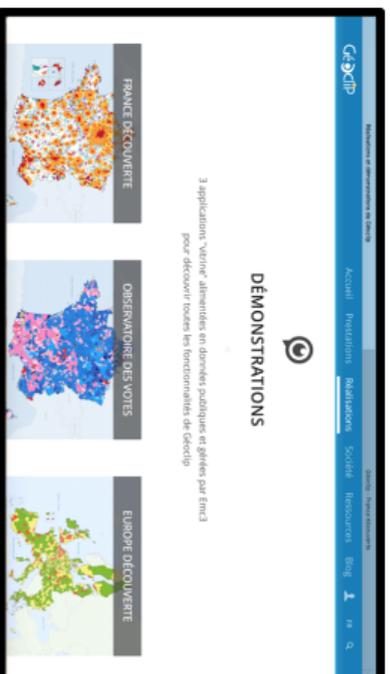


Comparer Cartes IGN

avec SCAN50 Historique de 1950



B/ ... pour de multiples raisons.



Ajouter un indicateur et sélectionnez « flux de mobilités » dans l'onglet « population ». Cliquez sur carte puis changez d'échelle jusqu'à retrouver votre commune d'étude

➤ Marche à suivre :

→ Rendez-vous maintenant sur le site **Géoclip** pour comprendre les raisons de cette évolution

→ Sélectionnez l'onglet **Réalisations**, puis **Démonstrations** et cliquez sur **France découverte**

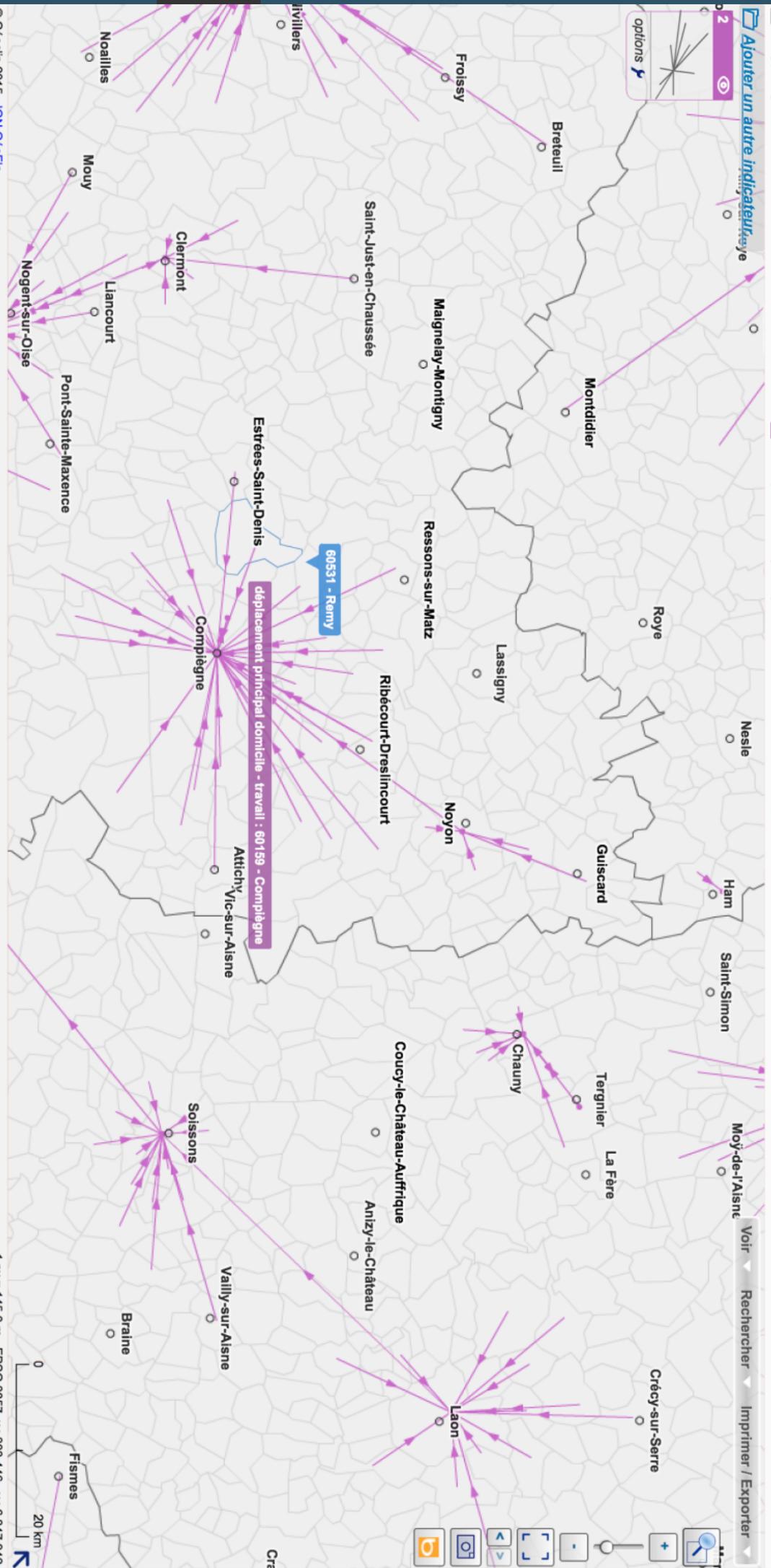
→ Sur la carte d'accueil, cliquez sur

« flux de mobilités » dans l'onglet « population ». Cliquez sur carte puis changez d'échelle jusqu'à retrouver



Ajouter un autre indicateur

options



Navigation controls: search, zoom in (+), zoom out (-), home, full screen, print, export, and a BNG logo.

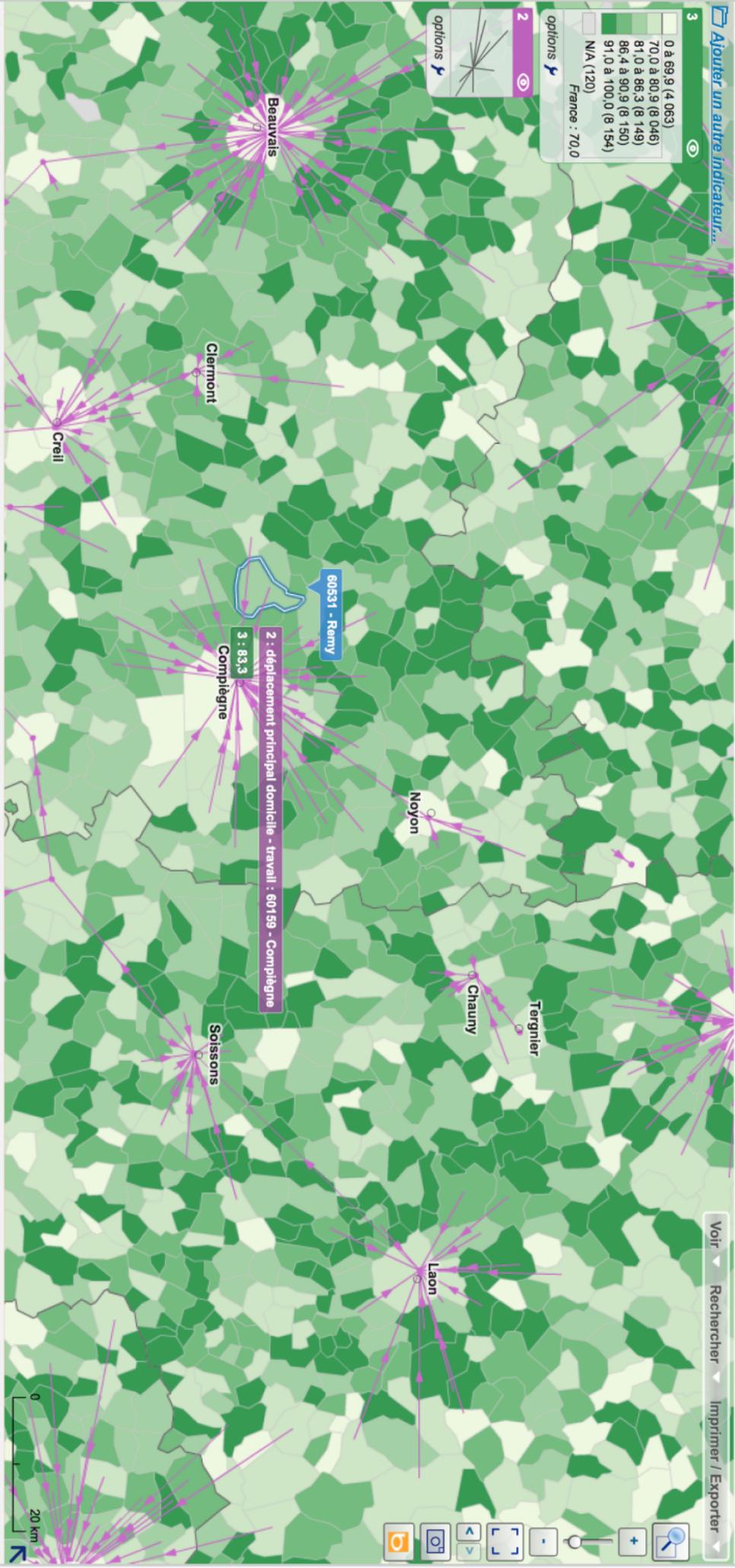


- 1 - typologie communale / autres urbaines 2010
- 2 - déplacement principal domicile - travail
- 3 - part de pop. act. util. voiture/camion
- 4 - part pop. act. trav. hors commune de résidence

Alouter un autre indicateur...

0 à 69,9 (4 063)
70,0 à 80,9 (8 046)
81,0 à 86,3 (8 149)
86,4 à 90,9 (8 150)
91,0 à 100,0 (8 154)
N/A (120)
France : 70,0

options



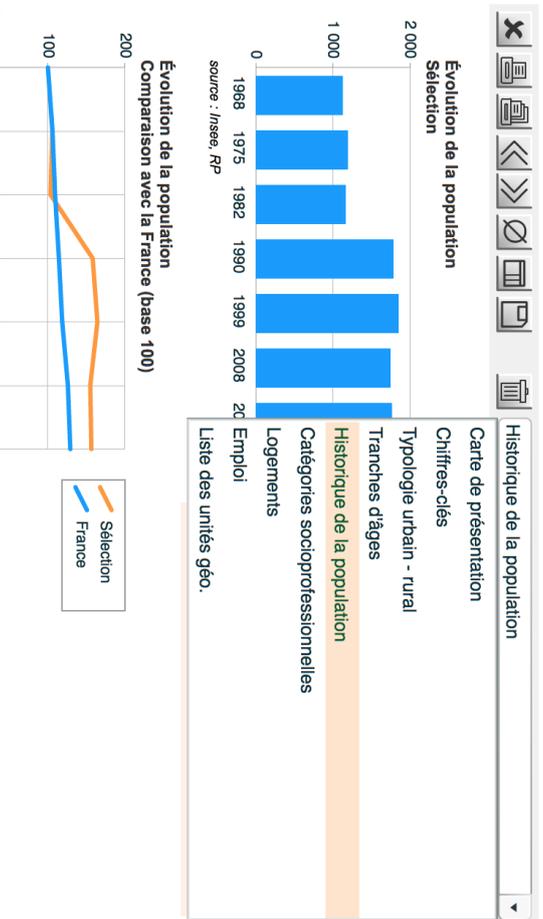
Voir Rechercher Imprimer / Exporter



- 3) Cliquez sur l'onglet **portrait de territoire** pour caractériser ces néoruraux :
- En termes d'âge :
 - En termes de CSP :
 - En termes de revenus
 - Quelle part de la population active travaille-t-elle dans l'agriculture ? Est-ce étonnant pour un espace rural ?

The screenshot shows the Geo3clip web application interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Geo3clip' and the text 'FRANCE DÉCOUVERTE'. Below this, there are several tabs and filters: 'Vue 1 / 14 : France par commune', '1 - typologie communale / aires urbaines 2010', '2 - déplacement principal domicile - travail', '3 - part de pop. act. util. voiture/camion', and '4 - part pop. act. trav. hors commune de résidence'. A legend on the right side of the map shows four categories: '0 à 69,9 (4 063)', '70,0 à 80,9 (8 046)', '81,0 à 88,3 (8 149)', and '88,4 à 90,9 (8 150)'. The map itself shows a green and white color scheme representing different population density or activity levels. A sidebar on the left contains 'Information sur la sélection', 'Communes (1)', 'Données clés', 'Rapports', 'Avancé', 'Profil comparé avec une zone de référence', 'Portraits de territoire', 'Portraits multi-pages', 'Liste des éléments sélectionnés', and 'Graphiques Séries temporelles'. At the bottom, there are buttons for 'CHARGER', 'OBTENIR', 'PREFERENCES', 'Textes', 'Cartes', and 'Données'. The footer includes '© Geo3clip 2015 - IGN, Geo3clip'.

Portrait de la France : Remy (Commune)



année	pop.	base 100 sél.	France
1968	1 128	100	100
1975	1 191	105,6	105,8
1982	1 166	103,4	109,4
1990	1 783	158,1	114,3
1999	1 852	164,2	118,4
2008	1 746	154,8	125,9
2013	1 763	156,3	129,1

Portrait de la France : Remy (Commune)

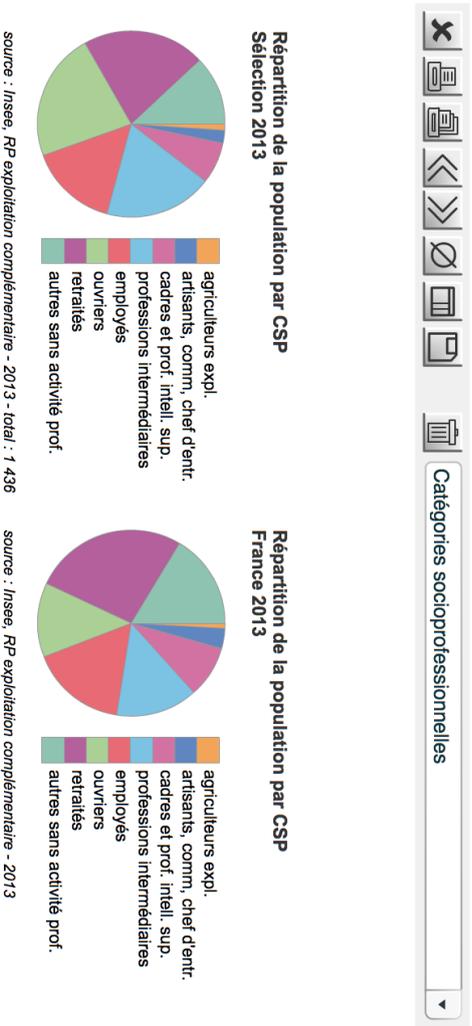


Tableau récapitulatif 2013					
catégories socioprofessionnelles	pop. 2008	% sél.	% France	écart	(=chi2 x 1000)*
agriculteurs expl.	16	1,1	0,9	74	■
artisans, comm, chef d'entr.	32	2,2	3,5	-455	■
cadres et prof. intell. sup.	104	7,2	9	-346	■
professions intermédiaires	268	18,7	14,1	1 481	■
employés	220	15,3	16,6	-94	■
ouvriers	320	22,3	12,9	6 738	■
retraités	304	21,2	26,6	-1 126	■
autres sans activité prof.	172	12	16,4	-1 185	■
Total	1 436	100	100	0	

le chi2, (p1-p2)/p2 mesure l'écart entre 2 pourcentages (p1 et p2)

4) En sélectionnant les indicateurs de votre choix, caractérisez l'équipement de votre commune d'étude en matière de santé, de culture et de loisirs. Commentez la situation.

5) Y-at-il des campings, des hôtels, des gîtes sur le territoire de votre commune ? (retournez-sans quitter Géoclip- pour le savoir sur Géoportail, carte IGN). Donc, qui peut également habiter la commune de votre étude ?

⇒ Vous êtes maintenant en mesure de définir ce qu'est l'espace périurbain par rapport à l'espace rural et de caractériser son évolution sociale, démographique et paysagère.

6) En changeant d'échelle, dites si :

- Votre commune est un cas isolé dans les environs de Compiègne ?
- Votre commune est un cas isolé dans l'Oise ?
- En Haut de France ?
- En France ?

7) Sur **Géoclip**, repérez grâce aux mobilités domicile-travail la couronne périurbaine d'Amiens et situez les communes de Hangest en Santerre au sud-est, repérez la couronne périurbaine de Beauvais et repérez Feuquières au nord-ouest. Quelle leur particularité par rapport à la commune de votre étude ? Vous pourrez alors définir ce que l'on appelle l'**espace rural** et la **rurbanisation**.

II/

Lisez maintenant les articles ci-dessous puis, répondez aux questions :

Document 1 : Les modes d'habiter, sources de conflits



« L'un des principaux défis pour ces nouvelles sociétés rurales est de trouver un équilibre entre des visions opposées de leur espace de vie. En France, les visées différentes portant sur les campagnes conduisent à des conflits entre les habitants. Dans ces zones, l'exercice de l'agriculture est parfois délicat et suscite des antagonismes. Le citadin qui s'installe en zone rurale ne tarde pas à dénoncer les nuisances agricoles (bruits, odeurs, salissures des routes...), les pollutions, réelles ou supposées ainsi que les servitudes liées au travail agricole. Dans certaines communes, les déplacements de rampes de traitement ou de citernes éveillent les suspensions. Réciproquement, les dépôts sauvages d'ordures, le vandalisme de certains promeneurs, les dégradations diverses (4x4, quad, VTT), les campements sauvages voire les constructions illicites affectent les conditions de travail agricole; (...) en France, les zones de conflits d'usage dans les campagnes sont principalement situées dans les espaces périurbains. »

Géographie des conflits, A. Cattaruzza, Bréal, 2011.



The screenshot shows the website 'Picardie Environnement Durable' with a news article. The article title is 'ASINÉ + BARDÈVILLE : Village de l'Oise, vers l'abandon contre les déjections'. The article text discusses the issue of agricultural waste in rural areas and the impact on the environment. The website header includes the logo 'Picardie Environnement Durable' and the tagline 'Collecteur pour développer l'habitat du milieu rural et promouvoir un véritable Développement Durable régional'.

1. En confrontant ces documents, rappelez ce que sont les conflits d'usage et conflit d'aménagement (chapitre 1).
2. Pourquoi les espaces périurbains sont-ils les espaces les plus touchés par les conflits d'usage ?
3. En quoi le document 2 est-il un exemple du phénomène NIMBY ? Quel conflit d'usage soulève-t'il ?
4. Proposez un titre pour la partie II.



Bilan de l'activité :

- ⇒ Après avoir répondu à toutes ces questions, **complétez le tableau récapitulatif ; au besoin utilisez votre manuel en complément.**
- ⇒ Editez un **lexique des notions** qui vous semblent importantes
- ⇒ Ensuite, confrontez le résultat de votre analyse sur l'espace périurbain avec les autres binômes du groupe 1. Une généralisation est-elle possible ? **Modifiez au besoin le tableau récapitulatif, insérez-y des exemples, du vocabulaire...**
- ⇒ Préparez-vous à passer à l'**oral** afin d'expliquer à vos camarades dans quelle mesure une partie de l'espace rural a aujourd'hui disparu sous le coup de l'étalement urbain.
- ⇒ **Activité cartographique :**
 - Réaliser un schéma récapitulatif la localisation de la ville, la banlieue, la couronne périurbaine, le rural éloigné de la ville et le rural.
 - Imaginez la première sous partie du III du croquis de synthèse intitulé « la France, un territoire sous influence urbaine »

DEMARCHE	DEROULEMENT DE LA SEANCE
<p>Travail de groupes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - T1 La classe est divisée en trois grands groupes. 5 Chaque 1/3 de classe travaille sur chacun des trois axes d'étude (périurbain, rural agricole mondialisé, rural isolé). - T 1 Chaque groupe est lui-même divisé en binômes ou trinômes. Capacités et méthodes: sélection d'informations, hiérarchisation, mise en relation, réalisation d'une tâche cartographique - T 2 Confrontation du travail des binômes travaillant sur la même partie - T 3 Passage à l'oral pour explication au groupe classe, reprise par le professeur. Le tableau de synthèse sert à prendre des notes lors des oraux; puis, de trace écrite de cours pour l'ensemble de la classe. Il est amendé progressivement et au besoin par le professeur lors de la reprise en groupe classe, les études de cas sont mises en perspective. 	<p>II/ Des zones rurales dévolues à l'agriculture intégrée au marché mondial (8 élèves)</p> <p>=> Deux exemples étudiés par deux groupes d'élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le vignoble champenois - Le vignoble bordelais <p>→ même type d'espace agricole pour faciliter la mise en commun des élèves → groupe plus faible</p> <p>sources: manuel Hatier, manuel Belin</p> <p>=> Différentes manières d'habiter ces territoires => conflits d'usage (articles de presse dénonçant les pollutions, extraits de documentaires télévisuels type Cash investigation)</p> <p>Tâches:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter le tableau de synthèse - Elaborer un lexique - Elaborer la première sous-partie d'un croquis de synthèse intitulé "La France: un territoire sous influence urbaine" - Exposer à l'oral son travail <p>Documents plus simples à appréhender, questionnaire précis pour des élèves moins à l'aise</p>

DEMARCHE	DEROULEMENT DE LA SEANCE
<p><u>Travail de groupes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - T1 La classe est divisée en trois grands groupes. 5 Chaque 1/3 de classe travaille sur chacun des trois axes d'étude (périurbain, rural agricole mondialisé, rural isolé). - T 1 Chaque groupe est lui-même divisé en binômes ou trinômes. Capacités et méthodes: sélection d'informations, hiérarchisation, mise en relation, réalisation d'une tâche cartographique - T 2 Confrontation du travail des binômes travaillant sur la même partie - T 3 Passage à l'oral pour explication au groupe classe, reprise par le professeur. Le tableau de synthèse sert à prendre des notes lors des oraux; puis, de trace écrite de cours pour l'ensemble de la classe. Il est amendé progressivement et au besoin par le professeur lors de la reprise en groupe classe, les études de cas sont mises en perspective. 	<p>III/ Des espaces ruraux défavorisés (12 élèves répartis en groupe de 3)</p> <p>=> Utilisation de Géoportail pour caractériser des espaces ruraux en déclin exemple de Pedicroce en Corse</p> <p>=> Utilisation de documents iconographiques et tableau de synthèse pour caractériser les territoires ruraux valorisés (politiques d'Adt, produits du terroir...)</p> <p>=> Acteurs diversifiés habitant ces territoires => espaces ruraux isolés -> nouveaux territoire de la contestation à la croisée du local, du national et du global? L'exemple des ZAD</p> <p>Documents sélectionnés afin de comprendre les logiques opposées d'acteurs à l'oeuvre dans ce territoires (site de communes portant les projets d'aménagement, blogs et réseaux sociaux des "zadistes")</p> <p>Tâches:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter le tableau de synthèse - Elaborer un lexique - Elaborer la première sous-partie d'un croquis de synthèse intitulé "La France: un territoire sous influence urbaine" - Exposer à l'oral son travail

Atelier n°3 : Comprendre la diversité du rural isolé (4 trinômes)

I/ Caractériser les dynamiques de l'espace rural isolé Tous les groupes 3

⇒ Il s'agit ici de comprendre les dynamiques différentes du rural isolé c'est-à-dire des territoires se situant loin des villes et caractérisés par la faible densité de population (moins de 30hab/km²)

A- Des espaces ruraux

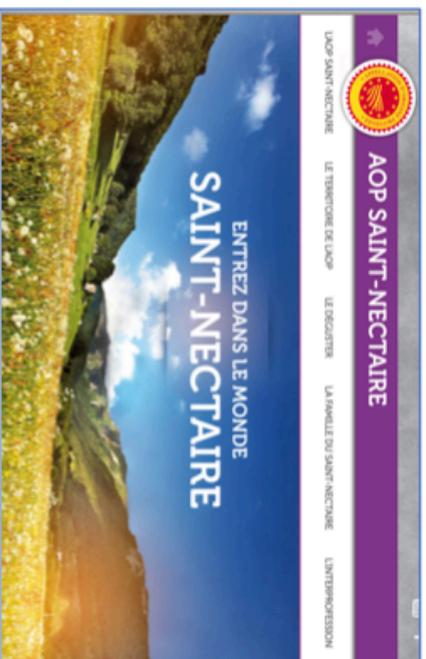


Document 1 : La Corse intérieure, un espace rural isolé
Le village de Piedicroce se situe dans la Castagniccia, région autrefois la plus peuplée de l'île. Les terrasses sur les pentes sont désormais abandonnées. Cette région est intégrée au Parc naturel régional de Corse

Rendez-vous à l'adresse suivante :

<https://remonterletemps.ign.fr/comparer/basic?x=9.367158&y=42.373191&z=14&layer1=GEOGRAP HICALGRIDSYSTEMS.MAPS.SCAN50.1950&layer2=GEOGRAPHICALGRIDSYSTEMS.MAPS&mode=doubl eMap>

1. Que pouvez-vous dire de l'évolution de bâti entre 1950 et aujourd'hui ?
2. Justifiez, en vous rendant à l'adresse suivante, https://franceo3.geoclip.fr/#/sid=11421;z=1004869;5230453;71068;30851;|fr:sly=a_com_DR yv=map12 et en analysant les données disponibles derrière l'onglet **Portraits de territoires**, qu'il s'agit d'un territoire en déclin ?
3. Quelles explications pouvez-vous avancer à cette situation ?
4. Quelles activités sont présentes à Piedicroce ?
5. D'après la carte intitulée *La diversité des territoires ruraux en France* qui se trouve dans votre manuel, comment qualifier votre espace d'étude d'après la légende ?
6. Dressez une typologie de ce type d'espace rural (où se trouvent-ils ?).
7. Complétez le titre de la sous-partie A



terroir rural auvergnat

**B- Des territoires ruraux
Document 1 : Saint-Nectaire, une AOP qui valorise le**



- 1) A l'aide des documents ci-dessous et de votre manuel pour les définitions, expliquez dans quelles mesures certains territoires ruraux sont valorisés.
- 2) Qui sont les acteurs de cette valorisation ?
- 3) Complétez le titre de la sous-partie B

Document 2 : Des territoires ruraux valorisés par les politiques d'aménagement des territoires.

Pôle d'excellence rurale	Zone de revitalisation rurale (ZRR)	Parcs naturels régionaux	Parcs nationaux
Renforcer les territoires ruraux les plus compétitifs	Aides aux territoires ruraux en difficulté	Protection et développement économique local dans le cadre d'une structure intercommunale	Concilier protection des milieux et développement économique dans l'aire optimale d'adhésion



II/Du local au global : Le rural isolé, un territoire ?

A- La ZAD de Roybon Groupe 3.1 + 3.2

Document 1 : A Roybon, ZAD en formation,

« Après Notre-Dame-des-landes et Sivens, une nouvelle ZAD (zone à défendre) s'est-elle constituée ce week-end à Roybon en Isère ? c'est en effet sur la forêt de Chambaran que le groupe d'habitat de loisir « Pierre et vacances » a jeté son dévolu pour construire un Center Parcs. Malgré l'avis négatif d'une enquête publique, le défrichage a commencé le mois dernier, entraînant des manifestations hebdomadaires des opposants au projet. Ce week-end, ils sont passés à la vitesse supérieure en occupant une bâtisse et en décrétant une nouvelle ZAD.

Dès le matin 10 heures, environ 200 habitants (sur 1400) se sont pressés sous la réplique de la statue de la liberté (...) Commerçants, élus ou tout simplement habitants de la commune, ils sont là pour défendre bec et ongles le projet de Center Parcs, un complexe aqualudique avec 1000 cottages, des restaurants, des magasins... promettant la création de 700 emplois. Pour eux, c'est une question de survie, « un projet vital pour la région qui se meurt » selon un élu local. Il est appuyé par une forte majorité du conseil général de l'Isère qui soutient le projet.

76 hectares de zones humides détruites en plein forêt du Chambaran (cote 13 à Sivens) répliquent les opposants au projet qui s'étaient donné rendez-vous deux heures plus tard pour dénoncer ce GPII, Grand Projet inutile et Imposé. Ils sont environ un millier à s'élançer sur le chemin qui doit les mener jusque sur la zone de déboisement. »

Médiapart, 2015

- 1) Où se trouve Roybon ?
- 2) A quel type d'espace cette commune appartient-elle ? Utilisez si besoin Géoportail pour la localiser.
- 3) Quel projet d'aménagement est envisagé à Roybon ?
- 4) Quels sont, pour la municipalité, les arguments favorables au projet (document 1, 2 + site de la mairie Roybon.fr) ?
- 5) Rendez-vous sur la page facebook de la ZAD de Roybon :
 - Qu'est-ce qu'une ZAD concrètement ?
 - Pourquoi s'installer sur place ?
 - Qui sont les habitants de la ZAD ?
- 6) Quels sont leurs arguments contre le projet du Center Parcs ?
- 7) Comment appellent-ils ce type de projet ?
- 8) Quel regard critique apporter à tous ces documents ?

- 9) Dans quelle mesure peut-on affirmer que ces conflits d'aménagement dépassent largement le cadre local ?
- 10) Connaissez-vous d'autres ZAD ?
- 11) Complétez le titre de la partie II (écrivez sur les pointillés prévus à cet effet)

Adresse e-mail ou mobile

Mot de passe

Connexion

Informations de compte oubliées ?

Photos



Voir tout

Publications

Mobilisation contre le Center Parcs de Roybon en Isère et pour plus de démocratie et de vie sauvage dans la forêt des Chambarans.

4 392 personnes aiment ça

À Propos

zadroybon.wordpress.com/

Communauté

Voir tout

Personnes

4 392 mentions 'J'aime'

Publications des visiteurs

Lucile Sch
12 mars, 14:52

facebook

Adresse e-mail ou mobile

Mot de passe

Connexion

Informations de compte oubliées ?



ZAD Roybon

@zadroybon

Accueil

À propos

Photos

Mentions

J'aime



J'aime Partager Suggérer des modifications

...

Envoyer un message

Photos

Communauté

[Accueil et Actualités](#)[La Commune](#)[Le Conseil Municipal](#)[A votre Service](#)[Environnement et Sécurité](#)[Marchés publics](#)[Liens & Numéros utiles](#)[Site Roybon.fr](#)[Logements à louer](#)[Réalisation Center Parcs](#)

News

Secrétariat de Mairie

Dec 1, 2014

Secrétariat

Catégorie : *Secrétariat de Mairie*

Posté par : *calimero38940*

MAIRIE DE ROYBON

Accueil du public

53, route de Montfalcon
38940 ROYBON

Tél : 04.76.36.21.79

Fax : 04.76.36.27.48

Courriel : mairie@roybon.fr

HORAIRES MAIRIE :

Lundi : 8h30-12h30 / 13h30-17h

Mardi : 8h30-12h30 / 13h30-17h

Merc. : 8h30-12h30 / Fermée l'après-midi

Jeudi : Fermée le matin / 13h30-17h

Vendredi : 8h30-12h30 / 13h30-17h

Permanence de M. Le Maire

en Mairie chaque

Lundi de 10h30 à 12h00

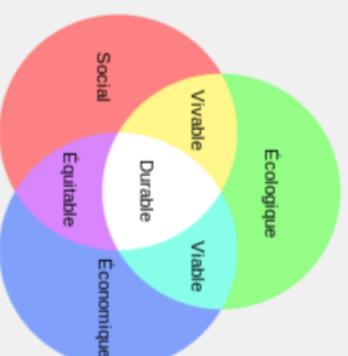
Réalisation Center Parcs



You are here: [Accueil et Actualités](#) » [Réalisation Center Parcs](#)

Projet Center Parcs de Roybon :
pour plus d'informations, cliquez [ICI](#)

Une construction durable qui respecte toutes les
autorisations administratives



B- La ZAD de Notre-Dame-des-Landes, pionnière du genre ? groupe 3.3 + 3.4

1) Renseignez-vous sur le projet de l'aéroport de Notre dame des Landes.

Rendez-vous pour cela à l'adresse suivante <https://www.youtube.com/watch?v=qfP-rF6vXlQ>.

Rappelez quels sont les enjeux liés à ce projet.

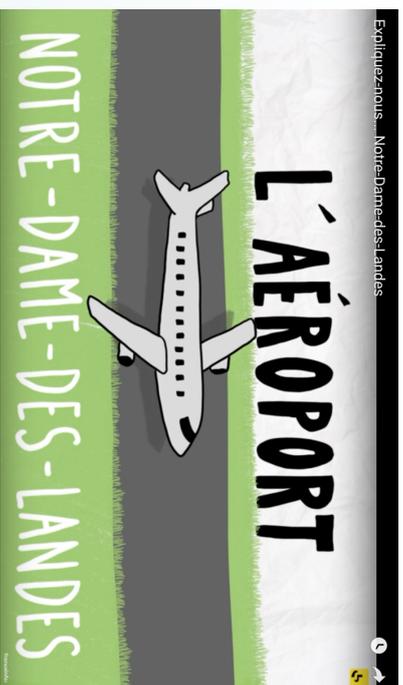
2) A quel type d'espace appartient le site de Notre-Dame-des-landes ? Activité principale ? Dynamique ?

3) Comme à Roybon, l'espace du projet s'est transformé en ZAD.

Rendez-vous sur le blog : <https://lutteaeroportnddl.com>

- a. Dans la partie **Qui sommes-nous ?** Prélevez les éléments qui vous semblent nécessaires pour identifier les acteurs en présence et leurs motivations.
- b. Expliquez ce qu'est concrètement une ZAD ?
- c. De quoi témoigne la cartographie de la ZAD ?
- 4) Quel regard critique apporter à tous ces documents ?
- 5) Dans quelle mesure peut-on affirmer que ces conflits d'aménagement dépassent largement le cadre local ?
- 6) Connaissez-vous d'autres ZAD ?
- 7) Complétez le titre de la partie II (écrivez sur les pointillés prévus à cet effet)





blog du collectif de lutte contre l'aéroport de Notre Dame des Landes

Pour une lutte radicale contre le projet d'aéroport! Terre et liberté!

[ACCUEIL](#) [ACTIONS PASSÉES/EN COURS](#)

[APPEL AU SOUTIEN FINANCIER DU COLLECTIF DE LUTTE CONTRE L'AÉROPORT DE NDLD](#)

[DES ARGUMENTS TECHNIQUES CONTRE LE PROJET D'AÉROPORT DE NOTRE DAME DES LANDES](#)

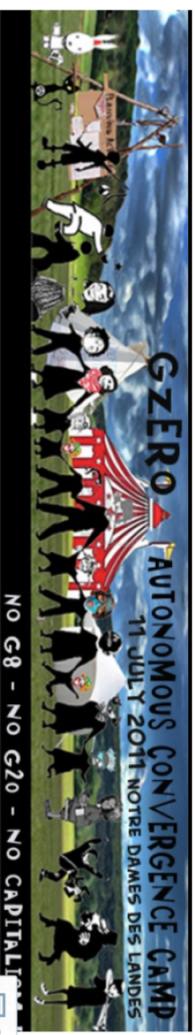
[DOCUMENTAIRES/REPORTAGES PAR DES CAMARADES, SUR LA ZAD ET LA LUTTE CONTRE L'AÉROPORT DE NOTRE](#)

[DAME DES LANDES ET SON MONDE](#)

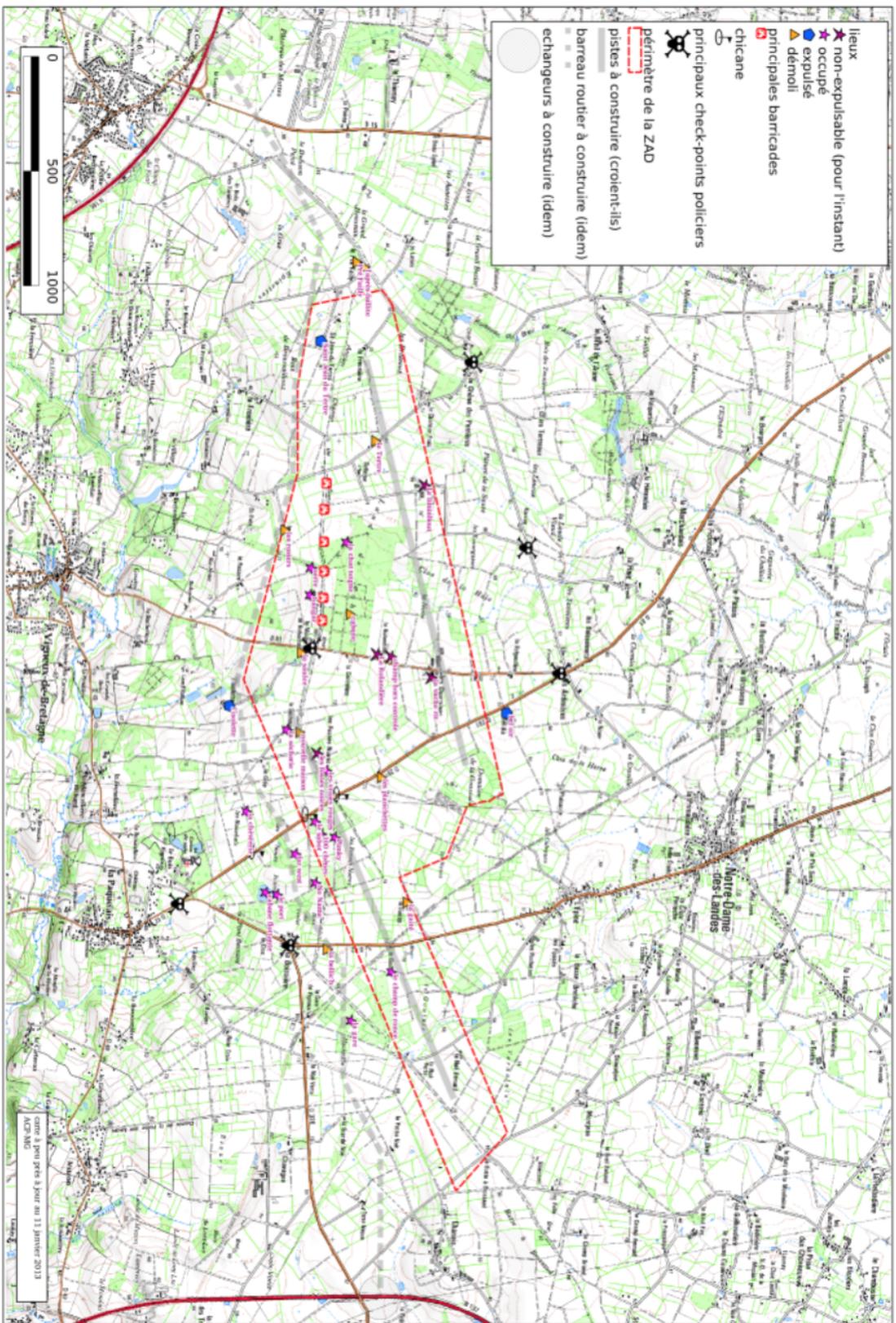
[DOCUMENTAIRES/REPORTAGES SUR D'AUTRES LUTTES CONTRE LE CAPITALISME ET SES PROJETS PRÉDATEURS](#)

[EN CAS D'EXPULSION SUR LA ZAD](#) [PROJETS/ACTIONS EN PRÉPARATION](#) [VIDÉOS/PHOTOS DE LA LUTTE](#)

[TEXTES SUR LA LUTTE](#) [CONVERGEONS NOS LUTTES CONTRE LEUR MONDE !](#) [QUI SOMMES-NOUS ?](#)



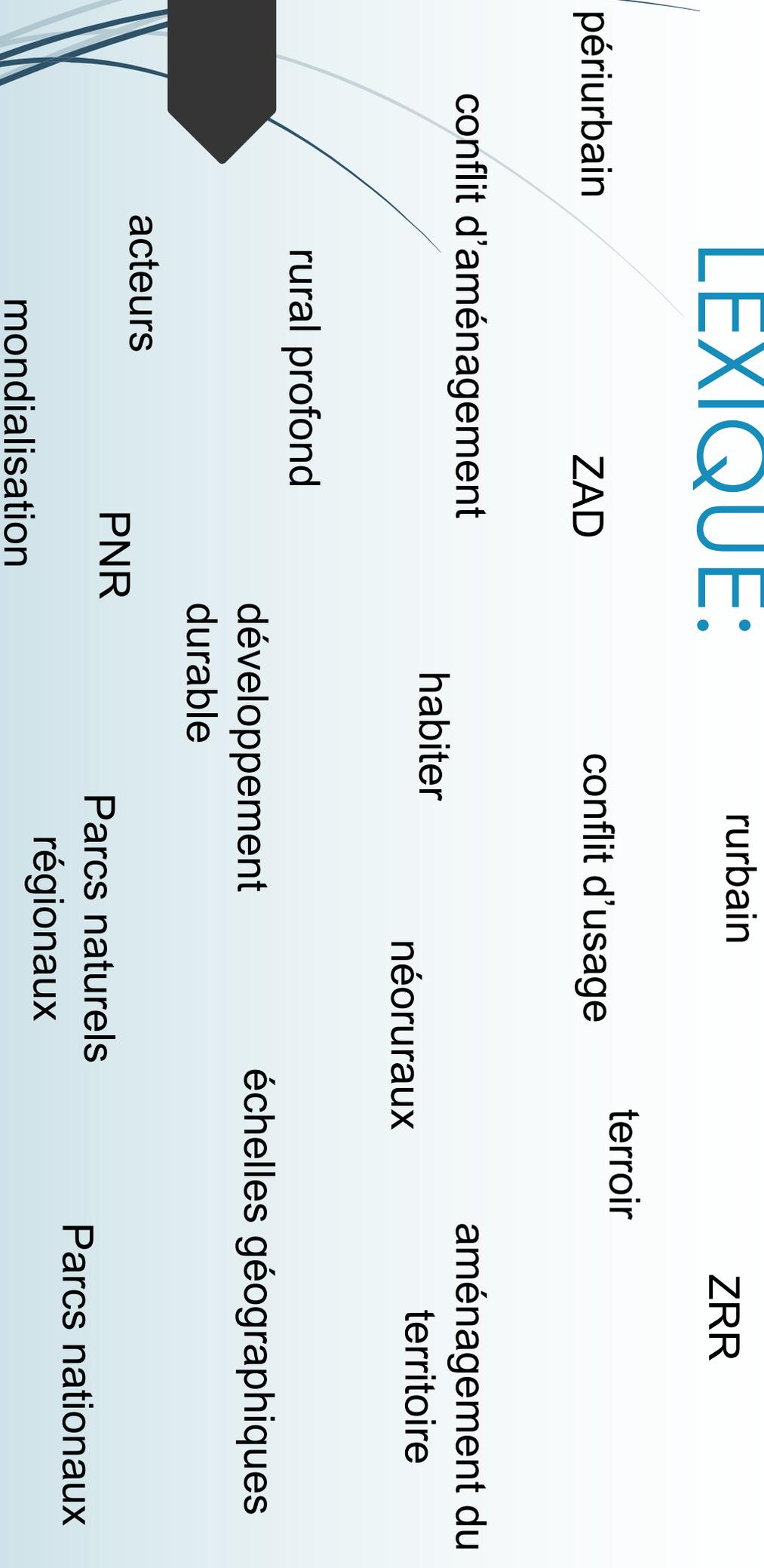
[Suivre](#) ...



Bilan de l'activité :

- ⇒ Après avoir répondu aux questions adressées à votre groupe (G 3.1 ou G 3.2 ...), **complétez le tableau récapitulatif ; au besoin utilisez votre manuel en complément.**
- ⇒ Editez un **lexique des notions** qui vous semblent importantes
- ⇒ Ensuite, confrontez le résultat de votre analyse sur le rural isolé avec les autres trinômes du groupe 3. Une généralisation est-elle possible ? **Modifiez au besoin le tableau récapitulatif, insérez-y des exemples, du vocabulaire...**
- ⇒ Préparez-vous à passer à l'**oral** afin d'expliquer à vos camarades que le rural isolé présente des dynamiques différenciées et qu'il devient l'objet d'une lutte à la croisée d'enjeux locaux et du globaux.
- ⇒ **Activité cartographique :**
 - Imaginez la légende de la troisième sous-partie du III du croquis de synthèse intitulé « la France, un territoire sous influence urbaine »

LEXIQUE:



« Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux »

	Groupe 1 : Espace	Groupe 2 Espace :	Groupe 3 : Espace
Où se trouve-t-on par rapport à la ville : quelle définition de l'espace ? lien avec la ville ?			
Evolution démographique			
Densité de population			
Qui y habite (CSP) ?			
Pourquoi habiter cet espace rural ? (Quelle perception de l'espace ?)			
Activité économique ?			
Quels aménagements pour quelles Pratiques de l'espace ?			
Quels conflits (types de conflits, fréquence, acteurs, échelle) ?			

La France: un territoire sous influence urbaine

Croquis de synthèse

- I/ Un territoire métropolisé
- II/ Des espaces urbains fracturés

III/ Les territoires ruraux: entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement

A- Des espaces périurbains dynamiques
Couronnes périurbaines dynamiques...
... dessinées par des mobilités accrues

B- Des territoires ruraux au service de l'agriculture mondialisée
Vignobles
Grandes régions céréalières

C- Le rural isolé, des dynamiques différenciées
rural isolé en déclin
des terroirs valorisés
des territoires valorisés par les politiques d'Adt
les ZAD, territoires de la contestation

GÉOGRAPHIE TERMINALE ES, L, S

Thème 3 - Dynamiques des grandes aires continentales

Question: L'Afrique : les défis du développement

« Le Sahara: ressources, conflits (étude de cas) »

3-4 heures en séries ES-L

2 heures en série S



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

éduscol

Géographie

Terminales ES - L

Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

Thème 3 – Dynamiques géographiques de grandes aires
continentales (32 – 34 heures)

Question – L'Afrique : les défis du développement

Articulation de la question avec le thème

Questions	Mise en œuvre
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	<ul style="list-style-type: none">- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales- Etats-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales
L'Afrique : les défis du développement	<ul style="list-style-type: none">- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas)- Le continent africain face au développement et à la mondialisation
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	<ul style="list-style-type: none">- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas)- L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance- Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales

(BOEN n°42 du 14 novembre 2013)

Thème 3 : les dynamiques géographiques des grandes aires continentales

Chap. 4 : L'Afrique, les défis du développement

I. Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).

Problématiques : Quels sont les enjeux économiques et géopolitiques de l'ensemble saharien au regard des ressources qu'il recèle ? Quelles sont les multiples convoitises qui s'y manifestent ?

A. Un espace de fortes contraintes physiques, mais disposant d'importantes ressources

1. De fortes contraintes physiques
2. D'importantes ressources

B. un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants

C. Un espace soumis à de multiples tensions et conflits.

NOTIONS :

Sahara, Sahel, AQMI, Touaregs, contraintes, frontières, ressources, flux, désert (erg/reg)

Démarche

TRAVAIL EN BINÔME SUR PADLET:

- 5-6 binômes travaillent chacun sur l'introduction et une partie

TÂCHE:

- travail sur documents
- rédaction de l'introduction et d'une partie
- réalisation d'un schéma d'accompagnement
- rédaction des définitions des notions du chapitre

MISE EN COMMUN

- le travail est déposé par chaque binôme sur le padlet. Il est corrigé par le professeur qui établit une version définitive et la redépose sur le padlet
- une présentation rapide est faite en classe par les binômes et chaque élève récupère les éléments (partie rédigée, définitions, schémas) des autres parties
- la conclusion est rédigée en commun



Le Sahara: ressources, conflits (1/4)

Introduction

INTRODUCTION

Doc. 1: Touaregs puisant de l'eau (Mali)

source: Manuel scolaire de sixième, chapitre "Habiter un espace faiblement peuplé"



Doc. 2: Tourisme au Sahara

Source: "Tourisme au Sahara : ces milliers de nuitées qui échappent aux statistiques officielles", <http://lavieeco.com>, 6 mars 2012



Doc. 3: Un touareg pose devant une carcasse d'avion au Mali

Résultat de recherche dans google image "Touareg Mali"
source: "Dans le nord du Mali, les Touaregs du MNLA lancent un nouveau défi armé à l'Etat" [Le Monde](#), 25/10/2012



Thème 3 : les dynamiques géographiques des grandes aires continentales

Question : L'Afrique, les défis du développement

I. Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).

Introduction à partir des documents disponibles sur le padlet suivant : https://padlet.com/amandine_fabre1/ngnajsjiyZin

Complétez le tableau ci-dessous :

	Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3
Localisation/ Milieu			
Acteurs			
Usages			

A partir de ce travail rédigez une introduction au sujet « Le Sahara : ressources et conflits » débouchant sur la problématique suivante : Quels sont les enjeux économiques et géopolitiques de l'ensemble saharien au regard des ressources qu'il recèle ? Quelles sont les multiples convoitises qui s'y manifestent ?

.....

.....

.....

.....

.....

Le Sahara: ressources, conflits (2/4)

A. Un espace de fortes contraintes physiques, mais disposant d'importantes ressources

A. Un espace de fortes contraintes physiques, mais disposant d'importantes ressources

Notions
-désert (erg/reg)
-Sahara
-Sahel
-contraintes
-ressources

Schéma: Un espace de fortes contraintes physiques, mais disposant d'importantes ressources



Le Sahara

<https://youtu.be/K2y7yA1nPI>

Sources: *Le Dessous des Cartes "Etats fragiles dans le Sahel"* janv. 2013; *Le Dessous des cartes "*

Le Sahara, pas si désert que cela", janv. 2011

que cela", janv. 2011

que cela", janv. 2011

Carte des ressources dans le Sahara



Le tourisme au Sahara

10/05/2016 par Hamza Mekouar

Le tourisme au Sahara est en pleine croissance. Les visiteurs sont attirés par les paysages désertiques, les oasis et les sites historiques. Les autorités locales encouragent le tourisme responsable pour développer l'économie locale et protéger l'environnement.

Le tourisme au Sahara
Word document
padlet drive

« Ce qui deviendra la plus grande centrale solaire du monde a été inaugurée dans le désert du Maroc »

Source: *Hurfnjtonpost*, 05/10/2016 par Hamza Mekouar



Energie solaire au Maroc
Word document
padlet drive



A. Un espace de fortes contraintes physiques, mais disposant d'importantes ressources

Répondre à partir des documents disponibles sur le padlet suivant : https://padlet.com/amandine_fabret/knizqoil7qo

1. De fortes contraintes physiques

	Informations extraites des documents	Partie rédigée	Représentation sur le schéma (choisissez ici les figurés)
- Identifiez les caractéristiques naturelles du Sahara (superficie, climat, caractéristiques géographiques)			
- Identifiez les caractéristiques humaines du Sahara (densités, urbanisation)			

2. D'importantes ressources

	Informations extraites des documents	Partie rédigée	Représentation sur le schéma (choisissez ici les figurés)
- Quelles sont les ressources présentes au Sahara et où se localisent-elles ?			
- Par qui ces différentes ressources sont-elles exploitées ?			
- Quelles sont les problèmes que l'exploitation de ces différentes ressources entraînent ?			

Le Sahara: ressources, conflits (3/4)

B. un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants

B. un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants

Notions

-flux
-frontières

Le Sahara

<https://youtu.be/K2y7yA1nIPi>

Sources: *Le Dessous des*

Cartes "Etats fragiles dans

le Sahel" janv. 2013; *Le*

Dessous des cartes "

Le Sahara, pas si désert

que cela", janv. 2011

Schéma: un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants



Schéma Sahara2
Word document
padlet drive

OLIVIER JOBARD,
"Kingsley, carnet de route d'un immigrant clandestin", 2003

Musée national de

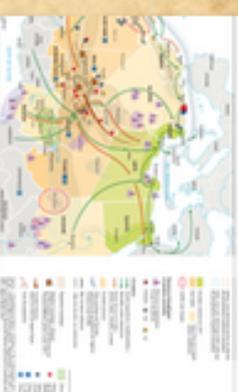
l'histoire et des cultures de

l'immigration, CNH



Carnet de route d'un migrant
PDF document
padlet drive

Cartes: des flux croissants



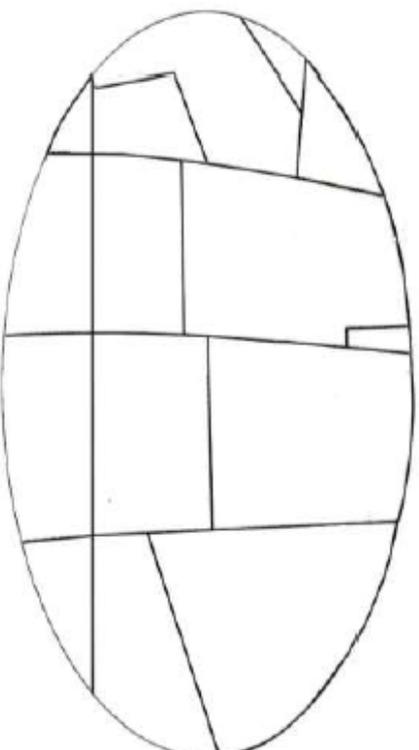
les flux au Sahara
PDF document
padlet drive

B. un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants

Répondre à partir des documents disponibles sur le padlet suivant : https://padlet.com/amandine_fabre1/so0n3vzhiisx

	Informations extraites des documents	Partie rédigée	Représentation sur le schéma (choisissez ici les figurés)
- Que pouvez dire du tracé des frontières au Sahara ? -Quels sont les problèmes que cela entraîne ?			
- Quels facteurs expliquent le développement actuel des flux dans le Sahara ? -Quels sont les différents flux qui parcourent le Sahara ?			

Schema 2 : un ensemble politiquement fractionné mais parcouru de flux croissants



1. Un ensemble politiquement fractionné
2. Un espace parcouru de flux croissants

Le Sahara: ressources, conflits (4/4)

C. Un espace soumis à de multiples tensions et conflits.

C. Un espace soumis à de multiples tensions et conflits.

- Notions
- AQMI
- Touareg
- conflits
- Sahara occidental

Les conflits au Sahara



les flux au Sahara
PDF document
padlet drive

Exemple n°1: le Sahara occidental



Word document
padlet drive

Schéma 3 : Un espace soumis à de multiples tensions et conflits : l'exemple du Sahara occidental

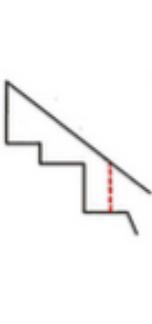


Schéma Saharas
Word document
padlet drive

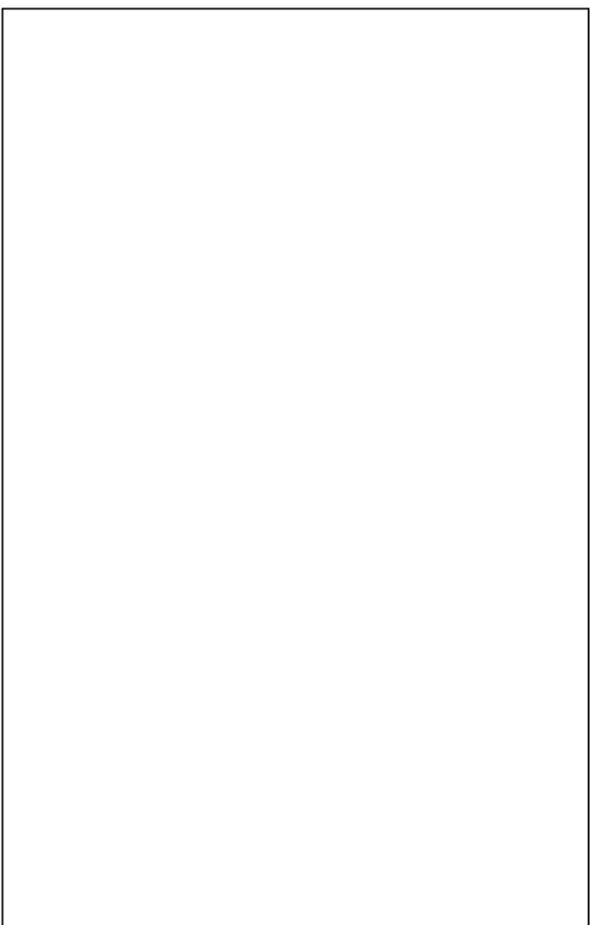
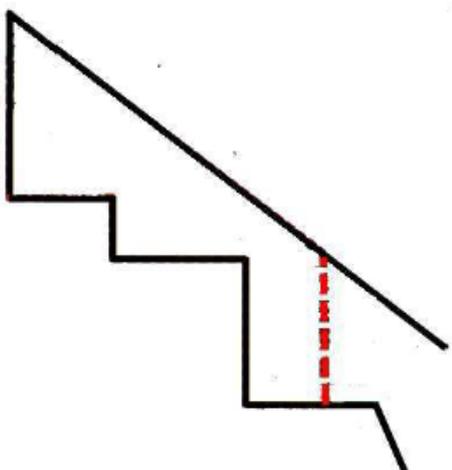
Exemple N°2: le Mali



Exemple Mali
Word document
padlet drive

Le Sahara
<https://youtu.be/K2y7yA1nPI>
Sources: *Le Dessous des Cartes "Etats fragiles dans le Sahel"* janv. 2013; *Le Dessous des cartes "Le Sahara, pas si désert que cela"*, janv. 2011

Schéma 3 : Un espace soumis à de multiples tensions et conflits : l'exemple du Sahara occidental



Quelle progressivité pour la notion d'habiter?

Primaire/Collège

Lycée

Cycle 3		Cycle 4		Lycée		
CM1	CM2	6ème	3ème	Seconde	Première	Terminale
<p>l'échelle locale et les lieux connus des élèves (en France)</p>	<p>Les villes en France et en Europe, la connexion au monde</p>	<p>Habiter une métropole / La ville de demain</p> <p>* Les différentes parties d'une métropole</p> <p>* Un paysage parisien</p>	<p>Les aires urbaines</p> <p>*Les différentes parties d'une aire urbaine</p>	<p>Aménager la ville : aménager des villes durables</p>	<p>Aménager et développer le territoire français : La France en villes. Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement: les espaces ruraux</p>	<p>Les dynamiques de la mondialisation : *EDC Métropole mondiale</p>
	<p>Habiter un espace de faible densité</p> <p>*Habiter un espace à forte(s) contraintes naturelles ou/et de grande biodiversité</p> <p>* Habiter un espace de faible densité à vocation agricole</p>	<p>Les espaces de faible densité</p> <p>* Les atouts des espaces ruraux</p>	<p>Gérer les espaces terrestres : Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète</p>	<p>Aménager et développer le territoire français : La France en villes. Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement. Les espaces ruraux</p>	<p>Les grandes aires continentales : "L'Afrique: les défis du développement</p> <p>*Le Sahara: ressources, conflits (étude de cas)"</p>	
	<p>Habiter un littoral (industriel/touristique)</p> <p>* L'importance de l'occupation littorale</p> <p>* Un paysage de station balnéaire française</p>	<p>Les espaces productifs (touristiques)</p> <p>* Les acteurs et aménagements du littoral</p>	<p>Gérer les espaces terrestres: les littoraux, espaces convoités</p>	<p>L'Union Européenne, dynamiques de développement des territoires : les territoires ultramarins et leur développement</p> <p>France et Europe dans le monde</p> <p>* L'Union européenne dans la mondialisation : Une façade maritime mondiale : la « Northern Range»</p>	<p>Les dynamiques de la mondialisation : Les territoires dans la mondialisation</p> <p>*Les espaces maritimes : approche géostratégique</p>	