

Titre	Thème 4 : Gérer les espaces terrestres (14-15 h) Question au choix : Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète Séquence proposée : Étude de cas : le Grand Nord canadien (3h)
Niveau	Seconde générale et technologique
Nature	Travail collaboratif en groupe
Objectifs	Construire un discours entre pairs pour répondre à la question « La fonte des glaces est-elle une chance pour le grand Nord canadien ? ».
Démarche	Les élèves travaillent à partir d'ensembles documentaires. Dans un premier temps, des groupes « experts » sont constitués ; le but est de comprendre les enjeux concernant un acteur. Dans un second temps les groupes sont remaniés. Les élèves doivent confronter leurs conclusions à celles des autres « experts », afin de construire une réponse commune.
Auteur	Hélène Duplessis, lycée Lamarck, Albert (groupe de formateurs lycée)

TRAVAILLER LA CONSTRUCTION D'UN DISCOURS ENTRE PAIRS

Ces séances s'intègrent dans le thème 4 du programme de géographie : « Gérer les espaces terrestres » et porte sur une des questions au choix : Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète.

L'étude de cas porte sur le grand Nord canadien et dure trois heures :

- **Séance 1** : Les élèves travaillent en groupe « expert ». Chaque groupe a à sa disposition une « fiche acteur » comprenant des documents et une consigne. (Pour une classe de 35, il y a 7 groupes de 5 élèves).

Dans chaque groupe un élève est nommé rapporteur. Il est chargé de communiquer avec le professeur au cours de l'heure pour poser les questions, demander conseil, informer de la progression du groupe... Les élèves doivent donc bien communiquer ensemble et se mettre d'accord pour élaborer une réponse à la consigne.

- **Séance 2** : Les élèves sont répartis en groupe « réunion publique de concertation ». Ces groupes réunissent un représentant de chaque groupe « expert ». (Pour une classe de 35, il y a donc à cette étape 5 groupes de 7 élèves).

Les élèves doivent présenter à leurs camarades leur synthèse, leur point de vue sur l'aménagement du territoire du grand Nord Canadien. Ensemble ils confrontent ces points de vue et construisent une synthèse argumentée sur le sujet « La fonte des glaces est-elle une chance pour le grand Nord canadien ? ».

- **Séance 3** : Chaque groupe « réunion publique de concertation » présente ses conclusions à l'oral. La classe évalue les points forts et les points faibles des productions pour parvenir à créer de manière collaborative une synthèse approuvée par tous, qui est ensuite photocopiée pour servir de trace écrite.

ANNEXE 1 : LES CONSIGNES DE LA SÉANCE 1

Fiches acteurs : 1) Inuits	Vous êtes un membre du gouvernement inuit. Expliquez au gouvernement canadien que la mise en valeur du grand Nord a profondément modifié vos modes de vie, mais que vous comptez participer pleinement aux décisions prises vis à vis de l'aménagement du territoire, afin de ne pas subir ces changements.
2) le gouvernement canadien	Vous êtes à la tête du gouvernement canadien. Expliquez à vos concitoyens quels sont les besoins spécifiques des régions du grand Nord et pourquoi vous décidez d'y investir beaucoup d'argent dans le développement d'infrastructures.
3) Greenpeace	Vous êtes membres de Greenpeace et vous manifestez contre la pollution de l'Arctique. Expliquez aux journaux qui vous interviewent que le grand Nord canadien est un milieu fragile, soumis à de plus en plus de risques environnementaux, et avancez des propositions pour résoudre ces problèmes.
4) compagnie minière	Vous êtes le PDG d'une compagnie minière. Expliquez à vos actionnaires l'enjeu que représente le grand Nord canadien pour votre entreprise. Expliquez aussi les difficultés techniques et humaines qui peuvent survenir dans l'exploitation de ces ressources.
5) compagnie transport maritime	Vous êtes le directeur d'une compagnie maritime. Expliquez à vos investisseurs les avantages qu'il y aurait à développer vos activités dans le grand nord canadien, et quelles sont malgré tout les difficultés qu'il faudrait surmonter pour y arriver.
6) tourisme	Vous dirigez une agence de voyage spécialisée dans les séjours polaires. Faites la promotion de votre nouvelle croisière et montrez que votre secteur est en pleine expansion.
7) pétrole	Vous êtes le directeur d'une compagnie pétrolière. Expliquez à vos actionnaires l'enjeu que représente le grand Nord canadien pour votre entreprise. Expliquez aussi les difficultés techniques et humaines qui peuvent survenir dans l'exploitation de ces ressources.

ANNEXE 2 : EXEMPLE DE FICHE ACTEUR

LE GRAND NORD CANADIEN Acteur 1 – Le gouvernement canadien

Vous êtes à la tête du gouvernement canadien. Expliquez à vos concitoyens quels sont les besoins spécifiques des régions du grand Nord et pourquoi vous décidez d'y investir beaucoup d'argent dans le développement d'infrastructures.

Documents :

Dans le manuel de géographie (Hachette, 2014) : 1 p. 214, 8 p. 217, 13 p. 219.

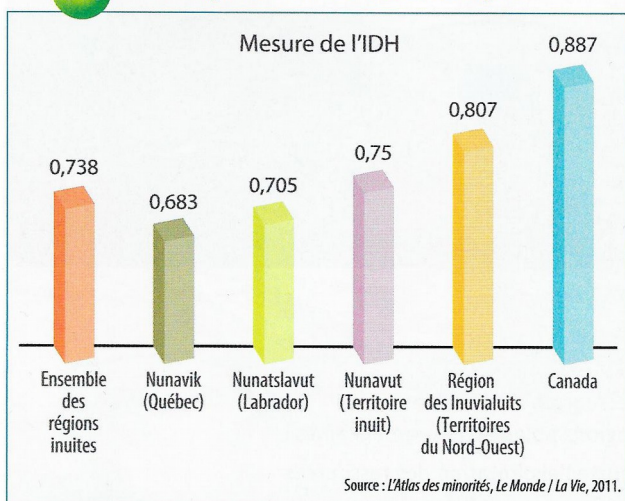
12 Renforcer la présence du Canada

Nous accroissons notre présence dans la toundra*, augmentons le nombre de navires dans les eaux arctiques et améliorons notre surveillance aérienne. Les investissements réalisés ou en cours :

- l'acquisition d'un nouveau brise-glace;
- l'augmentation du nombre des Rangers canadiens et la modernisation de leur équipement;
- la création d'un centre de formation des forces canadiennes à Resolute Bay;
- la création d'un port en eaux profondes à Nanisivik;
- le lancement d'un satellite pour la surveillance des glaces;
- la création d'un port de pêche commercial à Pangnirtung.

www.plandaction.gc.ca,
décembre 2014.

12 Les inégalités socio-économiques



L'indice de développement humain (IDH) est un indice compris entre 0 et 1. Il intègre le PIB/habitant, l'espérance de vie et le pourcentage d'adultes analphabètes. On compare ici le niveau moyen de bien-être des régions inuites et de l'ensemble du Canada.

16 Les rivalités entre États riverains

« L'Arctique est le théâtre de nombreux litiges non résolus en matière territoriale. Le Canada et les États-Unis ne s'entendent pas sur la frontière maritime entre l'Alaska et le Yukon. Le Canada et le Danemark ont tous deux planté leur drapeau sur la petite île Hans. Le Canada continuera en 2010 de préparer la revendication de sa souveraineté sur des fonds marins allant jusqu'au pôle Nord, en vertu de la Convention des Nations unies [sur le droit de la mer].

Aucun pays n'est prêt à reconnaître que le passage du Nord-Ouest, qui relie les océans Atlantique et Pacifique (il existe actuellement deux ou trois routes maritimes possibles), appartient au Canada. Les États-Unis, la Russie et l'Union européenne estiment plutôt qu'il s'agit d'une voie maritime internationale. Le plus difficile, pour Ottawa, est de déterminer s'il doit considérer Washington comme un rival ou comme un partenaire dans le Grand Nord – et il devra bientôt choisir. Les deux pays collaborent-ils dans la gestion des voies de navigation ? Sont-ils en passe de résoudre leur conflit concernant les frontières maritimes ? Se soutiennent-ils mutuellement face à la Russie ? [...]

[Au Canada,] tous les partis s'accordent à dire que le développement et la protection du Grand Nord sont des priorités nationales. »

J. Simpson, « À la conquête du Grand Nord »,
Le Monde en 2010, *The Economist-Courrier international*, hors-série n° 30, déc. 2009-fév. 2010.