

Le génocide arménien par la bande dessinée

| | |
|------------------------------|---|
| Thèmes | <p>Thème 1 : L'Europe, témoin majeur des guerres totales</p> <p>Sous-thème 1 : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</p> <p>Séance 4 : Le Génocide Arménien</p> |
| Démarches et contenus | <p>Parcours de groupe différencié en ateliers en classe ou au CDI avec mise en commun par une carte mentale.</p> <p>Logistique : - Une carte mentale géante (format A3) pour chaque groupe - Des fiches de travail avec des extraits de la BD « <i>Medz Yeghern - Le grand Mal</i> » de Paolo Cossi (éditions Dargaud) pour chaque groupe</p>  <p>1. Accroche : Une mise en situation collective (projection de la fiche d'introduction) permettant de centrer les élèves autour des essentiels (contextualisation et repères essentiels). L'objectif est de compléter la partie « situer » de la carte mentale. 10 minutes maximum</p> <p>2. Mise en place et mise en action des élèves : La classe est divisée en 7 groupes de travail (selon les effectifs 3 à 4 élèves par groupe). Chaque groupe a l'objectif de compléter une partie de la carte mentale. Pour cela, il reçoit un ou plusieurs extraits de la BD «<i>Medz Yeghern - Le grand Mal</i>» de Paolo Cossi (éditions Dargaud). 15 minutes maximum.</p> <p>3. Mise en commun : Chaque groupe envoie un ambassadeur pour expliquer ses conclusions et compléter sa partie de la carte mentale bilan. Si nécessaire, le professeur corrige les erreurs ou les inexactitudes. 15 minutes maximum.</p> <p>4: Concertation finale : Un bilan oral est fait par les élèves et le professeur. Une synthèse de quelques lignes peut éventuellement être composée si la classe manque de réaction à l'oral. 10 minutes maximum.</p> <p>5: Dans le cadre de la journée de commémoration : une discussion finale peut être engagée entre les élèves (accompagnée par le professeur) autour de la déshumanisation des victimes, de l'importance des lieux de mémoires ou mettre en perspective les génocides étudiés depuis le début de l'année de troisième.</p> |
| Compétences évaluées | <p>Compétences prioritaires : coopérer, mutualiser/ Pratiquer différents langages en Histoire</p> <p>Compétence secondaire : comprendre, analyser un document</p> <p>Compétences annexes : se repérer dans le temps et dans l'espace</p> |
| Mise en perspective | <p>Parcours citoyen : Cette séance peut aussi être utilisée lors de la journée de commémoration du 24 avril</p> <p>Le thème peut aussi être utilisé en géographie dans le Thème 3 : La France et l'Union européenne /Sous-thème 2 : L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.</p> |