

Le génocide des Arméniens

Cette proposition de séance s'inscrit dans le premier chapitre du premier thème d'histoire de l'année de troisième.

Le temps consacré peut s'adapter aux choix pédagogiques de chacun

Thème	Démarche et contenus	Compétences
Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le contexte géopolitique - Travail sur le génocide à partir de documents sources - Travail d'écriture d'un récit historique 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langages - Analyser et comprendre un document

Partie 1	Un peuple déjà marginalisé ... Travail sur documents et <i>récit du professeur</i>
Partie 2	... et finalement persécuté. Travail sur les sources Rédaction d'un récit historique

Proposition d'activités

I - Un peuple déjà marginalisé

Doc 1 : Pakhal Ovanes devant son épicerie, Kharberd



«Vahé Haik, Kharberd et son champ d'or»,
New York, 1959, p. 671

Doc 2 : Les Arméniens dans l'Empire ottoman



Rappels sur l'Empire ottoman et sur le nationalisme ou panturquisme

Les Arméniens représentent en 1914 2 millions de personnes de confession chrétienne

1-Relève dans les deux documents ce qui caractérise le peuple arménien.

2-A l'aide du document 2, explique ce que révèle la localisation de la communauté arménienne

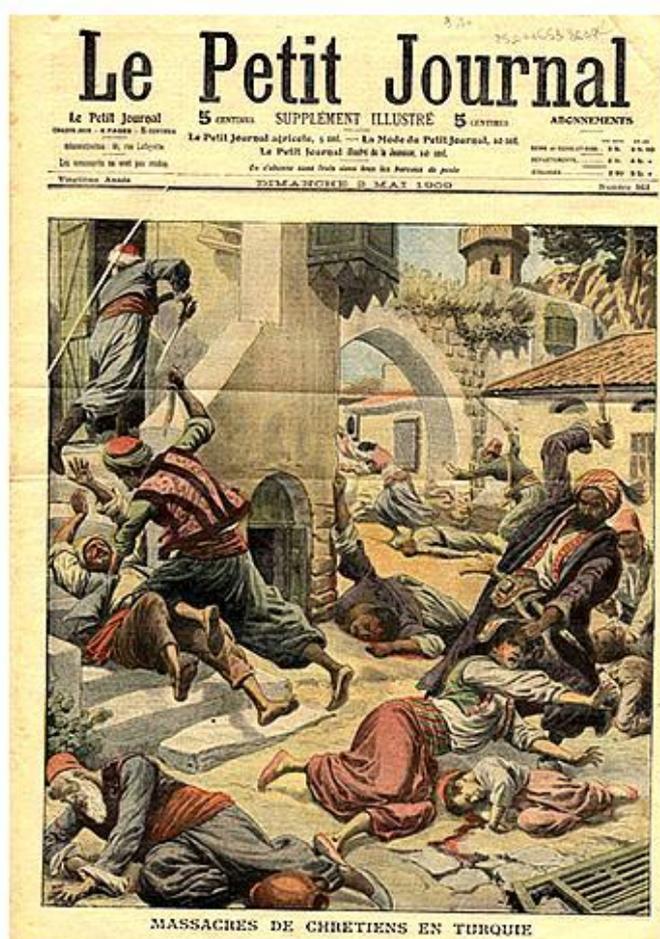
Doc 3 : Le statut des Arméniens de l'Empire ottoman, K.Vallez , 2012

1879	Déclaration de méconnaissance de l'Arménie de la part du gouvernement ottoman
1894	Soumission à une imposition spéciale Interdiction du port d'armes Interdiction de témoignage dans un tribunal Paysans rançonnés
1894-1896	Déchristianisation par élimination des personnels ou lieux chrétiens
1905	« Turquification » de l'Empire
1914	Désarmement et enrôlement des Arméniens dans des « bataillons de travail »

Doc 4 : Une du *Petit Journal*, mai 1909

3 - Que montre le document 4 ?

4 - En t'aidant d'éléments présents sur la carte précédente, explique ce qui a pu déclencher les hostilités envers les Arméniens.



2 - ...et finalement persécuté.

Rappel sur la situation de l'Empire ottoman dans la guerre

Doc 1 : Texte adressé aux gouverneurs des provinces de l'Empire Ottoman après une réunion secrète du Comité Union et Progrès, 1915, in Yves Ternon, *Les Arméniens, histoire d'un génocide*, Le Seuil, Paris, 1996 ;

- 1 - Interdire toutes les associations arméniennes, arrêter ceux des Arméniens qui ont travaillé contre le gouvernement, les reléguer dans les provinces comme Bagdad ou Mossoul, et les éliminer en cours de route ou à destination.
- 3 - Exciter l'opinion musulmane par des moyens appropriés et provoquer des massacres organisés.
- 5 - Prendre des mesures pour exterminer tous les mâles au-dessous de cinquante ans, les prêtres et les maîtres d'école ; permettre la conversion à l'Islam des jeunes filles et des enfants.
- 6 - Déporter les familles de ceux qui auraient réussi à s'échapper et faire en sorte de les couper avec leur pays natal
- 9 - Démarrer l'opération partout au même instant.
- 10 - veiller à la nature strictement confidentielle de ces instructions.

Doc 2 : Témoignage de Nvart Mahonian, in Annick Asso, *Le cantique des larmes, Arménie 1915, paroles de rescapés du génocide*, Table ronde, 2005

« Notre caravane comptait 3000 personnes. Au cours de ce voyage, les Turcs nous avaient pillés. Nous fûmes emprisonnés dans une écurie où on vint nous tourmenter par tous les moyens : les femmes furent fouillées et plusieurs, violées. Le lendemain, nous nous mîmes en route et chaque jour faisant une randonnée de plus de 10 heures, affamés, en loques, nous arrivâmes à Erzindjian, où une scène horrible s'offrit à nos yeux : la terre était jonchée de têtes coupées, de membres humains épars, de chevelure de femmes, et pour compléter notre horreur, les Turcs vinrent choisir les plus belles d'entre nous.

Pendant des journées, nous continuâmes notre marche, longeant l'Euphrate, dont les eaux lentement charriaient des cadavres humains. D'autres, en décomposition, offraient un spectacle horrible, et même parfois, suprême horreur, nous étions obligés pour pouvoir continuer notre marche, de piétiner les restes sacrés de nos frères. Nous n'étions plus guère nombreux lorsque nous arrivâmes à Alep. »

Doc 3 : Extraits du rapport du consul américain d'Alep, Jesse B. Jackson, 5 juin 1915.

« Une véritable marée humaine d'Arméniens se déverse dans Alep à partir des villes et villages environnants. [...] Ils arrivent tous avec une lourde escorte armée, habituellement de trois cents à cinq cents personnes à la fois, convois d'hommes âgés, de femmes et d'enfants. Ils sont expulsés de leurs foyers avec les seuls vêtements qu'ils portent. Ils sont forcés de poursuivre leur voyage pour se rendre dans quelque endroit éloigné où ils ne trouveront ni refuge, ni nourriture, ni aucun moyen d'existence possible. Ils sont voués à la famine ou à la mort par maladie dans cette chaleur accablante. Le gouvernement a reçu des appels émanant de diverses personnalités lui demandant de mettre un terme à cette situation qui, lui fut-il démontré, ferait retomber sur lui les plus grands blâmes et critiques, mais tout cela fut vain.

Il s'agit sans doute d'un plan soigneusement mis au point, visant à l'extinction complète de la race arménienne.»

Doc 4 : Témoignages d'un commerçant turc de Kharpout, d'après J. Naayem, *les Assyro-Chaldéens et les Arméniens massacrés par les Turcs*, 1920

Les Turcs commencèrent d'abord par arrêter quelques notables et surtout les professeurs d'écoles. C'était au début du mois de mai 1915. Je remarquais des gendarmes, en nombre, qui faisaient la ronde. Tous les chrétiens¹ que je croisais en chemin étaient alarmés ! Tous sans distinction, depuis l'âge de 14 ans, furent arrêtés et jetés en prison.

À Adyaman, une petite ville, il ne restait presque plus aucune trace de chrétiens. Tous avaient été massacrés à coups de hache et jetés dans le fleuve traversant cette contrée. Les prêtres surtout furent torturés avec une sauvagerie inouïe.

Travail sur les sources

1. Compléter le tableau suivant

	Auteur (et sa nationalité)	Date (contemporain des faits ou non)	Acteur ou témoin	Nature
Doc 1				
Doc 2				
Doc 3				
Doc 4				

2. Que peut-on déduire de la variété de ces sources ?

Travail sur les faits

1. Quelles violences subissent les Arméniens ? A partir de quand ?
2. Relevez les preuves de l'implication du gouvernement de l'Empire ottoman dans ces faits ?

Compléments apportés par le professeur – **notion de génocide**

Tâche finale

A l'aide des informations recueillies durant la séance, rédigez un développement construit qui décrit et explique le génocide des Arméniens