

Explication de la démarche.

L'affirmation de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles.

En quoi les XVIIe et XVIIIe siècles représentent une rupture dans le domaine des sciences en Europe ?

1ere étape **classe inversée** :

En amont, une semaine avant environ.

Distribution d'un cours réalisé (exemple en annexe) ou utilisation du manuel (Exp. : p. 242/243 du Hatier).

Avec comme consigne :

Relevez des éléments montrant que les XVII et XVIIIe s. représentent une rupture dans le domaine des sciences.

Objectifs :

Travail de l'oral : Les élèves choisissent leur mode de passage :

- présentation à l'oral du thème attribué sans aucune note, en s'appuyant juste sur les documents distribués en amont et projetés le jour du passage à l'oral au tableau.
- Réalisation d'un podcast (prévoir d'en utiliser à plusieurs reprises dans l'année) répondant à la question problématisée,
- Enregistrement d'une interview anachronique.

Afin de motiver les élèves à choisir la présentation à l'oral on peut proposer par exemple que la note du passage à l'oral ne sera prise en compte dans la moyenne que si elle ne la fait pas baisser au contraire des deux autres modes de passages.

Trace écrite restante : cours inversé, frise chronologique situant les différents éléments des passages à l'oral. Fiches remplies par les spectateurs

1eH : - Reprise, mise en commun des différents éléments relevés pour aboutir à la notion de lien entre Lumières et sciences (réactivation des souvenirs de 4ème ?)

- distribution des différents sujets. (Repérage des pages utiles du livre, répartition des tâches : en travail maison : étude des documents utiles)

C'est le professeur qui distribue les sujets en fonction des compétences aperçues sur l'année

Sélection des docs (ico / texte) (cf. annexe) :	RQP : (cf. annexe)
L'essor de l'esprit scientifique au XVIIIe siècle.	Galilée Descartes
Les physiocrates (réinvestissement du cours sur le mercantilisme : En quoi la pensée des physiocrates est-elle l'opposé du mercantilisme ?)	François Quesnay
La diffusion et l'extension de l'esprit scientifique.	L'Encyclopédie Quand la science devient spectacle : les ballons aérostatiques au XVIIe s. Le rôle des académies dans la recherche scientifique
Le rôle des femmes dans la vie scientifique et culturelle.	Émilie du Châtelet et Madame Coudray (ex du Hatier)
L'essor et l'application des nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle »	La machine de Newcomen
Grille de restitution (cf. annexe)	Grille d'oral (cf. annexe)

2eH : Salle informatique/ cdi
Élaboration d'une grille d'évaluation commune
Préparation de leurs oraux (travail de recherches sur les documents, écriture de podcast ou interview anachronique)

3e H : salle informatique/ cdi : finalisation du travail.

4e/ 5e H : Passage des 12 groupes et reprise du professeur.
L'oral ne devra pas excéder 5 minutes + reprises éventuelles.
Pendant le passage à l'oral les documents des fiches sont projetés au tableau, c'est le seul support sur lequel pourront s'appuyer les élèves (bien préciser que le jour du grand oral, ils ne pourront disposer d'aucun support).
Les élèves devront expliquer l'essentiel à retenir de leur sujet. Pendant ce temps le reste de la classe prend des notes dans le but de pouvoir compléter fiche de synthèse.

6e H : Fin des derniers passages, finalisation et restitutions des fiches réalisées par les « spectateurs » et fiche de synthèse.