



ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Histoire et géographie

MERS ET OCEANS

Journée scientifique du 01 avril 2022

SOMMAIRE :

1) RESSOURCES

2) LE BOEN / EDUSCOL

3) PROGRAMMATION

4) MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE :

- COMPETENCES TRAVAILLEES
- TABLEAU DE SEQUENCE
- SEANCE 1
- SEANCE 2
- SEANCE 3

5) JEU PEDAGOGIQUE



1) Ressources : des podcasts

DIFFUSÉ LE 18/03/2015

Les océans dans la mondialisation

|| ÉCOUTER (55 MIN)



À retrouver dans l'émission

PLANÈTE TERRE par Sylvain Kahn



S'ABONNER



CONTACTER L'ÉMISSION

SÉRIE ACTUALITÉS

Mers & océans: à la recherche de la puissance

4 ÉPISODES (3 DISPONIBLES)

▶ DÉCOUVRIR



À retrouver dans l'émission

CULTURES MONDE par Florian Delorme

<https://www.franceculture.fr/emissions/culturesmonde/mers-océans-la-recherche-de-la-puissance>

<https://www.franceculture.fr/emissions/planete-terre/mers-et-océans-la-grande-mutation>

Géographie des mers et des océans : les grands axes thématiques

Publié le 14/06/2017

Auteur(s) : **Laurent Carroué**, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, directeur de Recherche à l'IFG -
Marie-Christine Doceul, professeure de chaire supérieure, responsable éditoriale de Géoconfluences - DGESCO, ENS de Ly

Question au programme du CAPES puis du CAPLP et du CAFEP-CAPLP jusqu'en 2021.

SOMMAIRE

1. Approches épistémologiques et conceptuelles.
2. Les ressources documentaires disponibles : ouvrages, revues, outils.
3. Les espaces maritimes, des milieux dynamiques aux fortes spécificités.
4. Les espaces maritimes : valorisation des ressources et développement durable.
5. Espaces maritimes et « course à la mer » : l'appropriation des mers et océans par les États riverains.
6. Contrôle stratégique et militarisation des espaces maritimes.
7. Les espaces maritimes : un rôle majeur dans les échanges.
8. L'économie maritime : un enjeu majeur pour l'avenir.

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/anciens-prog-concours/mers-et-oceans-ressources-classees>

ENSEIGNER LA MER

DES ESPACES MARITIMES
AUX TERRITOIRES DE LA MONDIALISATION

SOUS LA DIRECTION DE
TRISTAN LECOQ ET FLORENCE SMITS



CANOPÉ
EDITIONS
MAÎTRISER

Des ressources téléchargeables



Accueil > Enseigner la mer



Enseigner la mer

Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation
- Tristan Lecoq, Florence Smits

NOUVEAUTE [Imprimé](#)

Niveau : collège lycée général lycée professionnel

Discipline : histoire - géographie

C'est pour vous ! élève et apprenant enseignant

La mondialisation a accru l'importance géostratégique des océans : avec des conséquences économiques et écologiques géographiques et politiques, maritimes et militaires.

Cet ouvrage présente un état de la recherche sous ces différents angles et décrit le mouvement de « territorialisation » des enjeux de puissance actuels. Des exemples d'enseignements séquentiels d'enseignements pratiques interdisciplinaires et d'autres séquences seront ajoutées prochainement.

[CONTENUS ASSOCIÉS](#) | [FICHE DÉTAILLÉE](#) | [AVIS](#)

CONTENUS ASSOCIÉS

Habiter les littoraux



Accéder >
(267,52 Ko)

Mers et océans : ressources énergétiques



Accéder >
(71,99 Ko)

https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-la-mer_9135.html



Enseigner les espaces maritimes

Mers et océans : un espace géographique à part entière

Insister sur l'appropriation de cet espace par les hommes en vue de leur reproduction

The logo for the television channel 'arte', consisting of the word 'arte' in white lowercase letters on an orange rectangular background.

Ressources : des vidéos

A logo for the '#DATA GUEULE' series, featuring a large white hashtag symbol on a black background with the words 'DATA GUEULE' in white and red text to its right.

<https://www.youtube.com/watch?v=EGWYbyvTF2Q>



<https://www.youtube.com/watch?v=UBVwequu8xM>



arte

Ressources : des vidéos (liens clicables)

La crevette

Le mât réacteur

Le circuit
imprimé

Le bonbon



PRODUCT™

Le lin

La rose

Le papier

Les baskets

Les extensions
de cheveux

La pâte à
tartiner

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de Quatrième

2) PREPARER la séquence

Thème 3 – Des espaces transformés par la mondialisation

Sous-thème 1 : un monde maritimisé

« Regarder la mondialisation depuis la mer »

Quels sont les enjeux du thème ?

Les espaces maritimes

The diagram consists of a central blue oval containing the text 'Les espaces maritimes'. Three lines extend from the top of this central oval to three larger, empty blue ovals arranged in a semi-circle above it. A fourth, much larger empty blue oval is positioned at the bottom of the diagram, connected to the central oval by a single line.

Quelle place dans la
scolarité ? Un
« enjeu traversant »
des cycles 3 et 4

Classe de troisième : STADE D'APPROFONDISSEMENT
3^e Th2 Les territoires ultramarins
3^e Th3 L'influence de l'UE et de la France dans le
monde

Classe de quatrième : STADE DE
STRUCTURATION DE REFERENCES
4^e Th3 Mers et océans

Classe de cinquième : STADE DE L'EXPLORATION
5^e Th3 Le changement global et les risques
5^e Th2 Exploitation et ressources

Classe de sixième : STADE DU DIAGNOSTIC
6^e Th3 Habiter les littoraux



Quelle place dans la programmation ?

Chapitres	Tps	Contenu	Vocabulaire	Lieux	Repères
Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et essor de l'esclavage au XVIIIe siècle	6h	L'essor du commerce maritime international L'économie de plantation (traite négrière, vie dans les plantations) La domination européenne sur le monde, une Europe mercantile.	Traite Commerce Comptoir Colonies Plantations Mercantilisme	Continents / Océans Brésil, Antilles, Europe, villes et pays de la façade atlantique	Années 1670 – années 1750 : essor de la traite Fin XVIIIe siècle : apogée de la traite
Mers et océans, un monde maritimisé	6h	Les océans au cœur de la mondialisation : le parcours d'un porte-conteneurs : intérêts et enjeux. La littoralisation des activités, un monde tourné vers la mer. Mers et océans, ressources, enjeux et fragilités	Porte-conteneurs Flux Trafic maritime ZIP Littoralisation Maritimisation Façade maritime ZEE Écosystème DD	Océans Espaces stratégiques maritimes Grands ports et façades maritimes	Mers et océans Espaces stratégiques maritimes (isthmes, détroits, canaux) Grands ports mondiaux et façades maritimes
TOUSSAINT					
Espaces et paysages de l'urbanisation	9h	NY, ville mondiale Détroit, « shrinking city »	Centre historique Downtown Ségrégation spatiale	Grands métropoles mondiales	Les métropoles les plus grandes et les mieux connectés du monde

6 heures

Proposition de mise en œuvre

Comment regarder la mondialisation depuis la mer ?

Les espaces maritimes

```
graph TD; A[Les espaces maritimes] --> B[Des routes maritimes]; A --> C[DEUX ACTIVITES POSSIBLES]; A --> D[Des façades maritimes];
```

Des routes
maritimes

**DEUX
ACTIVITES
POSSIBLES**

Des façades
maritimes

Entrer par les compétences :

Analyser et comprendre
un document

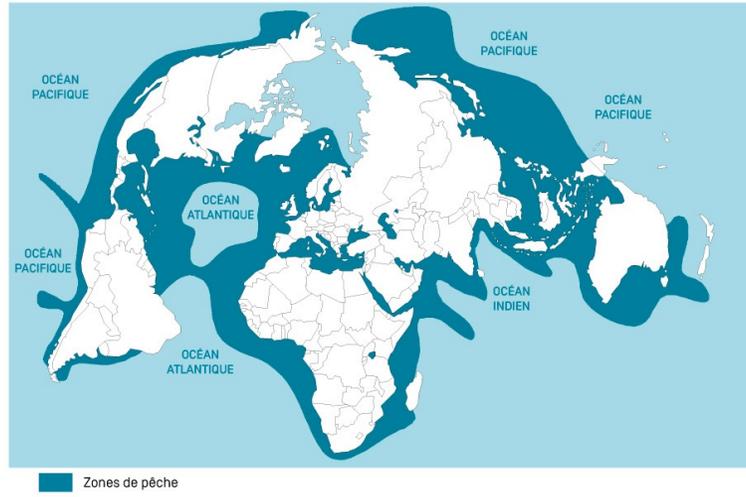
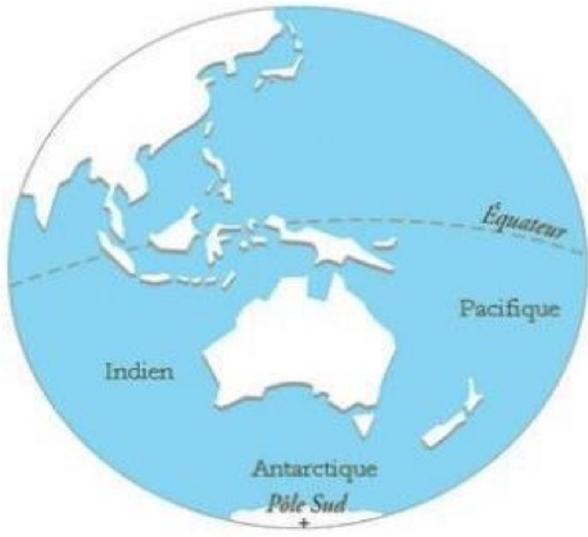
S'informer dans le monde
numérique

QUELLE MISE EN ACTIVITE POUR LES ELEVES ?

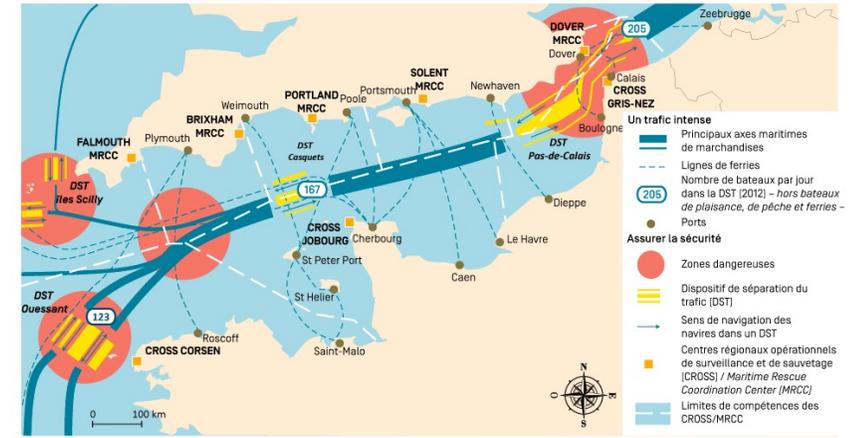
Se repérer dans
l'espace

Coopérer et
mutualiser

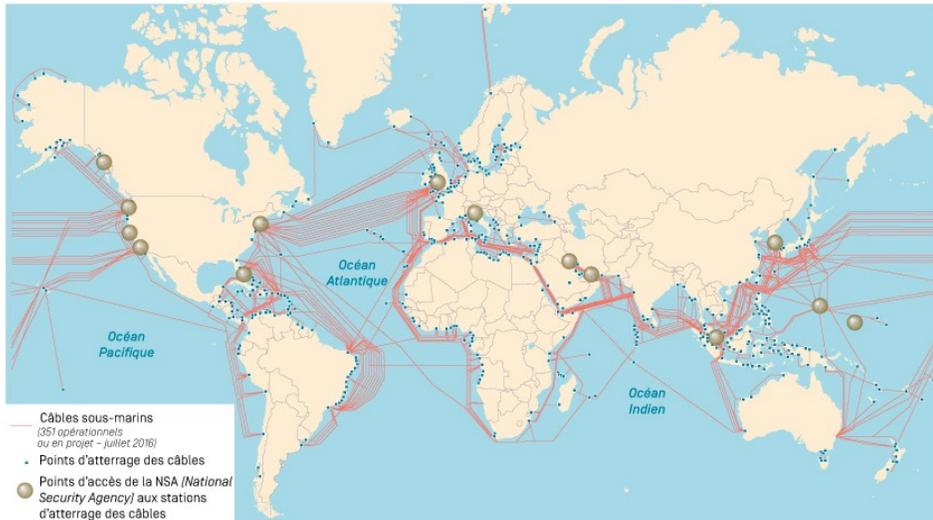
Pratiquer différents
langages



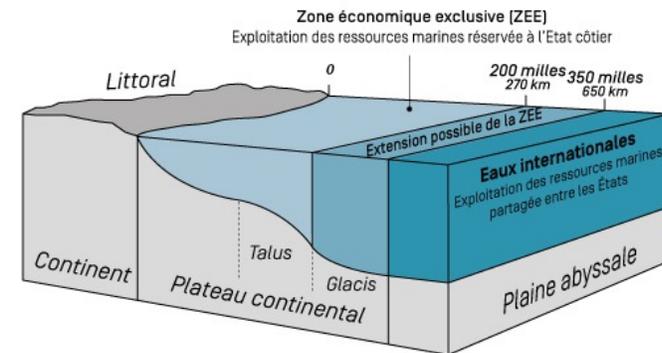
LA SÉCURITÉ DE LA NAVIGATION EN MANCHE



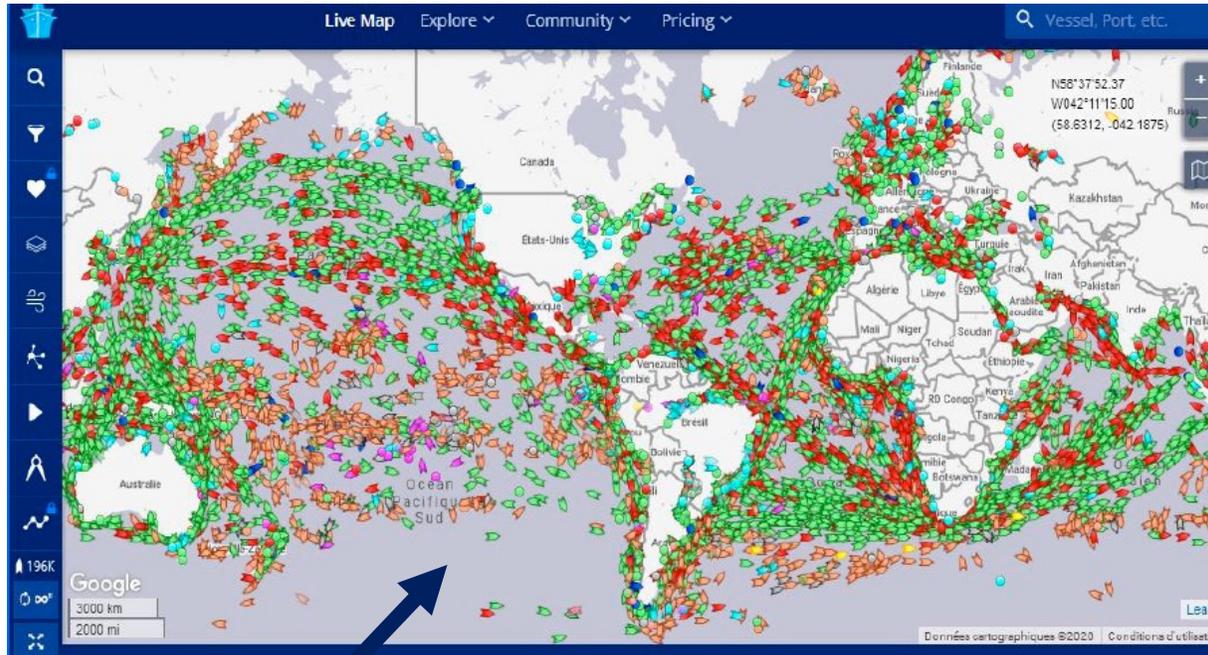
Analyser et comprendre un document



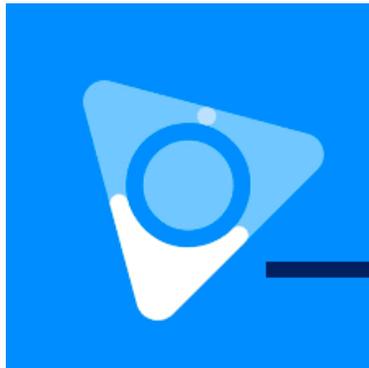
Le partage des espaces maritimes entre les États côtiers



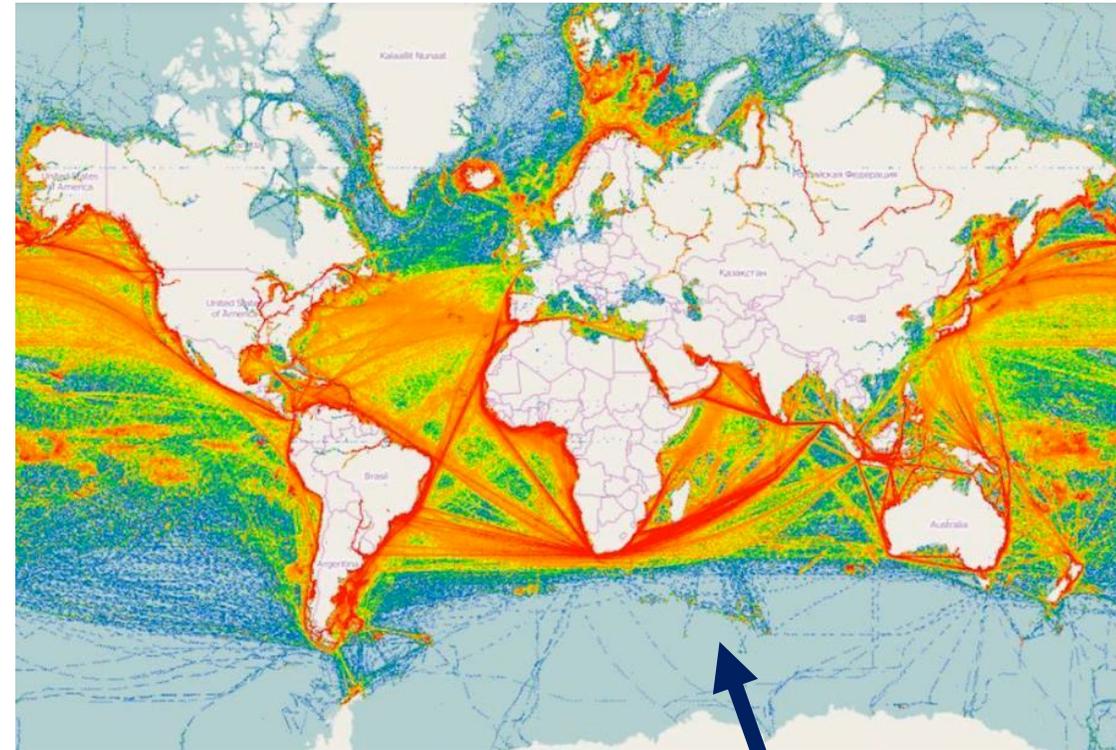
S'informer dans le monde numérique



MarineTraffic



SEARATES



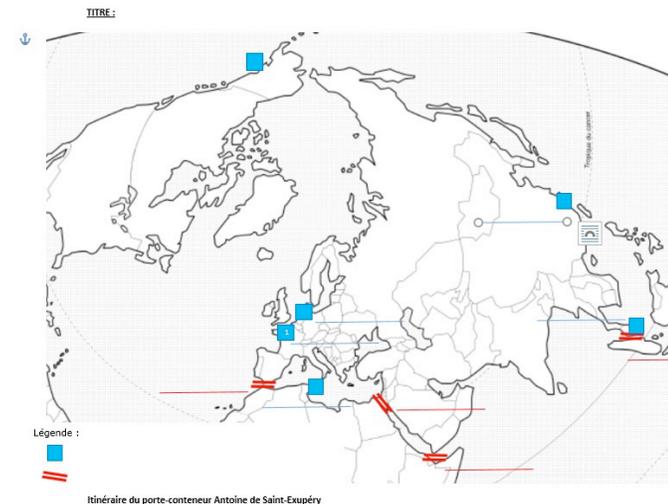
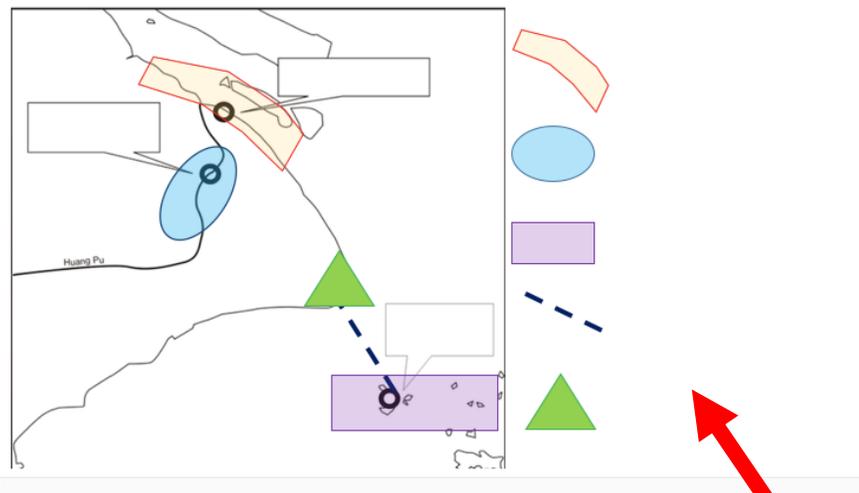
AIS



Google Earth

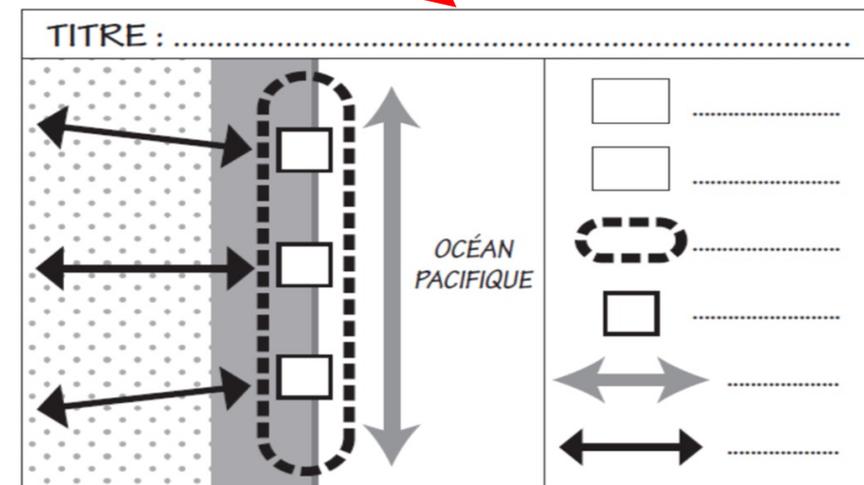
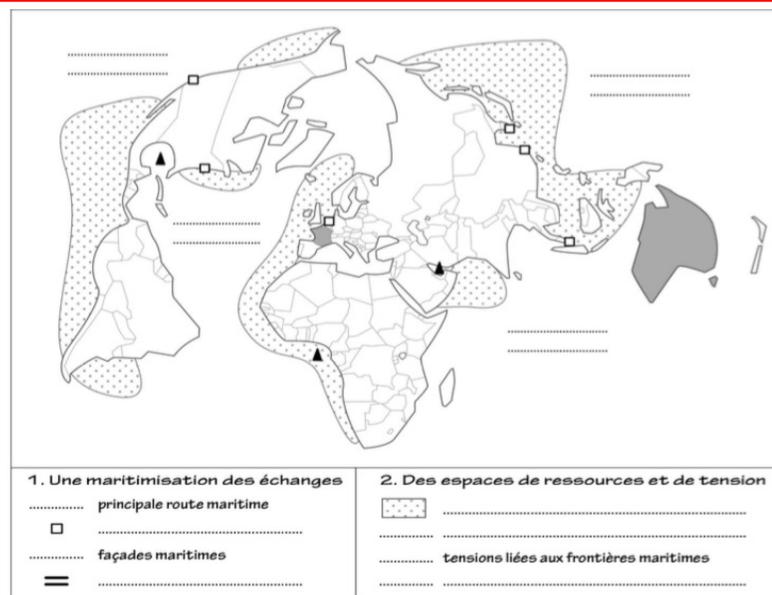
Se repérer dans l'espace :

- Localiser les océans et les mers principales
- Localiser les routes maritimes mondiales
- Localiser les points de passage stratégiques (isthmes, détroits, canaux)
- Localiser les grands ports
- Localiser les zones de piraterie
- Localiser les principales façades maritimes.



Pratiquer différents langages

LEXIQUE : conteneur, porte-conteneurs, compagnie maritime, route maritime, piraterie, détroit, canal, plate-forme multimodale, façade maritime, terre-plein, maritimisation, portique...



Coopérer et mutualiser

OBJECTIFS :

- Répondre sur le cahier aux questions. Réaliser un croquis des espaces maritimes. Définir la notion de **route maritime**.
- Accéder aux ressources numériques, partager le matériel (classe mobile), utiliser les outils, répartir le travail

Compétences	Autoévaluation			
	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne maîtrise
Pratiquer différents langages	J'ai du mal à construire une légende simple et à localiser des éléments sur une carte ou un croquis.	Je sais construire une légende simple, localiser des éléments et compléter un croquis en suivant des consignes.	Je sais construire seul une légende simple, localiser des éléments et compléter un croquis à partir de mes connaissances.	Je sais construire seul une légende organisée, localiser précisément et réaliser un croquis clair.

Développer l'autonomie des élèves

Compétences	Objectifs	Notions / contenus
Introduction (30 minutes) Comment l'invention du conteneur a-t-elle bouleversé le monde au 20 ^e siècle ?		
Analyser et comprendre un document	<ul style="list-style-type: none"> - Correction collective du travail de repérage - Travail individuel : extraire et sélectionner les informations pertinentes pour répondre à des questions sur la conteneurisation - Mise en commun, élaboration d'une trace écrite. - Formulation collective de la question centrale de la séquence 	<ul style="list-style-type: none"> - Les principaux repères spatiaux - Conteneur - Flux
Séance 1. (2h) Comment les espaces maritimes sont-ils transformés par la mondialisation? Binôme de travail		
Pratiquer différents langages	<ul style="list-style-type: none"> • EDC 1 : étudier une route maritime à partir du journal de bord d'un porte-conteneur. Réalisation du croquis de l'itinéraire du porte conteneur et rédaction d'une présentation du navire et de la compagnie. • EDC 2 : étudier une façade maritime à partir de documents divers variant les échelles. Réalisation d'un croquis de paysage du terminal de Yangshan, d'un croquis d'organisation du territoire de la ZIP de Shanghai, d'un schéma de la façade Asie-Pacifique 	<ul style="list-style-type: none"> Route maritime Façade maritime Porte-conteneur Armateur Passage stratégique ZIP Terminal portuaire
PADLETS 1 et 2		
Séance 2. (2h) Comment les espaces maritimes sont-ils au cœur des enjeux globaux ? Ilots de 4 élèves		
Raisonner et justifier	EDC3 : étudier les mers et les océans comme des espaces stratégiques au carrefour d'enjeux globaux. Documents divers sur : <ul style="list-style-type: none"> - Les tensions géopolitiques en Mer de Chine - Les enjeux énergétiques dans l'Arctique - Les usages de la pêche sur les littoraux africains - Les enjeux environnementaux 	<ul style="list-style-type: none"> Plateforme off-shore Marée noire Continent plastique ZEE DD
Coopérer et mutualiser		
PADLET 3		
Séance 3. (1h) Carte de synthèse		
Se repérer dans l'espace	Activité cartographique à partir d'un diaporama Différenciation : 4 fonds de carte différents.	<ul style="list-style-type: none"> Canal Détroit

30 min

Introduction: La conteneurisation

Comment l'invention du conteneur a-t-elle bouleversé le monde au 20^e siècle ?

L'importance de la **maritimisation** de l'économie mondiale

La **littoralisation** des activités humaines

L'importance de la **territorialisation** des mers et des océans, espace de développement, conflits, ressources



Containers : la vie en boîtes - #DATAGUEULE 33

309 k vues · il y a 4 ans



Data Gueule

(3,50 minutes)



Data Gueule

497 k abonnés · 107 vidéos

ABONNÉ 

Les élèves répondent aux questions :

1) Qu'est-ce qu'un conteneur ?

La démarche

2) Quand, pourquoi et par qui le conteneur a-t-il été inventé ?

3) Quels sont les principaux avantages du conteneur ?

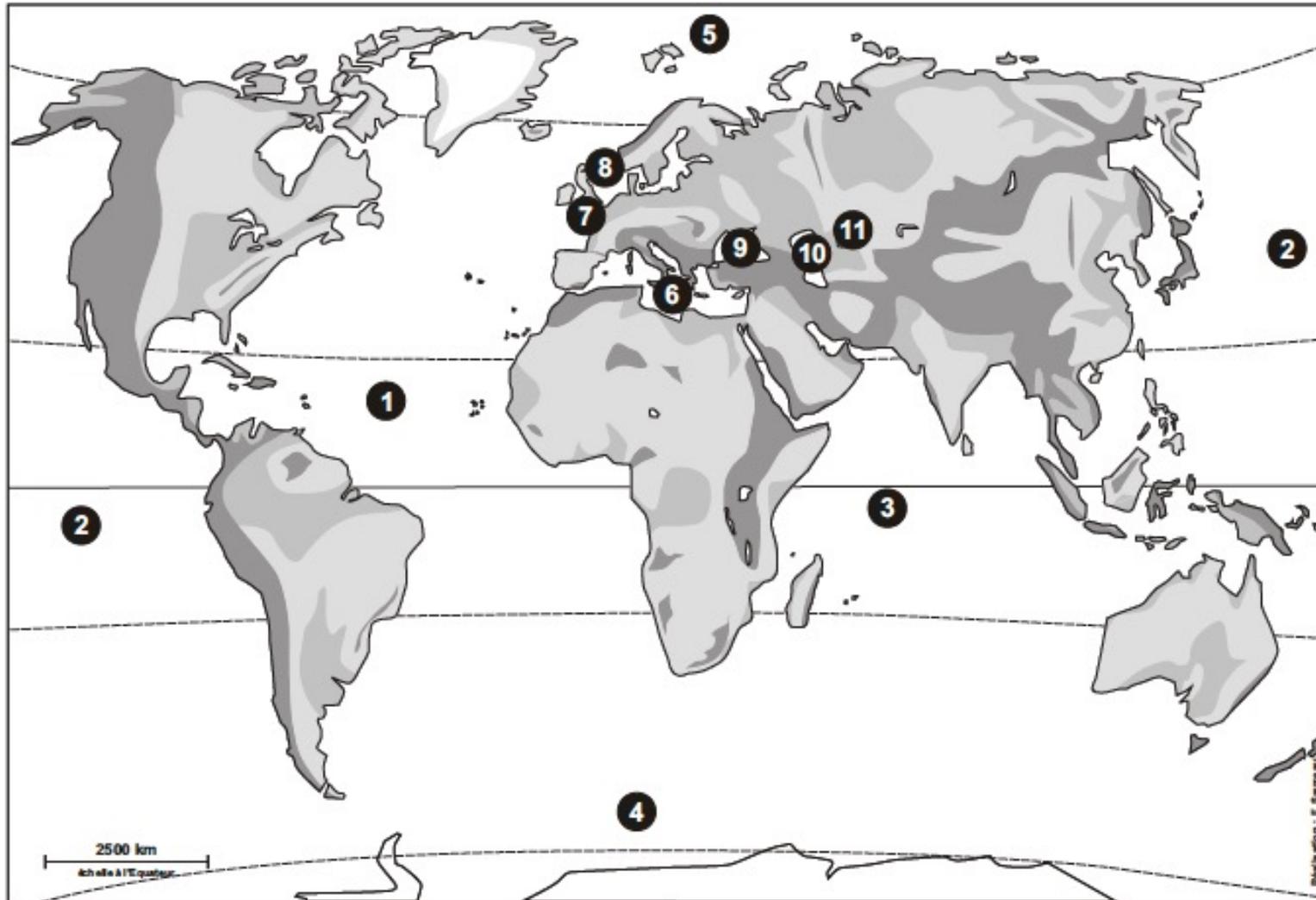
4) Quelles sont les conséquences de l'utilisation générale du conteneur dans le transport des marchandises ?

20 min

Le **conteneur** est une boîte métallique aux dimensions standards qui permet d'embarquer de gros volumes en baissant le coût de transport. Son succès a entraîné l'augmentation du transport maritime, la construction de gigantesques **porte-conteneurs** et de nouveaux aménagements portuaires. Il aggrave les problèmes de pollutions.

Travail à la maison. Corriger en classe pour s'assurer de la bonne maîtrise des principaux repères géographiques / correction en classe

10 min



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

2h30 min

Séance 1

Les routes et les façades maritimes

Comment les espaces maritimes sont-ils transformés par la mondialisation?

Etude de cas n°1 :
le porte-
conteneur CMA-
CGM Antoine
Saint-Exupéry

DEUX PADLETS

Etude de cas n°2 :
la façade maritime
Asie-Pacifique

S'INFORMER : Accéder aux ressources du padlet

padlet.com/guillaumebertrand80

DAGEO, le blog d... ULIS (unités localisé... Les valeurs de la Ré... Religions, discrimina... Rapports d'



Guillaume BERTRAND guillaumebertra
Enseignant au collège Jean Fernel de Clermont

SUIVRE

Effectué 2

Géo4CH3 - EDC 2 - La façade maritime Asie-Pacifique, coeur de la



Guillaume BERTRAND
il y a environ 3 jours

Géo4CH3 - EDC 1 - Sur les traces du porte-conteneur Antoine de Saint-Exupéry



Guillaume BERTRAND
il y a environ 3 jours

Projeter au tableau une capture d'écran qui confirme ce que les élèves doivent avoir sur leur PC/tablette

FICHES DE TRAVAIL



Téléchargez cette fiche de travail, lisez attentivement les objectifs et répondez aux questions

Etude de cas 1 : sur les traces du porte-conteneur Antoine de Saint-Exupéry (2heures)

INFORMEL
Accédez à cette page : <https://padlet.com/guillaumebertrand/g4ch3edc1>

OBJECTIFS :

- ↳ Répondre aux questions
- ↳ Accéder aux ressources numériques
- ↳ Gérer les ressources, formuler les questions, répondre le travail.

EXEMPLE 1 - Le navire Antoine de Saint-Exupéry :

- DOC1 - Présenter le navire porte-conteneur Antoine de Saint-Exupéry de la CMA-CCGM (type, dimensions, capacité, vitesse...)
- DOC2 - Présenter la compagnie CMA-CCGM (histoire mondiale, présence, présence...)
- DOC3 - Présenter le port de départ du navire Antoine de Saint-Exupéry localisé sur le croquis par le canal de Suez.

EXEMPLE 2 - Le trajet du navire Antoine de Saint-Exupéry :

- DOC4 - Présenter le port de départ du navire Antoine de Saint-Exupéry localisé sur le croquis par le canal de Suez.
- DOC5 - Présenter le port d'arrivée du navire Antoine de Saint-Exupéry localisé sur le croquis par le canal de Suez.

DOCX

EDC1 L'Antoine de Saint-Exupéry vb

Téléchargez le fond de carte

DOCX

EDC1 Fiche croquis

OUTILS

Pour naviguer dans le Padlet :
Pensez à déplacer les barres de défilement horizontales et verticales pour explorer toutes les propositions.

Planisphère



LEXIQUE :

- **Canal** : voie d'eau artificielle servant à la navigation
- **Compagnie maritime** : entreprise spécialisée dans le transport maritime.
- **Détroit** : passage maritime étroit entre deux terres
- **Façade maritime** : littoral qui concentre un grand nombre de ports importants.
- **Flux** : masse de marchandises, d'informations, de capitaux ou...

ETAPE 1 : le départ

DOC 1 : Le Antoine de Saint-Exupéry, un géant des mers

LE «CMA CGM ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY»

- Capacité: 20 514 conteneurs (sans chaine de 22 134)
- Vitesse moyenne: 22 nœuds (40 km/h)
- Consommation d'énergie: 14 000 tonnes de carburant par jour
- Marfa: 25%

Source : site CMA-CCGM

DOC 2 : La compagnie maritime CMA-CCGM

La compagnie maritime CMA-CCGM

- 3^e compagnie maritime du monde
- 471 navires circulant sur plus de 200 routes maritimes mondiales
- 14 porte-conteneurs géants (capacité supérieure à 12 700 conteneurs)
- 420 ports d'escales dans 160 pays
- 13 millions de conteneurs transportés en 2015
- 765 bureaux dans le monde
- Des filiales transportant les conteneurs sur terre (camion, train) et sur voies fluviales (barges)

Source : site CMA-CCGM 2016

ETAPE 2: le trajet

DOC 3 : Carnet de bord du Antoine de Saint-Exupéry

PDF

Doc1

Source : site CMA-CCGM + manuel Belin p197

DOC 4 : La peur des pirates

« L'explosion, depuis le début des années 2000, de la piraterie maritime inquiète les compagnies maritimes. Pour Jacques Portail, commandant de porte-conteneurs pour la compagnie CMA-CCGM, "les risques étaient devenus minimes dans les années 1970, aujourd'hui on en vient à s'interroger lorsqu'on reçoit un appel d'un navire en perdition : s'agit-il ou non de pirates." Face à cette criminalité - 439 attaques en 2011 selon le Bureau maritime international, principalement en Somalie, dans le golfe de Guinée et en Asie du Sud-Est - les États ont été forcés de réagir car "pour la première fois, la piraterie portait atteinte à l'économie mondiale". L'enjeu est de taille : 80 000 navires transitent chaque année par le détroit de Malacca, entre l'île de Sumatra (Indonésie) et la côte malaise, infesté de pirates, et près de 75 % des flux de conteneurs passent par l'Océan indien occidental, où sévissent les pirates somaliens, rappelle Paul Tourret, de l'Institut supérieur d'économie maritime. »

ETAPE 3 : le retour

DOC 5 : Le terminal de Rotterdam, la porte d'entrée de l'Europe

YouTube

Rotterdam, port européen

Source : ArteTV - Global Mag
https://www.youtube.com/watch?v=5B_P7CZyrg

TUTO

GEOLOCALISER

marinetraffic.com

MarineTraffic: Global Ship Tracking Intelligence | AIS Marine Traffic

Source : MarineTraffic

TUTO Google Earth

vimeo

Créer des repères dans Google Earth

Créer des repères sur Google Earth

TUTO Google Earth

Mise en activité

ETAPE 1 – Etudier des documents divers sur le navire Antoine de Saint-Exupéry

ETAPE 2 – Cartographier l'itinéraire du navire

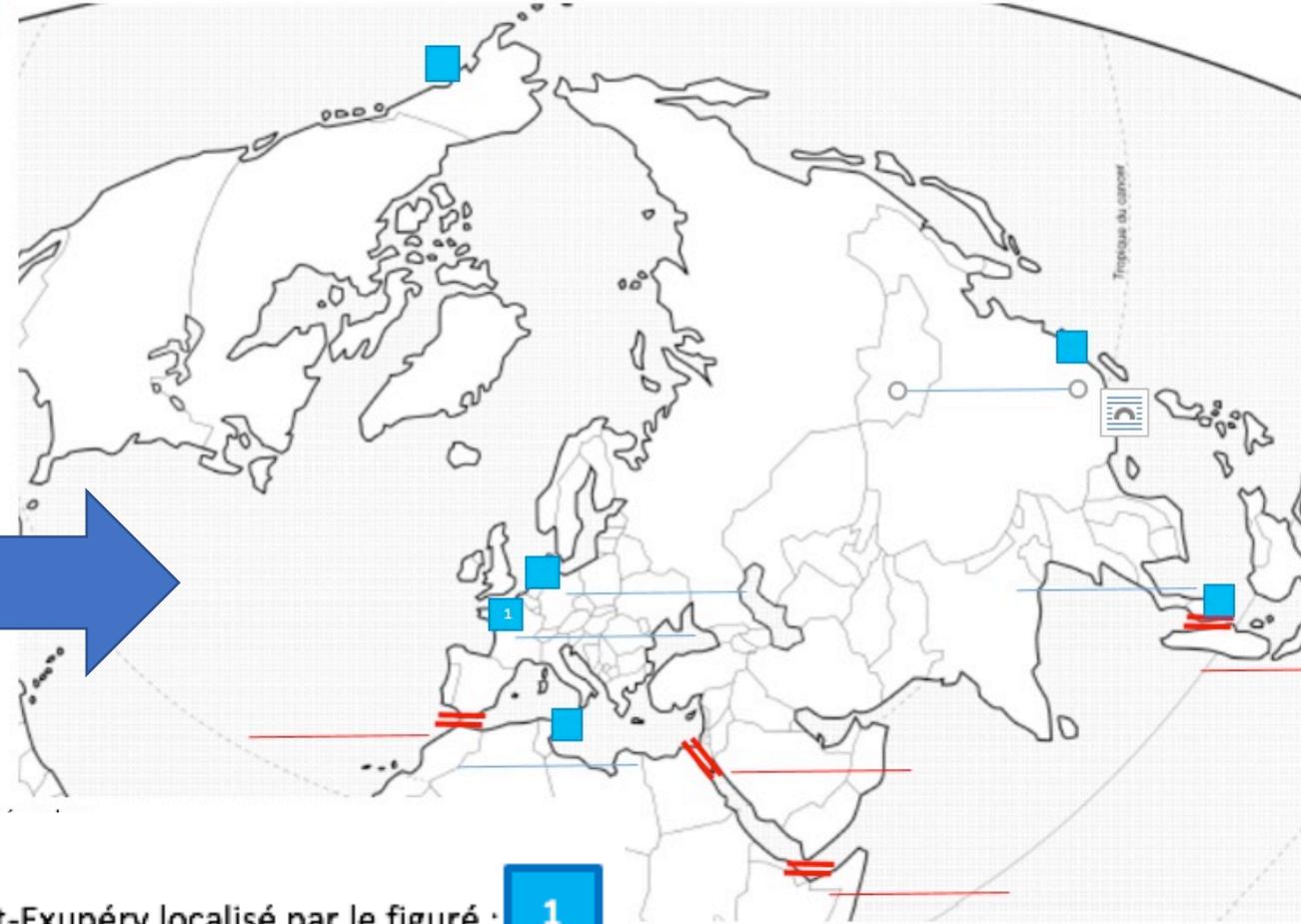
ETAPE 3 – Rédiger une présentation du navire et de la compagnie

Du journal de bord au croquis

Objectif : la route maritime

DATE	LIEU	POSITION	OBSERVATION
1 8-10 juillet	Le Havre	50°54'N / 1°27'O	Départ. Chargement des conteneurs sur le navire : matériel mécanique, produits agroalimentaires, cartons et plastiques issus du tri sélectif pour être recyclés en Malaisie.
	Détroit de Gibraltar	35°54'N / 5°39O	
	Détroit de Sicile	37°22'N / 11°35E	
2 24-25 juillet	Malte	35°54'N / 14°26'E	Déchargement d'une partie des conteneurs pris en charge par des plus petits navires et réexpédiés vers les pays méditerranéens. Chargement de coton d'Egypte ou de fruits d'Israël.
	Canal de Suez	30°26'N / 32°21'E	
	Détroit de Bab-el-Mandeb	12°34'N / 43°18'E	
	Détroit de Malacca	12°25'N / 48°06'E	
3 12 août	Port Kelang	3°N / 101°24'E	Déchargement du matériel mécanique (réacheminé vers l'Indonésie) et des produits agroalimentaires. Chargement de nouveaux conteneurs remplis de matériel informatique et de produits agricoles.
4 24 août	Ningbo	29°47'N / 121°32'E	Le navire a achevé la première partie de son voyage. Il est entièrement déchargé et rechargé pour repartir vers son point de départ.
	Ningbo	29°47'N / 121°32'E	Le navire est rechargé en produits frais (poissons, fruits), en matériel audiovisuel, textile, maroquinerie et jouets.
	Port Kelang	3°N / 101°24'E	Certains conteneurs sont déchargés pour être transbordés vers de petits porte-conteneurs, direction les Philippines. Chargement de matériel informatique et de produits alimentaires vietnamiens et thaïlandais.
	Golfe d'Aden	12°25'N / 48°06'E	
	Détroit de Bab-el-Mandeb	12°34'N / 43°18'E	
	Canal de Suez	30°26'N / 32°21'E	
	Détroit de Sicile	37°22'N / 11°35E	
	Détroit de	35°54'N / 5°39O	

TITRE :



AIDE : guidage fort par l'intégration des figurés dans les intitulés des questions

ETAPE 2 – Le trajet du navire Antoine de Saint-Exupéry :

- 3) DOC3 : Nomme sur la carte le port de départ du Antoine de Saint-Exupéry localisé par le figuré **1**
- 6) DOC3 : Nomme les passages stratégiques représentés par le figuré **==** (utilisez l'outil « planisphère »)

Du document au récit

Objectif : la route maritime

LEXIQUE :

- **Canal** : voie d'eau artificielle servant à la navigation
- **Compagnie maritime** : entreprise spécialisée dans le transport maritime.
- **Détroit** : passage maritime étroit entre deux terres
- **Façade maritime** : littoral qui concentre un grand nombre de ports importants.
- **Flux** : masse de marchandises, d'informations et de capitaux

DOC 1 : Le Antoine de Saint-Exupéry, un géant des mers



Source : site CMA-CGM

DOC 2 : La compagnie maritime CMA-CGM

- La compagnie maritime CMA-CGM
- 3^e compagnie maritime du monde
 - 471 navires circulant sur plus de 200 routes maritimes mondiales
 - 14 porte-conteneurs géants (capacité supérieure à 12 700 conteneurs)
 - 420 ports d'escales dans 160 pays
 - 13 millions de conteneurs transportés en 2015
 - 765 bureaux dans le monde
 - Des filiales transportant les conteneurs sur terre (camion, train) et sur voies fluviales (barges)

Source : site CMA-CGM 2016

- 1) Décrire le navire
- 2) Présenter la compagnie
- 3) Décrire son trajet

AIDE : Le lexique distribuée comme « fil d'écriture » à coller dans la marge



MarineTraffic

Objectif : la route maritime

BONUS : en utilisant l'outil padlet de géolocalisation MarineTraffic, Où est actuellement situé l'Antoine de Saint-Exupéry ? Quelle est le prochain passage stratégique qu'il doit franchir ? Quelle sera sa prochaine escale ?

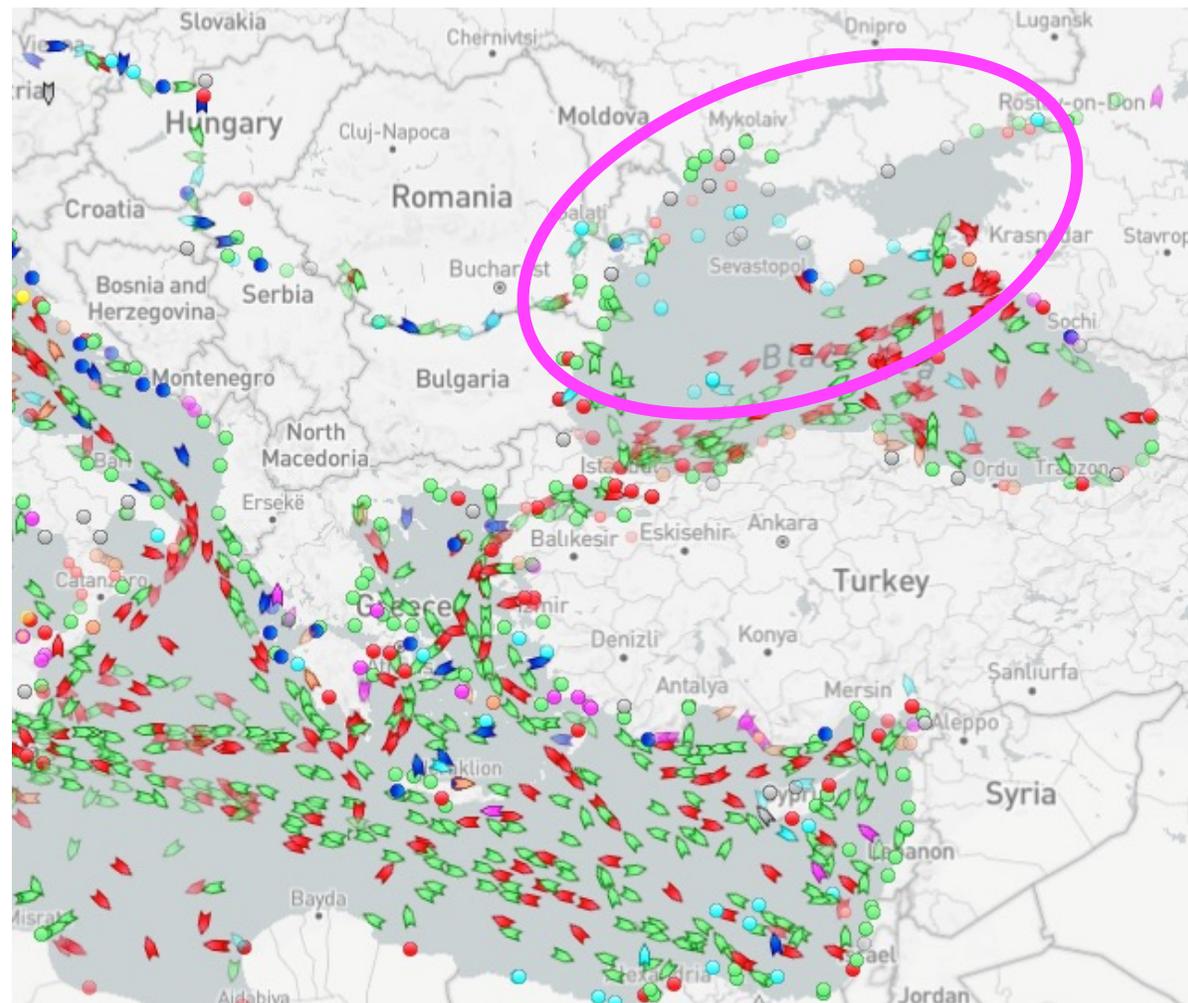
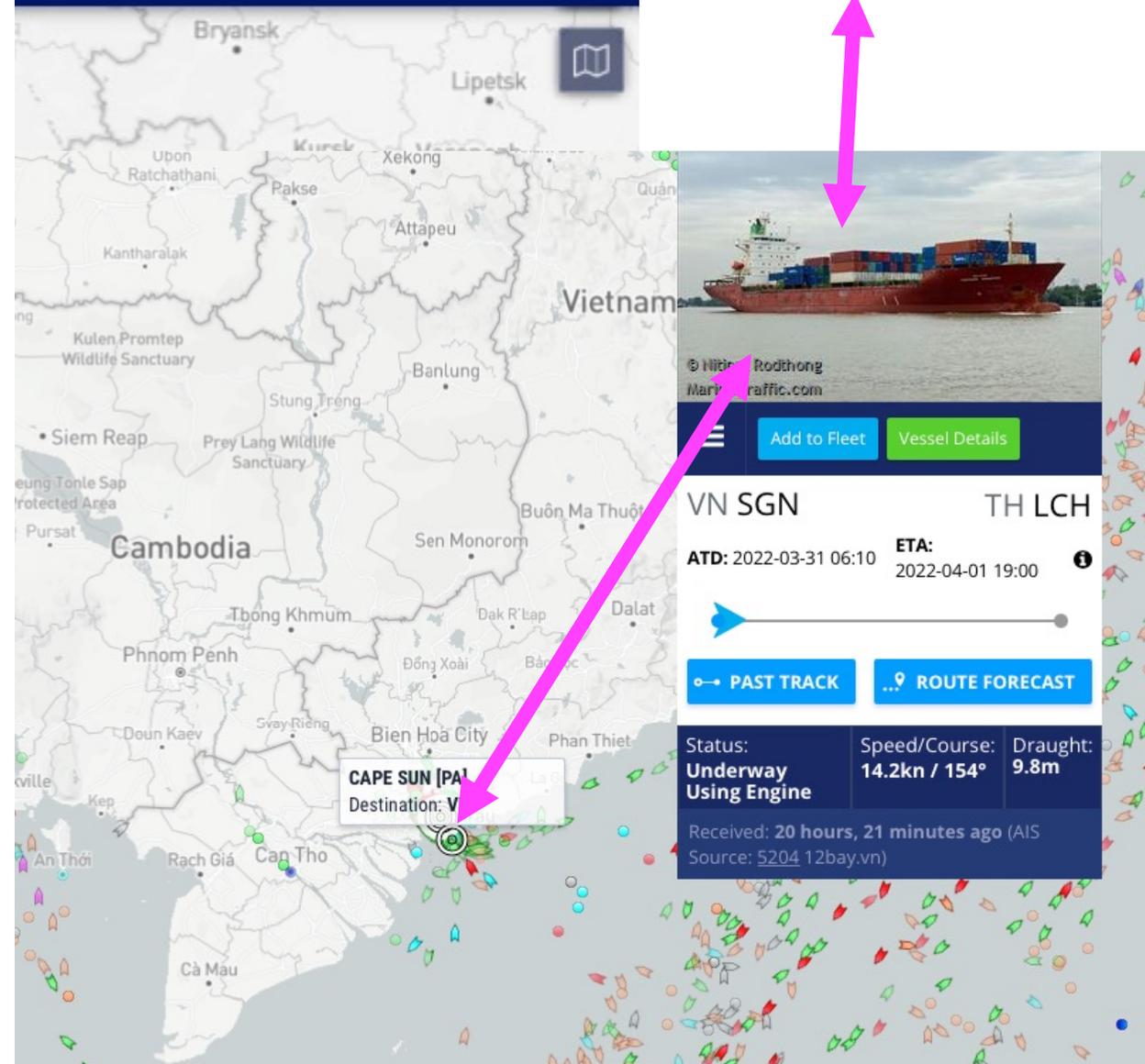
BONUS : en utilisant l'outil padlet, TUTO Google Earth, réaliser le même croquis au format numérique en reportant l'itinéraire sur une carte Google Earth



Search Marine Traffic

Saint Exupéry

Activités en Mer d'Azov et Mer Noire au 31 mars



2h30 min

Séance 1

Les routes et les façades maritimes

Comment les espaces maritimes sont-ils transformés par la mondialisation?

Etude de cas n°1 :
le porte-
conteneur CMA-
CGM Antoine
Saint-Exupéry

DEUX PADLETS

Etude de cas n°2 :
la façade maritime
Asie-Pacifique

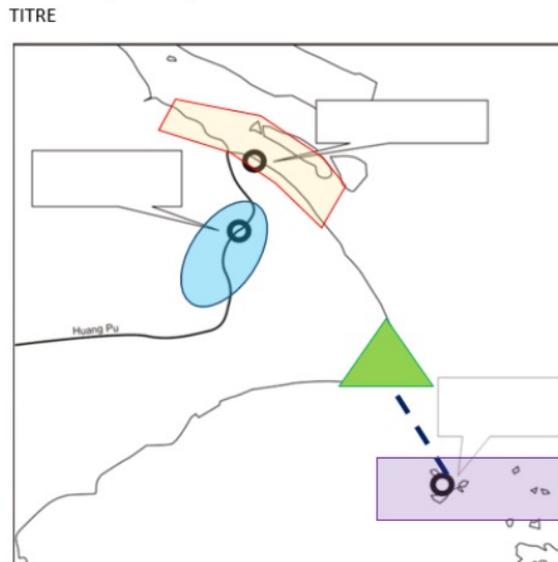
Mise en activité

Objectif : la façade maritime

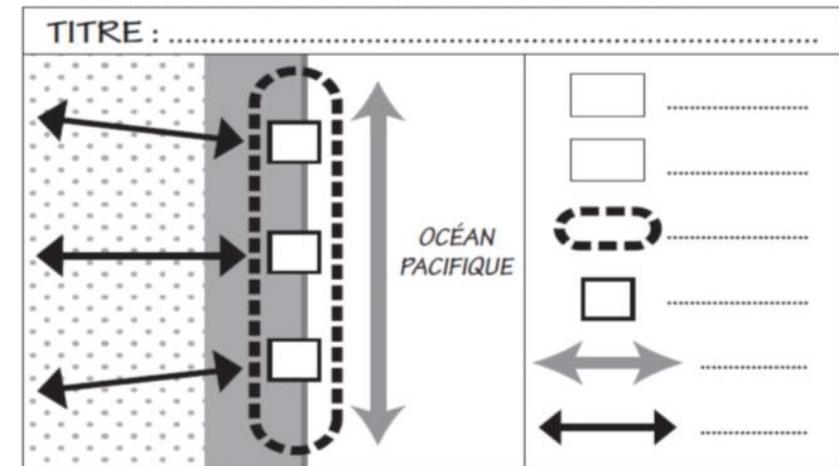
Variation des échelles : du terminal portuaire à la façade maritime



Un croquis de paysage d'un terminal



Un croquis d'organisation du territoire d'une ZIP



Un schéma de la façade maritime

SEARATES

Objectif : la façade maritime

BONUS : en utilisant l'outil padlet de simulation Searates : Combien la société RDO Springs, Ressorts de l'Oise (adresse : 10 Rue Benjamin Delessert, 60510 Bresles) doit-elle payer pour expédier un conteneur de ressorts pour :

➤ Shanghai :

Depuis quel port européen les conteneurs seront-ils expédiés ?

Combien de temps va durer le voyage ?

➤ Pour Shanghai :



BONUS : en utilisant l'outil, TUTO Google Earth, reporter l'itinéraire du conteneur sur une carte Google Earth



A **Le Havre, France**



B Shanghai, China

31, Mar, 2022

FCL

RATES

TRACKING

SCHEDULES

REQUEST A QUOTE ↗

Bresles, France

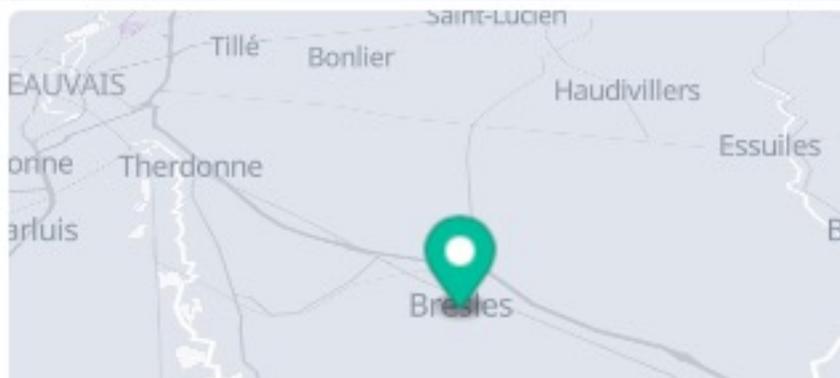
Port, City

Bresles, FR
France

Rouen
Port Of France

Charles De Gaulle
Airport Of France

Orly
Airport Of France



EVERGREEN

VALID 2022-06-15
ID 2154621
3,077 g CO2



\$ 440
Book now

View Details

Séance 2 : Mers et océans, des espaces fragiles et convoités

2h

Comment les mers et les océans sont-ils devenus des espaces de plus en plus convoités, exploités et fragilisés par la mondialisation ?

les enjeux géopolitiques

les enjeux énergétiques

les enjeux économiques

les enjeux environnementaux

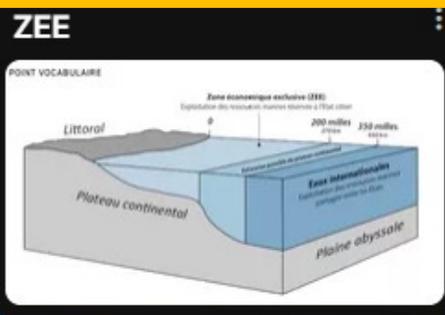


FICHE

Thème 1 : les enjeux géopolitiques	Thème 2 : les enjeux énergétiques	Thème 3 : les enjeux économiques	Thème 4 : les enjeux environnementaux

DOCX
 EDC3 Fiche tableau

Thème1 : les enjeux géopolitiques



La Chine construit des îles artificielles pour revendiquer des zones maritimes

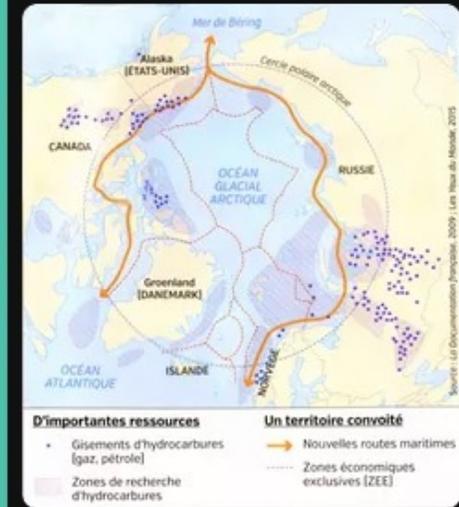


La présence des États-Unis



Thème2 : les enjeux énergétiques

Les hydrocarbures en Arctique



La documentation française, 2009.
 Hydrocarbures = pétrole et gaz
 L'Arctique pourrait renfermer 20 % des réserves de pétrole et de gaz non encore découvertes. La fonte accrue de la banquise rend la région de plus en plus accessible.

Un espace très convoité



Thème3 : les enjeux économiques

Port de Joal au Sénégal (littoral Atlantique), 2013



Au Sénégal, la pêche représente 25 % des exportations et 600 000 emplois

Techniques de pêches



Thème4 : les enjeux environnementaux

Le « 7e continent »



Source : greenpeace 2014
 Les points orange représentent les déchets qui forment un « 7e continent » dont la taille atteint près de 3,5 millions de km²

La pollution maritime



Cette petite tortue est morte avec 104 morceaux de plastique dans l'estomac

Marée noire de Deepwater Horizon

2h

Etude de cas 3 : Mers et océans, des espaces fragiles et convoités

OBJECTIFS INDIVIDUELS :

- **Organisateur** : Remplir le tableau A3. Répartir le travail au sein du groupe.
- **Rapporteur** : Présenter à l'oral le travail du groupe pour compléter la carte mentale collaborative.
- **Techniciens** : En charge du matériel informatique. Accéder aux ressources numériques.
- **Médiateur** : Gérer les ressources. Formuler les questions au professeur. Consommer les trois jetons questions.

OBJECTIFS DU GROUPE : Extraire des informations des documents pour compléter collectivement le tableau et contribuer à la construction de la carte mentale collaborative

**UN OBJECTIF
COMMUN, DES
TÂCHES
DIFFERENTES**

1) LOCALISER ET DECRIRE LES ESPACES
ETUDIES. NOMMER LES ACTEURS AU
CŒUR DE CET ENJEU.

2) QUELLES SONT LES INTERVENTIONS / EXPLOITATIONS
PAR L'HOMME ? QUELLES SONT LES CONSEQUENCES
POUR L'ENVIRONNEMENT ? LES PROBLEMES ?

3) QUELLES SOLUTIONS PROPOSER POUR
PROTEGER ?

UNE DEMARCHE :

- 1) LOCALISER /
DECRIRE LES
ESPACES
- 2) IDENTIFIER LES
MANIFESTATIONS DE
L'APPROPRIATION
PAR L'HOMME
- 3)
RAISONNER/JUSTIFI
ER POUR PROPOSER
DES SOLUTIONS

Thème1 : des
enjeux
géopolitiques.

Tensions en mer de
Chine

Thème2 : des
enjeux
énergétiques.

L'exploration
offshore en
Arctique

Thème3 : des
enjeux
économiques.

La gestion des
ressources de
poissons en Afrique

Thème4 : des
enjeux
environnementaux.

La pollution globale
des océans

**COOPERER / MUTUALISER
: 4 THEMES A REPARTIR
AU SEIN DU GROUPE**

FORMAT A3

Travailler la compétence Coopérer et mutualiser

Constituer plusieurs ilots de 4 élèves

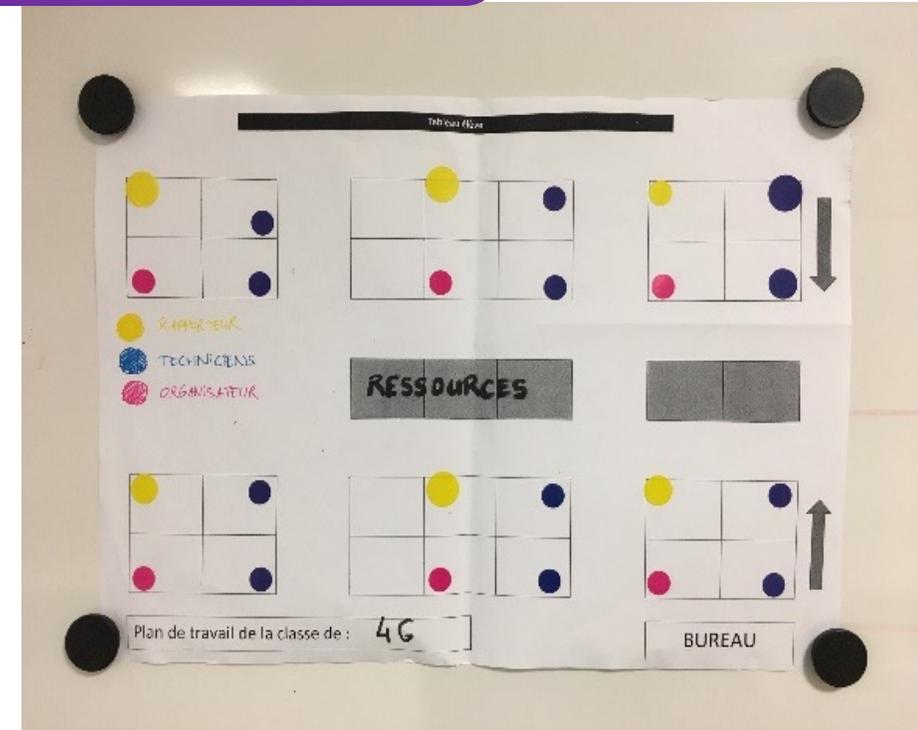
Définir des rôles dans chaque groupe

RAPPORTEUR

MEDIATEUR

ORGANISATEUR

TECHNICIEN



Les noms des élèves sont inscrits au tableau sur le plan de classe

Une fiche d'objectifs différenciés

S'INFORMER :

Accéder à votre padlet : @ <https://padlet.com/guillaumebertrand80/9zwm96xbjydc>

OBJECTIFS :

- Organisateur : Remplir le tableau A3
- Rapporteur : Présenter à l'oral le travail du groupe.
- Techniciens : En charge du matériel. Accéder aux ressources numériques.
- Médiateur : Gérer les ressources. Formuler les questions au professeur. Consommer les trois jetons questions.
- Groupe : Contribuer à la carte mentale collaborative

ORGANISATEUR

RAPPORTEUR

TECHNICIEN

MEDIATEUR

Pratiquer différents langages : présentation à l'oral par les rapporteurs

DES ESPACES MAJEURS DE CIRCULATION ET D'ÉCHANGES :

90% du trafic international / spécialisation des navires / augmentation du v° des navires / maritimisation du transport
Aménagements portuaires

DES ESPACES DE RESSOURCES :

70% de la surface terrestre
Pêche
30% de la production d'hydrocarbures = off-shore
Ressources potentielles (éolien, nodules polymétalliques...)

LES ESPACES MARITIMES

DES ESPACES DE TENSIONS :

Trafic / piraterie / revendication des ZEE
Ouverture de nouvelles routes

DES ESPACES A PROTEGER :

Surexploitation, 80% de la population mondiale sur les littoraux
Surpêche
Pillage du sable
Déchets plastiques / vortex
Marée noire

1h

Séance 3 : Réaliser le planisphère de synthèse

A partir d'un diaporama ou d'une carte interactive des manuels en ligne

Comment différencier lors d'une tâche cartographique ?

Changer le type de projection

Compléter le TOLE



1. Une maritimeisation des échanges

-  principale route maritime
-  Principaux ports
-  façades maritimes
-  Passages maritimes stratégiques

2. Des espaces de ressources et de tension

-  Principales zones de pêches
-  Principales puissances navales
-  tensions liées aux frontières maritimes
-  Hydrocarbures off-shore



1. Une maritimeisation des échanges

-  principale route maritime
-  façades maritimes
-  Passages maritimes stratégiques

2. Des espaces de ressources et de tension

-  Principales zones de pêches
-  Principales puissances navales
-  tensions liées aux frontières maritimes
-  Hydrocarbures off-shore



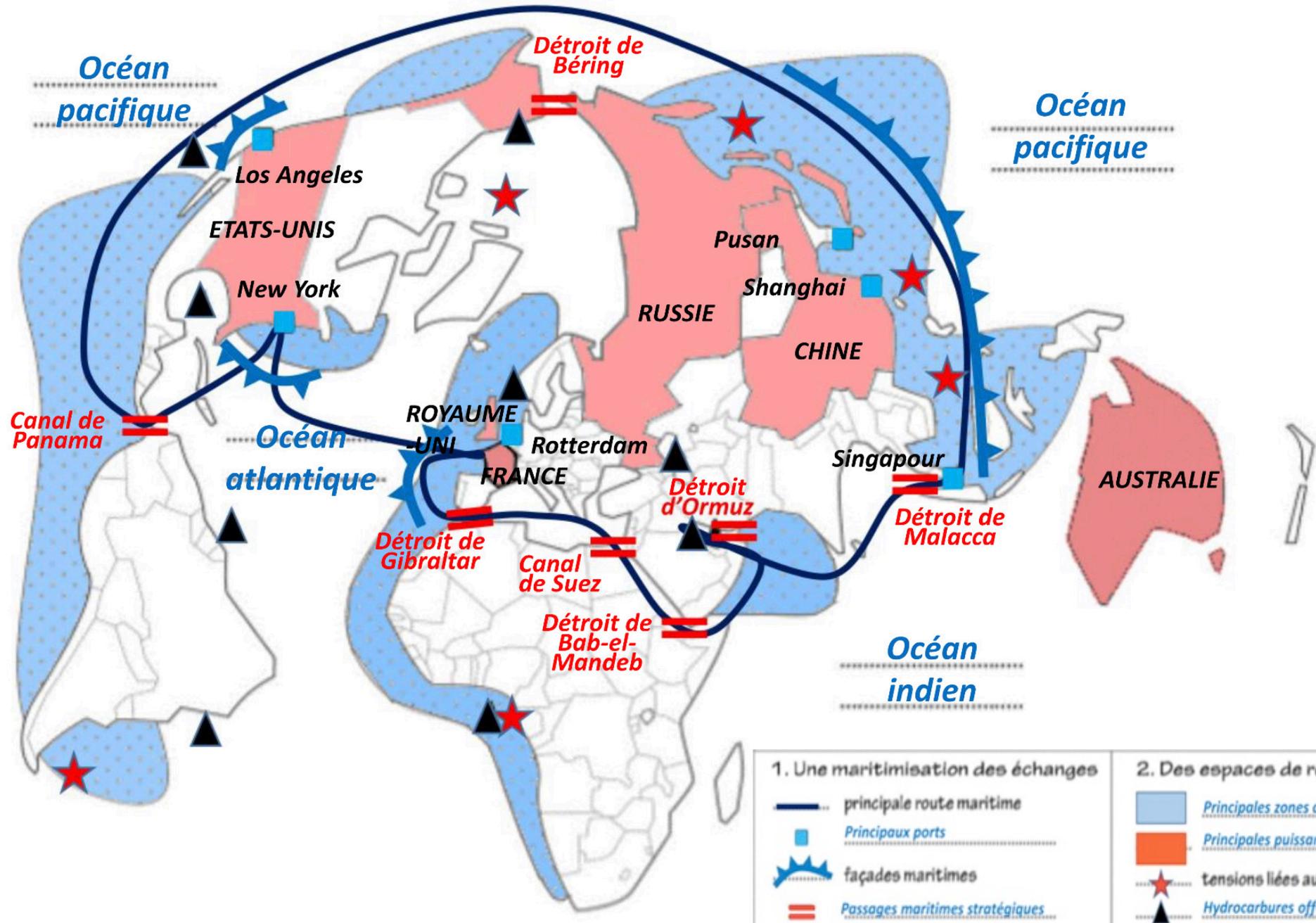


1. Une maritimisation des échanges

2. Des espaces de ressources et de tension



TITRE : Des espaces maritimes transformés par la mondialisation



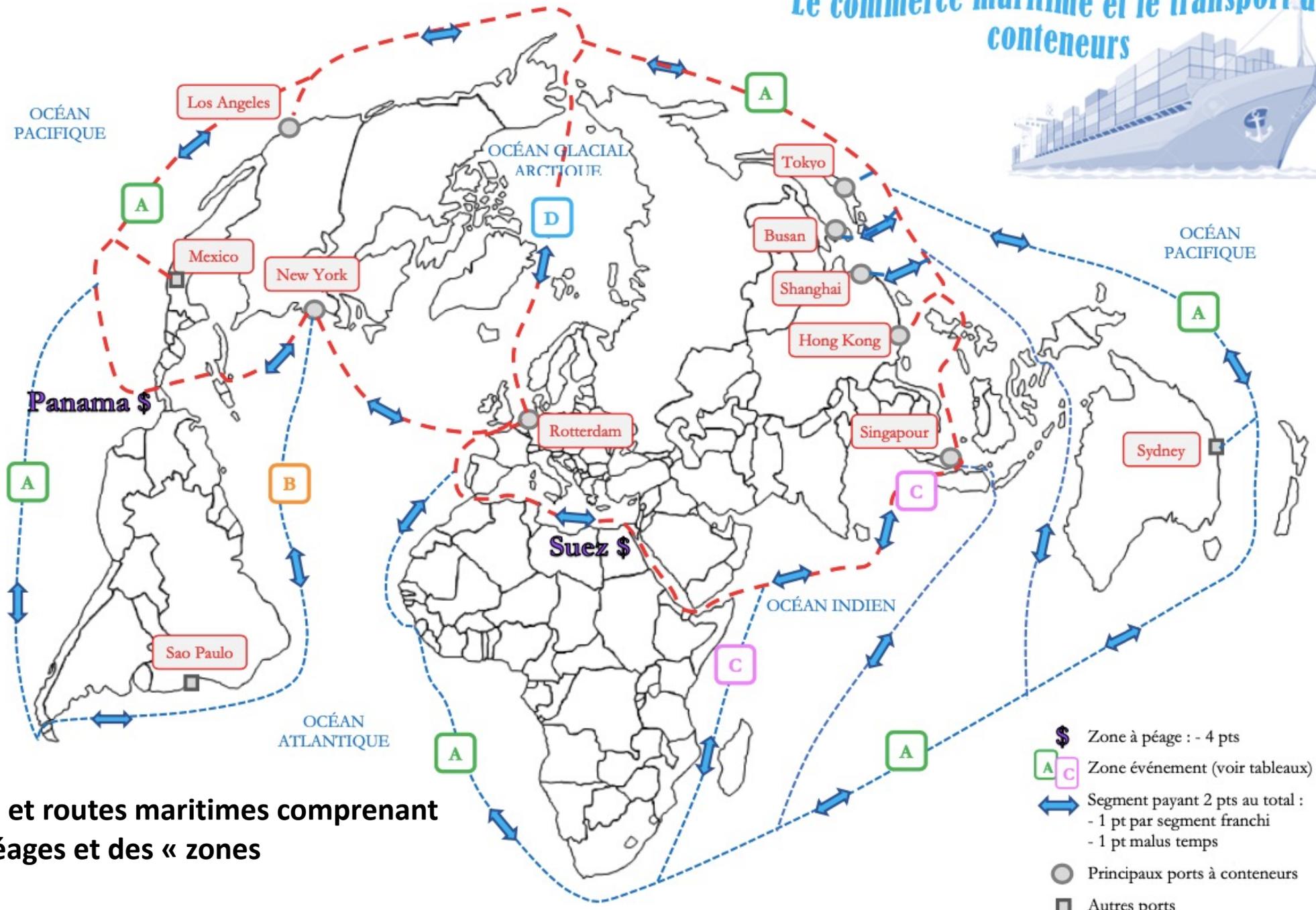


LES APPRENTISSAGES PAR LE JEU EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE- EMC

Formation continue – Groupe collège – Académie d'Amiens

1h

Le commerce maritime et le transport de conteneurs



La carte des ports et routes maritimes comprenant les canaux, des péages et des « zones événements »

FINALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ▷ **Chapitre** : Mers et océans, un monde maritimisé (4^{ème}).
- ▷ **Objectif(s) de l'activité (1 heure)** :
 - ▶ Localiser les routes maritimes et les principaux ports essentiels au fonctionnement économique du monde, saisir les conflits d'intérêts auxquels ils sont liés.
- ▷ **Principales compétences travaillées/évaluées** :
 - ▶ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques.
 - ▶ Localiser des grands repères géographiques.
 - ▶ Négocier une solution commune

- ▷ Les élèves sont répartis en îlots.

- ▷ Chaque groupe dispose d'un plateau de jeu (une carte du monde au format A3), d'une fiche de points, de cartes mission et d'un dé de 6.

▷ Le Genialy qui guide le jeu permet d'expliquer les consignes à la classe : Chaque groupe est une entreprise de transport maritime qui doit réaliser des trajets en choisissant la route maritime la moins coûteuse. Mais la route est semée d'embûches. Il faut établir un calcul bénéfices-risques pour chaque trajet.

▷ Selon la route choisie les navires vont rencontrer :

\$ - Des péages (canal de Suez et Panama qui coûtent 4 pts)

- Des malus temps et carburant qui coûtent 1 point

- Des zones « événement » qui coûtent plus ou moins de points voire provoquent la

perdre du bateau. Pour voir l'ensemble des événements et leur coût consulter les tableaux.

▷ 50 points de capital est accordé au début de la partie pour réaliser le premier voyage.



<https://view.genial.ly/6194fb44ee1bb80dd0cd0c5b/interactive-content-les-echanges-maritimes-internationaux>

Le commerce maritime et le transport de conteneurs



Comment allez-vous gérer votre entreprise de transports de conteneurs ?

En cas de **Perte du bateau**  alors pas de bénéfices de mission et **+10 pts de coût**

A	Événements	Conséquences
•	Rien	Aucune
••	Pirates	5 pts de rançon ou lancer le dé
•••	Rien	Aucune
••••	Rien	Aucune
•••••	Collision	Perdez 2 pts
••••••	Tempête	Perte du bateau 

B	Événements	Conséquences
•	Collision	Perte du bateau 
••	Déchets	Perdez 1 pt
•••	Rien	Aucune
••••	Rien	Aucune
•••••	Collision	Perdez 2 pts
••••••	Rien	Aucune

TRAJETS	Capital de départ 50 pts	MALUS TEMPS	Coût du voyage = Péage, segments payants+ événements qui font perdre des points A	Bénéfices = événements qui font gagner des points B	Total 50- (malus temps + A) +B
1	50 pts				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

TOTAL DES POINTS DE LA PARTIE :

VOUS NE VOULEZ PAS PAYER DE RANÇON, ALORS...LANCEZ LE DÉ



	Événements	Conséquences
•	Rien	Les pirates ont peur et repartent
••	NAVY US	Intervention armée des USA, vous êtes sauvés !
•••	Courage	Seuls, vous repoussez les pirates : gagnez 1 pt
••••	Otages	Votre équipage est pris : perdez 10 pts
•••••	Otages	Votre équipage est pris : perdez 10 pts
••••••	Otages	Votre équipage est pris : perdez 10 pts

C	Événements	Conséquences
•	Rien	Aucune
••	Pirates	5 pts de rançon ou lancer le dé
•••	Pirates	5 pts de rançon ou lancer le dé
••••	Rien	Aucune
•••••	Collision	Perdez 2 pts
••••••	Rien	Aucune

D	Événements	Conséquences
•	Rien	Aucune
••	Iceberg	Perte du bateau 
•••	Iceberg	Perte du bateau 
••••	Iceberg	Perte du bateau 
•••••	Collision	Perdez 2 pts
••••••	Rien	Aucune

Une fiche de points donnant les correspondances des zones événements et la grille de points totaux

Et un diaporama pour expliciter, conduire et rythmer le jeu :

TRAJET N° 2 :

Connaissance de transport maritime combiné n° 20211107

Chargeur : Compagnie générale maritime de fret des Hauts de France	 <p>COMPAGNIE GÉNÉRALE MARITIME DE FRET DES HAUTS-DE-FRANCE</p> <p>SOCIÉTÉ ANONYME AU CAPITAL DE 138 450 000 € SIÈGE SOCIAL : 16, AVENUE MATIGNON 75008 PARIS REGISTRE DU COMMERCE PARIS 8 542 110 481</p> <p>Reçu pour expédition en état et conditionnement conteneurs remis fermés et plombé et déclaré par l'expéditeur contenir les marchandises ci-dessous indiquées.</p> <p>La remise de la marchandise à la Compagnie Générale Maritime de Fret des Hauts-de-France et la déclaration faite par l'expéditeur de cette marchandise sur le présent connaissement valent acceptation de sa part des clauses figurant au verso, même en l'absence de signature. Le présent connaissement a été établi en un nombre d'exemplaires négociables précisé ci-dessous, l'un des exemplaires négociables étant accompli, l'autre est ou les autres sont de nulle valeur.</p>
Destinataire : CONNAISSEMENT CONTENEURS	
Port de chargement : HONG-KONG	
Port de livraison : SAO PAULO	
Navire prévu : BERTHELOT	

2:00

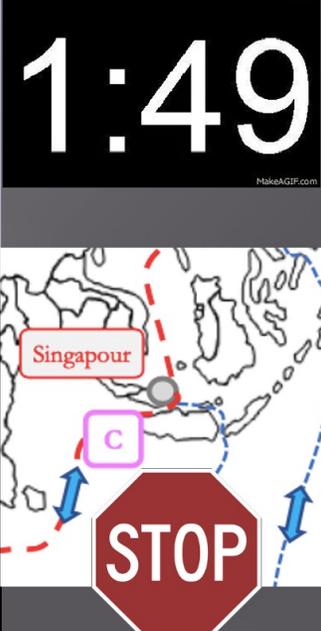


Des diapos trajets avec compteur

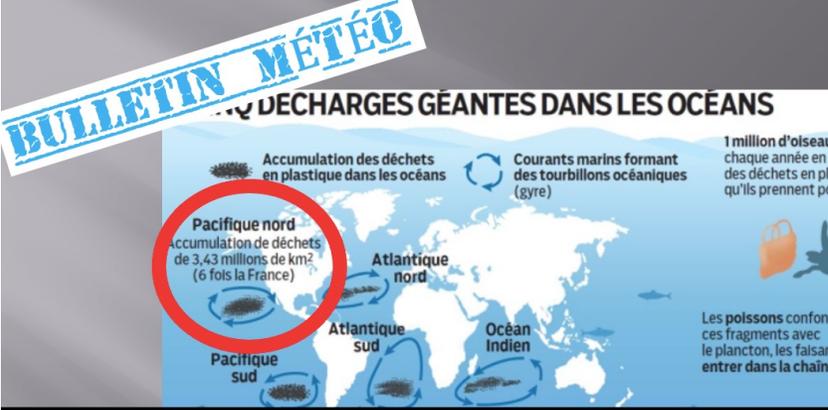
Des diapos « imprévu » ou « bulletin météo » pour créer des événements inattendus et dynamiser le jeu !



1:49



FLASH INFO
PIRATES DANS LE DÉTROIT DE MALACCA SUR LA ROUTE DE SINGAPOUR, LES AUTORITÉS DE MALAISIE INTERDISENT L'ACCÈS AU DÉTROIT.
FAITES DEMI TOUR !
MALUS TEMPS : -10 points



1:47



FLASH INFO
DES COURANTS MARINS VIOLENTS FONT DÉRIVER LE CONTINENT DE PLASTIQUE PLUS PRÈS DES CÔTES AMÉRICAINES.
RALENTISSEZ ! MALUS TEMPS : - 5 POINTS