

2017 – 2018



TraAM >>

Histoire - Géographie

1^{er} Bac Pro

**Les dynamiques des périphéries :
Pays émergents et Pays les moins avancés**

Par M. Teurki N.

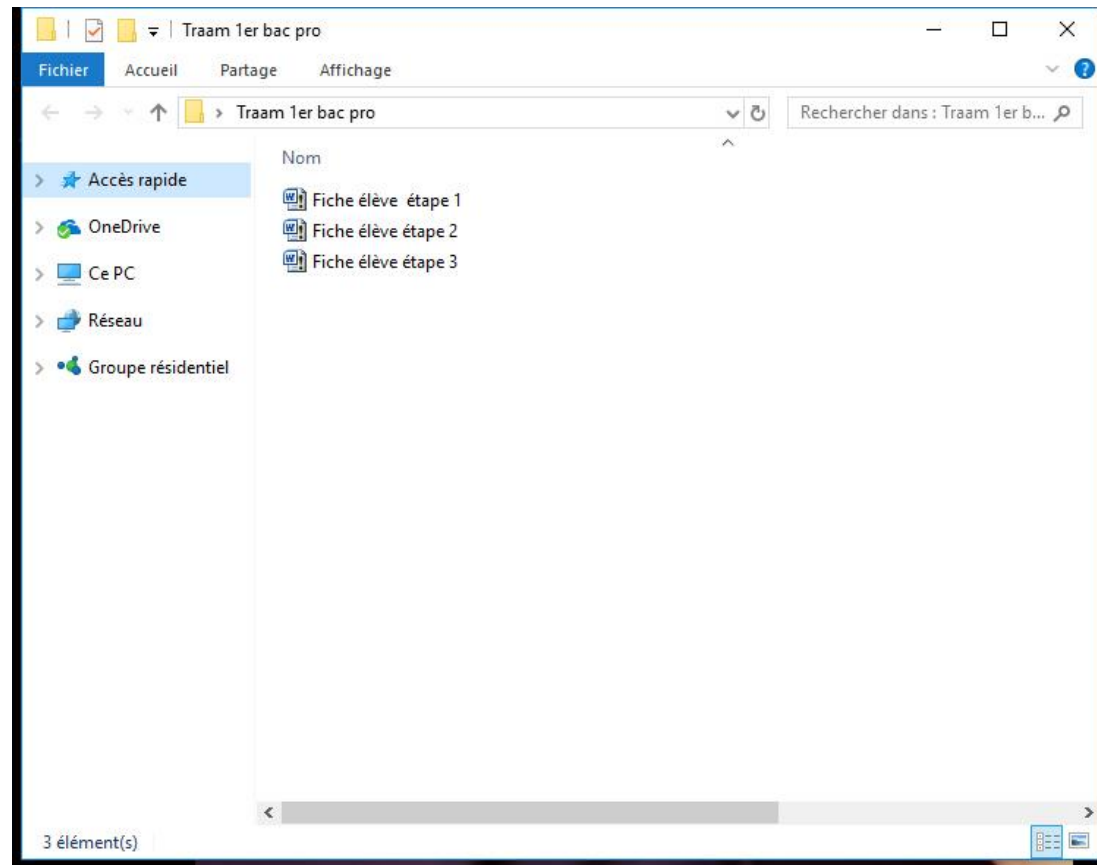
Programme Géographie 1^{er} Bac Pro

<p>3. Pôles et aires de puissance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Chine littorale - 	<p>On montre que les trois grandes aires de puissance et les villes mondiales constituent des centres d'impulsion majeurs du monde.</p> <p>On étudie l'organisation de l'espace d'une des aires de puissance.</p>
--	---	--

Réalisation de l'étape 1 et l'étape 2 en salle informatique.

<p>4. Les dynamiques des périphéries</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un pays émergent - Un PMA 	<p>On montre que le monde devient de plus en plus multipolaire avec l'affirmation du rôle de nouvelles puissances, les pays émergents. On met en évidence l'existence de pays qui restent largement en marge des dynamiques de développement de la mondialisation : les pays les moins avancés (PMA).</p>
---	--	---

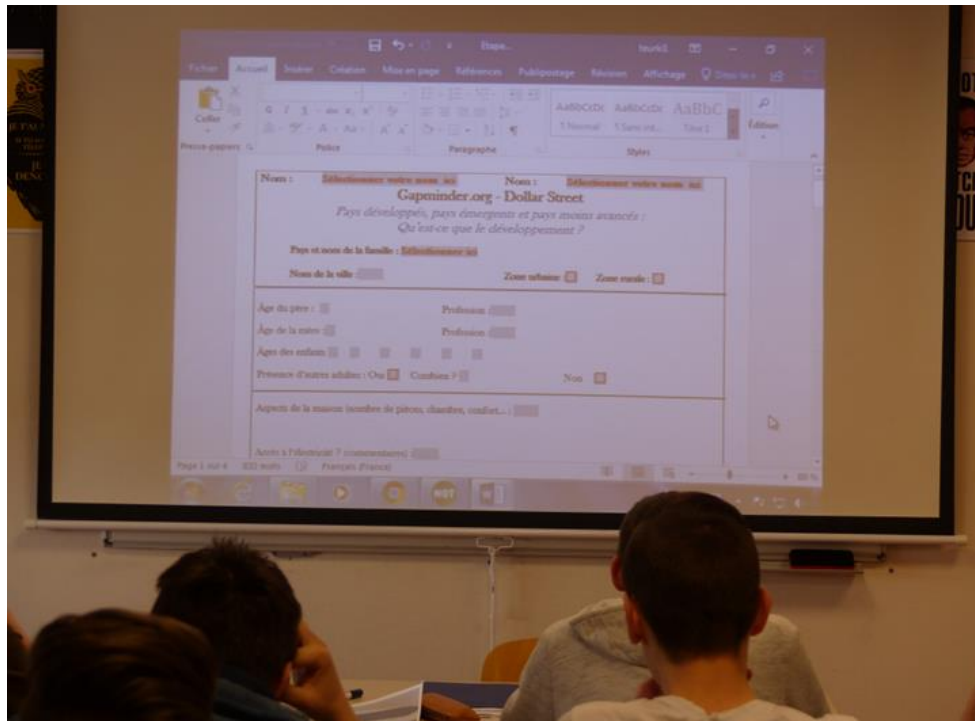
Réalisation de l'étape 3 travail à la maison.



Présentation à l'ensemble de la classe du site Gapminder.org



Présentation à l'ensemble de la classe des activités étape 1, 2 et 3



Étape 1

Page 1-2 sur 10

Gapminder.org - Dollar Street
*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Qu'est-ce que le développement ?*

Nom : Sélectionnez votre nom sur Sélectionnez votre nom sur

Pays et nom de la famille : Sélectionnez les

Zone urbaine Zone rurale

Nom de la ville :

Age du père : Profession :

Age de la mère : Profession :

Âges des enfants :

Présence d'autres adultes : Oui Combien ? Non

Aspect de la maison (nombre de pièces, chambre, confort ...) :

Accès à l'électricité ? (commentaires) :

Source de lumière ? (commentaires) :

Accès à l'eau ? Non Oui (potable) (non potable)
(commentaires) :

Accès aux toilettes ? A l'intérieur A l'extérieur Aucun
(commentaires) :

Mode de cuisson ? Conséquences sur la vie de famille ? (Commentaires) :

Dépense pour la nourriture ? (% du salaire) : (Commentaires) :

Dépense pour l'eau ? (% du salaire) : (Commentaires) :

Gapminder.org - Dollar Street
*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Qu'est-ce que le développement ?*

Pays et nom de la famille : Sélectionnez les

Zone urbaine Zone rurale

Nom de la ville :

Age du père : Profession :

Age de la mère : Profession :

Âges des enfants :

Présence d'autres adultes : Oui Combien ? Non

Aspect de la maison (nombre de pièces, chambre, confort ...) :

Accès à l'électricité ? (Commentaires) :

Source de lumière ? (Commentaires) :

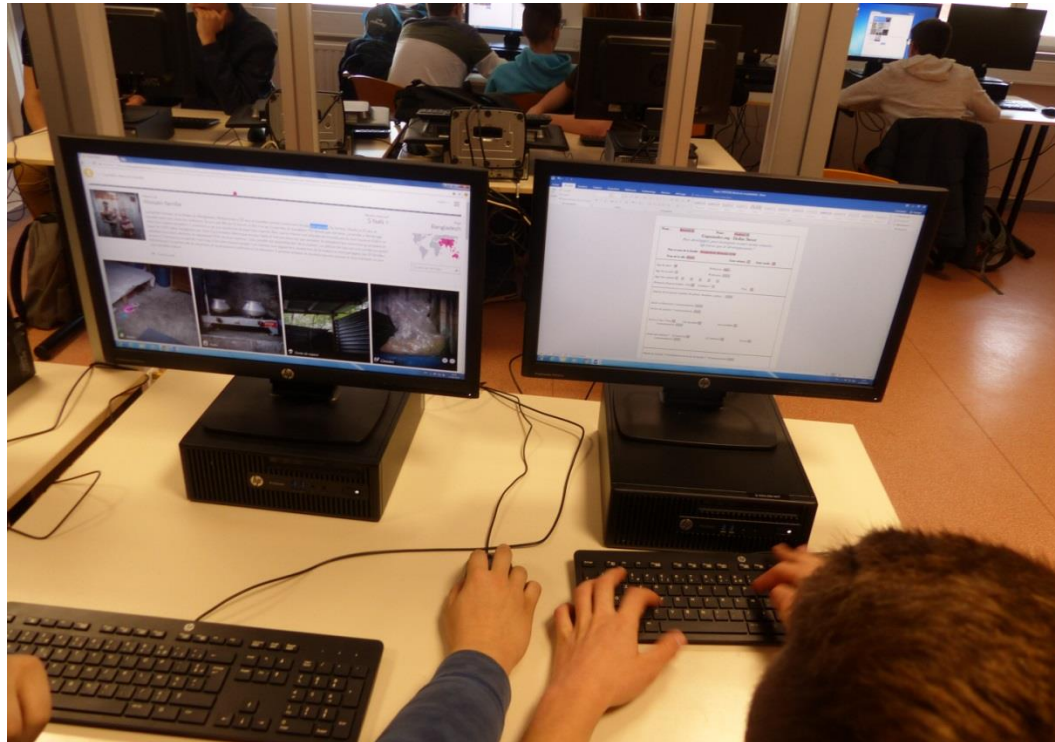
Accès à l'eau ? Non Oui (potable) (non potable)
(Commentaires) :

Accès aux toilettes ? A l'intérieur A l'extérieur Aucun
(Commentaires) :

Mode de cuisson ? Conséquences sur la vie de famille ? (Commentaires) :

Dépense pour la nourriture ? (% du salaire) : (Commentaires) :

Dépense pour l'eau ? (% du salaire) : (Commentaires) :



Étape 2

Page 5-6 sur 10

Nom : Sélectionnez votre nom ici

*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Peut-on les distinguer ?*

Vous allez consulter les données statistiques du site de l'Unicef :
https://www.unicef.org/french/statistics/index_countrystats.html

Ainsi que les statistiques de la Banque Mondiale :
<https://donnees.banquemondiale.org/pays>

Vous trouverez le PIB/dollars par pays ici :
<https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD>

Les informations concernant la démographie et l'alimentation humaine (malnutrition, sous-nutrition, accès à la nourriture, à l'eau...) ici :
<http://www.fao.org/foostat/fr/#country>

Mais aussi le rapport du PNUD sur le développement humain IDH (dossier imprimé) que l'on peut aussi retrouver ici :
<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/learn/page/doi/2016-human-development-report.html>

Votre travail portera sur l'un des groupes de pays suivants, vous y chercherez des données statistiques.

Groupe 1 : - Suède - Bangladesh - Chine
Groupe 2 : - États-Unis - Haïti - Inde
Groupe 3 : - France - Libéria - Afrique du Sud

Nom : Sélectionnez votre nom ici **Choix :** Sélectionnez un groupe ici

*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Peut-on les distinguer ?*

	<u>Sélectionnez 1</u>	<u>Sélectionnez 2</u>	<u>Sélectionnez 3</u>
IDH en 2015 (indice) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IDH en 2015 (classement mondial) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Population totale (en millions) 2016 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PIB (2016) du pays en dollar :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères du revenu par habitant :			
RNB habitant 2016, dollars :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RNB habitant 2012, dollars :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produit intérieur brut par habitant en dollars (2019)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Population en dessous du seuil international de pauvreté de 1,25 dollar par jour (PI, 2007-2011)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères du capital humain :			
Nutrition (% de la pop sous-alimentée)			
Émaciation (0 à 2005-2012) : modérée et grave :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personnes sous-alimentées (millions) (2014-2016) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présence de la sous-alimentation (2014-2016) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surpoids (0 à 2005-2012) : modérée et grave :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Santé (taux de mortalité infantile)			
Taux de mortalité moins de 5 ans en 2012 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espérance de vie à la naissance (années) 2012 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espérance de vie, 1990 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espérance de vie, 2012 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taux global de fécondité 2012 :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taux de mortalité des moins de 5 ans :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taux de mortalité maternelle 2010, risque de décès maternel sur la vie entière (1 sur 1) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



pour chaque enfant

Bangladesh Statistiques

[Indicateurs de Base](#) | [Nutrition](#) | [Santé](#) | [VIH/SIDA](#) | [Education](#) | [Indicateurs démographiques](#) | [Indicateurs Économiques](#) | [Femmes](#) | [Protection des Enfants](#) | [Le Taux du Progrès](#) | [Adolescents](#) | [Disparités - Milieu Rural et Milieu Urbain](#) | [Disparités - Richesse des Ménages](#) | [Développement du Jeune Enfant](#)

Dernières nouvelles

Actualité

Statistiques

Contactez-nous

Site web du bureau

Pays dans cette région

Tous les pays

Page d'accueil

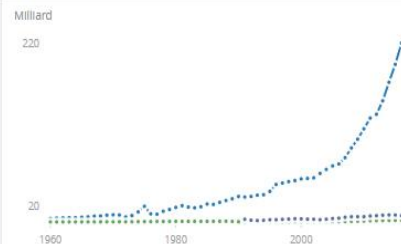
Indicateurs de Base	Haut de la page
Classement selon le TMM5	60
Taux de mortalité des moins de 5 ans, 1990	144
Taux de mortalité des moins de 5 ans, 2012	41
TMM5 par sexe 2012, garçons	44
TMM5 par sexe 2012, filles	38
Taux de mortalité infantile (moins de 1 an), 1990	100
Taux de mortalité infantile (moins de 1 an), 2012	33
Taux de mortalité néonatale 2012	24
Population totale (milliers) 2012	154695.4
Nombre annuel de naissances (milliers) 2012	3150.2
Nombre annuel de décès de moins de 5 ans (milliers) 2012	127
RNB par habitant (dollars É.-U.) 2012	840

Bangladesh Libéria Haïti Rechercher des données par exemple le PIB, la pop

Les données relatives à Bangladesh, Libéria, Haïti

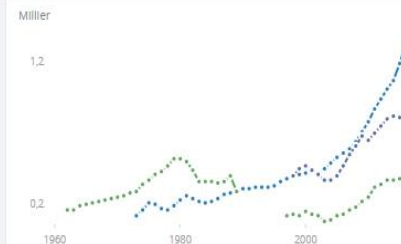
PIB (\$ US courants)

Details



RNB par habitant, méthode Atlas (\$ US courants)

Details



Étape 3

Page 1-2 sur 4

Nom : Sélectionnez votre nom ici

Exercices étape 3

*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Peut-on les distinguer ?*

Exercice 1 :

Dans un premier temps et pour chacun des trois pays de votre groupe choisissez les chiffres qui vous semblent le mieux caractériser le développement économique de ces pays ? Il faut distinguer précisément le pays développé, le pays émergent et le PMA ? Expliquez et justifiez votre choix.

Dans un deuxième temps et pour chacun des trois pays, choisissez une famille du site expander.org qui ne semble pas caractériser le niveau de développement du pays. (Pour la France dans le groupe 3 basez-vous sur vos connaissances). Dites pourquoi cette famille ne correspond pas aux critères statistiques de développement de son pays. Que pouvez-vous en conclure ? (Précisez quelles sont les limites de la croissance et du développement des pays).

Vous répondez aux questions sous la forme d'un paragraphe écrit. Cependant vous pouvez aussi préférer l'**oral** en enregistrant, à l'aide du dictaphone de votre téléphone, votre réponse.

Vous me remettez votre travail par mail, par l'intermédiaire d'une clé USB ou de l'application « PostClass ».

Exercice 2 :

Dans un premier temps, vous présentez l'un des pays les moins avancés (PMA) de votre choix : exposez les difficultés qu'il rencontre ; donnez deux pistes de développement possible pour ce pays. Appuyez votre réponse sur des exemples précis.

Dans un deuxième temps, vous présentez un pays émergent de votre choix : montrez que ce pays est en train de devenir une nouvelle puissance économique ; précisez certaines limites de sa croissance et de son développement. Appuyez votre réponse sur des exemples précis.

Vous répondez aux questions sous la forme d'un paragraphe écrit. Cependant vous pouvez aussi préférer l'**oral** en enregistrant, à l'aide du dictaphone de votre téléphone, votre réponse.

Vous me remettez votre travail par mail, par l'intermédiaire d'une clé USB ou de l'application « PostClass ».

Exercices étape 3

Présentation orale de ton travail

*Pays développés, pays émergents et pays moins avancés :
Peut-on les distinguer ?*

Tu dois réaliser un **bilan oral** de l'exercice 1 puis de l'exercice 2.

Pour élaborer ton bilan il faut, tout d'abord, organiser ton propos et ta pensée. Je te conseille, dans un premier temps, de préparer un brouillon. Tu t'assureras de bien répondre à toutes les questions posées par l'exercice 1 puis l'exercice 2.

Dans un deuxième temps, à l'aide du dictaphone de ton téléphone portable, tu enregistreras tes réponses sous la forme d'un petit exposé de maximum 5 minutes.

D'abord un exposé pour l'exercice 1, ensuite un exposé pour l'exercice 2.

Conseils :

- Tu veilleras à bien articuler et à proposer un discours audible.
- Parle lentement, en respirant bien et en veillant à ne pas multiplier les « euh » de langage ou les bruits parasites. À l'image d'un présentateur de journal télévisé, il faut que ton propos soit compréhensible et qu'il soit agréable à écouter.
- Je te conseille de te réécouter pour être certain de la qualité de l'enregistrement et de la pertinence de tes réponses.
- Essaie d'être dynamique et de proposer un exposé agréable. **Ton bilan oral sera récompensé à la hauteur de ton investissement et de ta performance.**

Tu enverras le fichier MP3 par mail par clé USB ou bien sur le mur commun de la classe dans PostClass.

Taper ici pour rechercher



TraAM >>
Histoire - Géographie

2017 – 2018

