

# PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : Cinquième

Thème : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Cycle : 4

Chapitre : Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.

## POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

### ▷ Objectifs de la séquence :

*Comment prendre des mesures contre le changement climatique ? Comment adapter ses mobilités au changement global ? Partir du local et du vécu des élèves afin de montrer les actions possibles, les difficultés d'exécution et les réalités du terrain face aux ODD.*

### ▷ Principales compétences travaillées/évaluées :

- Pratiquer différents langages en géographie (réaliser des productions graphiques et cartographiques)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

## PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

### ▷ Résumé de la séquence :

- Un état des lieux par une enquête personnalisée
- Revoir le langage cartographique afin d'adapter ses choix. Quantifier les informations.
- Mutualiser

## DÉROULÉ DES SÉANCES

<p><b>ÉTAPE 1</b></p> <p><i>Enquête</i></p> <p><b>Durée : 30 mn</b></p>	<p>▷ <b>1. État des lieux</b></p> <p>Quelles sont les mobilités de chacun ?</p> <p><b>Étape 1.</b> Rappel de ce que sont les mobilités et les flux de personnes Explication de la démarche</p> <p><b>Étape 2.</b> Distribution des grilles et des demandes d'autorisation parentale. Décryptage de la grille : date du déplacement, commune de départ, commune d'arrivée, objet du déplacement, moyens de transport utilisés, durée du trajet. Premier questionnaire élève : plusieurs d'entre eux ont deux communes de résidence et tiennent à ce que les deux figurent bien dans l'enquête. Remarque : mettre le nom de l'élève au crayon sur la fiche afin que personne ne les perde pendant les activités.</p> <p>L'enquête se déroule sur un mois (2 semaines de cours, 2 semaines de vacances). Pour les lieux de vacances, seule la destination finale a été prise en compte et non l'ensemble des déplacements sur place.</p> <p><b>Étape 3.</b> Distribution du questionnaire général à faire remplir en classe.</p>
<p><b>ÉTAPE 2</b></p> <p><i>De la carte individuelle...</i></p> <p><b>Durée : 1h30</b></p>	<p>▷ <b>2. Cartographier ses mobilités</b></p> <p><b>Étape 1.</b> Révision des méthodes et règles cartographiques (figurés, plages de couleur ...) Cartographier est avant tout classer des informations, les quantifier, établir des séries (de tant à tant). C'est faire des choix, certes personnels, mais logiques. <b>Compétences :</b> Raisonner et argumenter (opérer des choix et les justifier) Pratiquer différents langages (schématiser)</p> <p><b>Étape 2.</b> Quantifier les informations (nombre de fois où telle ville est citée) et les trier par motif. Cette étape oblige la classe à définir un nombre de motifs et à en regrouper certains. Là encore, chacun opère ses</p>

propres choix. Cette étape entraîne des discussions au sein de la classe. Même chose sur la façon de représenter la distance-temps.

Une carte IGN est au tableau pour que chacun retrouve les lieux cités.

**Compétences** : localiser, se repérer en géographie

Pour un travail sur le croquis, un fond de carte noir et blanc peut leur être distribué.

Attendus : une légende bien construite et un schéma lisible et compréhensible par un autre élève.

**Compétences** : savoir lire une carte, comprendre une légende

Phases de tests car certains veulent observer les différentes représentations et choisir ce qui semble le plus adapté. Les élèves circulent dans la classe afin de comparer leurs travaux.

**Compétence** : raisonner et argumenter

### ÉTAPE 3

*...à la carte collective*

Durée : 2h

#### ▷ 3. Cartographier les mobilités de la classe

##### Étape 1. Bâtir une légende commune

Reprise des légendes individuelles puis discussions afin d'opérer les choix qui paraissent les plus judicieux.

Transcription de la légende au tableau.

**Compétences** : mutualiser, argumenter

##### Étape 2. Tentative de cartographier sur le fond de carte couleur accroché au tableau. Échec car illisible en raison de la surcharge des couleurs.

Réflexion sur les méthodes les plus adéquates avec les élèves. Choix de papiers de couleurs pour fabriquer la légende au tableau (utilisation de patafix). Choix de projeter la carte sur le tableau blanc et de créer un schéma.

Choix de représenter par un rond plus grand la ville du collège pour les déplacements scolaires.

Choix de placer sur les côtés les lieux ne figurant pas sur la carte et de faire une extension.

Tous les élèves préparent leurs papiers colorés en fonction des motifs de leurs mobilités. Envois successifs de groupes de quatre élèves pour faire leurs relevés sur le tableau.

Amélioration à prévoir : préparer une feuille de papier blanc à coller sur le tableau afin de garder une trace écrite dans la classe.

Limite de ce travail : les élèves n'ont pas le schéma final dans leur cahier. Prévoir d'imprimer les photos finales.

Autre possibilité pour travailler sur les cartes en A0 ou A1 : utiliser des calques.

**Compétences** : coopérer, mutualiser

### ÉTAPE 4

*Exploitation de la carte collective*

Durée : 1h

▷ Discussion générale sur le visuel obtenu. Remarques des élèves. Analyse du schéma. Quelles informations en tirer ? Quelles améliorations des mobilités seraient possibles ? Comment influencer sur le changement global ? Peut-on changer nos comportements ? Cela peut-il réellement avoir un impact ?

▷ Reprendre les résultats de l'enquête globale afin de réfléchir aux mobilités dans l'avenir.

▷ Pour aller plus loin dans l'expérimentation, il serait possible de faire rédiger un court paragraphe suite au débat sur les problèmes visibles et les ressentis des élèves quant à leurs déplacements. Plan possible pour guider le travail de l'écrit : commenter ce que je vois sur le schéma, puis ce qu'il faudrait améliorer dans mes mobilités et enfin ce qu'il faudrait améliorer dans les mobilités de la classe.

▷ Après la lecture de quelques paragraphes, une réflexion peut être menée sur les acteurs agissant sur les mobilités.

**Compétences** : argumenter, synthétiser des informations, analyser une carte.

### BILAN

▷ Des élèves motivés par la cartographie mais pas forcément par les questionnaires.

▷ De vrais débats sur la construction de la légende et une recherche d'arguments très positive : un bon moyen de réviser les bases de la cartographie.

▷ Une approche locale qui parle aux élèves.

▷ Des améliorations à apporter qui sont évoquées ci-dessus.

▷ **Un travail sur 5 heures.**

▷ La perception des mobilités pour des élèves de 5<sup>e</sup> est limitée car les déplacements se font peu de manière autonome à la campagne (bus scolaire, déplacements en famille élargie). Des déplacements à vélo, trottinette, à pied à l'échelle locale restreints. La notion des distances est surtout évoquée par la durée du voyage (10 km en bus scolaire peuvent prendre 45 mn !).

▷ Autre entrée possible dans le programme grâce au chapitre « La croissance démographique et ses effets » (urbanisation, mobilités territoriales, flux de population).

