

PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : 6^{ème}

Thème : Habiter un espace de faible densité

Cycle : 3

Chapitre : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

▷ Objectifs de la séquence :

- Comprendre les contraintes de l'environnement sur les mobilités
- Connaître l'espace pour mieux adapter ses mobilités
- Identifier les adaptations aux contraintes imposées par l'environnement
- Caractériser les mobilités dans un espace
- Découvrir que pratiquer un lieu (espace vécu, à faible densité, à vocation agricole) c'est accomplir des actes du quotidien (loisirs, collège...)
- Approfondir la connaissance des territoires de proximité des élèves à travers leurs modes de mobilités

▷ Principales compétences travaillées/évaluées :

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques dans l'espace vécu puis à l'échelle du département puis à celle de la région...
- Situer des lieux les uns par rapport aux autres
- Appréhender la notion d'échelle géographique
- Pratiquer différents langages : connaître et utiliser un vocabulaire adapté / compléter une carte

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

▷ Résumé de la séquence :

- Grâce à un questionnaire, les élèves ont énuméré leurs déplacements quotidiens et exceptionnels ainsi que les modalités de ces déplacements.
- Ils ont retranscrit les résultats de ce questionnaire sur des cartes de manière collective puis individuelle.
- Les élèves ont pu comparer les modalités de déplacements (moyens de transports, fréquences) ainsi que leurs mobilités au sein de l'environnement.

DÉROULÉ DES SÉANCES

ÉTAPE 1

Enquête

Durée :
4 semaines
25 minutes

▷ Individuelle, travail maison :

- Administration du questionnaire : sur une période de quatre semaines, les élèves ont rempli un document papier. Afin de différencier les déplacements quotidiens, hebdomadaires, exceptionnels, l'enquête s'est déroulée sur deux périodes différentes (deux semaines en période scolaire puis deux semaines pendant les congés).
- Partir du vécu des élèves permet un investissement de tous (ils se sentent concernés).
- L'accumulation de leurs activités définit leur « habiter ».
- Mise en commun : retour de l'enquête : présentation orale des lieux fréquentés ainsi que leurs éventuelles difficultés d'accessibilité. Indication de ces lieux sur les cartes murales (échelle locale, départementale, régionale, nationale et parfois européenne). Les élèves repèrent des pôles (Beauvais, Cergy, Gisors), ils commencent à travailler en géographie, ils réfléchissent sur la manière dont ils utilisent l'espace.

ÉTAPE 2

De la carte collective...

▷ Groupes de 5 ou 6 élèves :

- À partir du questionnaire, les élèves ont situé le collège sur une carte (format AO, échelle locale) et indiqué leurs lieux d'habitation grâce à des gommettes. Les communes des lycées où pourront se rendre les élèves

Durée :
25 mn
45 mn

sont indiquées.

- Puis ils ont défini leurs moyens de transports et les trajets suivis.
- Le travail de groupe rassure. Les élèves coconstruisent ensemble les savoirs (la notion), échangent, débattent.

▷Collectivement :

- Les élèves créent une légende afin de préparer l'étape suivante.
- Co-construction de la légende : ils repèrent les différents figurés (départementales en orange, cours d'eau en bleu...).
- Ils effectuent des catégories, choisissent des couleurs en commun.
- Élaboration d'une fiche méthodologie avec les élèves concernant la légende (figurés de surface, figurés ponctuels, figurés linéaires).

ÉTAPE 3

...à la carte individuelle

Durée :
2 X45 mn

▷Individuelle :

- Carte individuelle : matérialisation des lieux fréquentés, de la fréquence des trajets et des moyens de transports utilisés.

▷Utilisation de Google Maps et des différentes cartes murales pour situer la direction des lieux fréquentés exceptionnellement (Vendée, Bretagne).

ÉTAPE 4

Durée :
30 mn
15 mn
20 mn

▷Collective :

- Les élèves comparent les mobilités utilisées, les lieux fréquentés, les contraintes liées au territoire, les habitudes (Beauvais, Cergy...).
- Ils définissent un « habiter » commun et recherchent les différentes façons de se déplacer dans cet espace à vocation agricole (se rendre à Cergy en train, en bus, en voiture...)

▷Individuelle :

- Questionnaire qui permet de réfléchir aux modes de déplacements utilisés.

▷Individuelle :

- Écrire pour structurer sa pensée :
- « Qu'as-tu appris sur la manière de te déplacer dans ton environnement pour tes différentes activités ? »

BILAN

▷Atouts :

- Connaissance du territoire local grâce à la carte collective affichée en classe en format A0.
- Le travail sur la carte collective a permis de rassurer les élèves en difficulté, ils se sont tous investis lors de la phase individuelle.
- Cartes régulièrement consultées par d'autres élèves qui ne font pas partie du projet et retrouvent leurs villages... (6ème, 5ème, 3ème)
- Appropriation du projet par les élèves : ils proposent de nouvelles idées de prolongement (ajouter des photographies des différents villages sur la carte)
- Connaissance de moyens de transports existants, découverte de nouvelles mobilités (ex : le bus va de Chaumont-en-Vexin à Beauvais...)
- Les élèves se rendent compte que les mobilités sont différentes en fonction des lieux de vie du quotidien (en ville, les élèves se rendent en vélo ou à pied au collège alors que la plupart d'entre eux doivent utiliser le ramassage scolaire ou la voiture).

▷Écueils :

- Certains élèves n'avaient pas conscience des trajets suivis par les transports scolaires. Il faut leur faire prendre conscience du trajet suivi en réussissant à ne pas y passer trop de temps.
- Le projet peut être chronophage, l'enseignant ne doit pas se laisser distraire de l'objectif premier. Ce travail peut mener à un grand nombre de conversations. Il faut recadrer l'activité régulièrement.
- Ne pas laisser les élèves utiliser les stylos pour colorier les cartes !

▷Prolongements possibles :

- Création d'un livret individuel contenant les cartes à différentes échelles, les travaux de chacun...)
- Réfléchir aux mobilités qui pourraient concerner le chapitre2 du thème 1 : La ville de demain.

