

PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : Seconde

Lycée Général et Technologique

Thème 3 de Géographie : Des mobilités généralisées

Question spécifique sur la France :

La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

▷ Objectifs de la séquence :

- Comprendre que la population française est composée d'individus plus ou moins mobiles qui se déplacent sur des temporalités variées (quotidiennes, saisonnières), pour des motifs divers (travail, études, loisirs, achats...) et de manière différente (utilisation de transports publics, privés...). Le professeur pourra demander à ses élèves de réaliser, à partir des pratiques mobilitaires de différents individus, des productions graphiques présentant les lieux fréquentés par ces individus, et les modes de transport utilisés pour les rejoindre.
- Analyser les différentes formes de mobilités (quotidiennes, saisonnières et ponctuelles) et la diversité de leurs motivations (navettes domicile/école et déplacements vers d'autres lieux : loisirs, commerces...).
- Appréhender les enjeux de l'aménagement des territoires et la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

▷ Principales compétences travaillées/évaluées :

- Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est vécu par les élèves dans leur territoire de proximité.
- S'approprier un questionnement géographique : les élèves localisent leurs déplacements et en identifient les principaux facteurs.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique : s'approprier les règles du langage cartographique comme le choix du type des figurés, le respect des proportionnalités et des conventions.
- Utiliser le numérique pour réaliser des graphiques, des présentations : élaboration de diagrammes/histogrammes dans le cadre d'affiches numériques.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Utiliser une approche géographique pour construire une argumentation.

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

▷ Résumé de la séquence :

- Cette proposition est conçue comme une étude de cas introductive du chapitre "La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement" du thème "Des mobilités généralisées" en classe de 2nde. L'étude proposée interroge les mobilités individuelles vécues par les élèves. Ce travail est une opportunité d'aborder les territoires de proximité et de mettre en évidence les différentes formes de mobilités. L'activité s'articule en 4 temps :

- En amont, au quotidien les élèves remplissent individuellement une enquête sur une durée d'un mois.
- Exploitation de l'enquête : les élèves réalisent une carte heuristique permettant de mettre en avant les notions étudiées dans le chapitre. Ils établissent ensemble 5 catégories de motifs de déplacement. Ensuite un travail informatique est proposé afin que chaque élève produise des graphiques de ses déplacements.
- Réalisation de carte individuelle : les élèves élaborent une légende organisée lors d'un travail de groupe puis effectuent individuellement leur carte.
- Production de la carte collective qui permet de mettre en avant les enjeux économiques, sociaux et environnementaux des mobilités.

DÉROULÉ DES SÉANCES

ÉTAPE 1

Enquête

Durée :
2 heures

▷ Distribution en amont de l'enquête à remplir par chaque élève sur une durée d'un mois.

▷ Exploitation de l'enquête : travail individuel sur feuille à partir d'un questionnaire (fiche activité 1).

▷ Élaboration d'une carte heuristique en commun et réactivation des notions : mobilités quotidiennes, mobilités saisonnières, mobilités ponctuelles, distance-temps, mobilités pendulaires, réseau de transport, transport individuel, transport collectif, transport privé, transport public, mobilités douces.

	<p>▷ Travail statistique : réaliser des graphiques à l'aide d'un tableur (en salle multimédia, travail individuel avec fiche activité 2).</p> <p>▷ Réaliser une affiche numérique : les histogrammes et diagrammes servent de supports à la création d'une affiche numérique intégrant la rédaction d'un texte utilisant les notions vues dans la carte heuristique. L'objectif est de faciliter le travail de légende pour le travail de cartographie.</p>
<p>ÉTAPE 2</p> <p><i>De la carte individuelle...</i></p> <p>Durée : 1 heure</p>	<p>▷ Travail de groupe : La classe est divisée en 9 groupes qui travaillent sur 3 zones géographiques différentes : 3 groupes ont une carte centrée sur la commune de l'établissement, 3 groupes ont une carte centrée sur la communauté de communes de l'établissement et les 3 derniers groupes travaillent sur une zone élargie à l'échelle départementale (régionale si nécessaire). Les groupes ont été formés par l'enseignant en fonction du lieu de domicile de l'élève et de son régime au sein de l'établissement (interne, demi-pensionnaire ou externe).</p> <p>Les élèves élaborent collectivement une légende organisée et choisissent les figurés qui leur semblent les plus adaptés. Un questionnaire (fiche activité 3) leur est fourni pour les guider dans la réalisation de leur légende.</p>
<p>ÉTAPE 3</p> <p><i>...à la carte collective</i></p> <p>Durée : 2 heures</p>	<p>▷ Création de la carte collective : un élève de chaque groupe présente sa carte accompagnée de sa légende organisée. À l'issue de ces présentations, les titres des parties et le choix des figurés pour la réalisation de la carte collective sont déterminés.</p> <p>▷ Sur la carte collective, chaque élève note en précisant ses modes de déplacements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • son lieu de domicile, • son trajet pour aller au lycée, • les lieux dans lesquels il se rend régulièrement.
<p>ÉTAPE 4</p> <p><i>Exploitation de la carte collective</i></p> <p>Durée : 1 heure</p>	<p>▷ Lors de l'élaboration de la carte collective, les élèves répondent à un questionnaire qualitatif qu'ils confrontent à la carte collective finalisée au tableau.</p> <p>Ce travail permet de mettre en exergue les enjeux économiques, sociaux et environnementaux des mobilités (compétitivité des territoires, inégalités d'accès, transition environnementale).</p> <p>▷ À l'issue de l'étude de cas, les différents types de mobilités sont mis en perspective à l'échelle nationale à travers l'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport. Les différents enjeux de l'aménagement du territoire sont analysés.</p> <p>▷ Les instructions officielles mentionnent la possibilité de constituer un portfolio. Ce travail peut s'y inscrire en regroupant l'ensemble des supports de travail : études de cas, croquis, cartes, organigrammes, cartes mentales, affiches numériques dans un portfolio de la région Hauts-de-France.</p>
<p>BILAN</p>	<p>▷ L'activité proposée a suscité l'intérêt des élèves qui sont véritablement devenus acteurs de leurs apprentissages.</p> <p>▷ L'élaboration de la légende pour la carte collective peut paraître chronophage car les légendes individuelles des élèves sont parfois très différentes en fonction de leurs mobilités. Toutefois, ce travail était nécessaire pour que les élèves prennent conscience que certains choix sont pertinents individuellement mais ne le sont pas à un niveau collectif. Ce temps de travail est très utile car le choix des figurés résulte d'une véritable approche critique.</p> <p>▷ La carte collective peut apparaître difficile à mettre en œuvre quand l'effectif de la classe est élevé. C'est pourquoi les élèves ont participé à l'élaboration de la carte collective par groupes. Lorsqu'un groupe complète la carte collective, les autres groupes répondent au questionnaire qualitatif et produisent, pour les plus avancés, une réponse organisée qui met en évidence les solutions possibles aux limites observées de leurs déplacements.</p>

- ▷ Les cartes proposées (individuelles et collectives) étaient en couleur ce qui a un véritable intérêt pour leur analyse et leur compréhension mais nuit à la lisibilité des éléments de la légende ajoutés sur ces mêmes cartes.
- ▷ Une sortie de terrain et la rencontre d'acteurs locaux pourraient être un bon complément à l'activité proposée afin de mettre en avant les enjeux d'aménagement du territoire.

