

PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : CM1-CM2

Thème : 1, Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

Cycle : 3

Chapitre : Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

▷ Objectifs de la séquence :

- Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie/ mes lieux de vie.
- Questionnements sur l'habiter à travers la caractérisation des mobilités des élèves et sur les raisons de se déplacer.

▷ Principales compétences travaillées/évaluées :

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

▷ Résumé de la séquence :

- **Séance 1** : Comment et pourquoi je me déplace au quotidien ? Tableau de mobilités à compléter sur 1 semaine en période scolaire et 1 semaine hors période scolaire. Rappel de ce qu'est « Habiter » et interrogations sur les pratiques de chacun ; présentation du tableau puis explicitations (30 min).
- **Séance 2** : Passation de l'enquête pour s'interroger sur son rapport aux mobilités.
- **Séance 3** : A partir des tableaux de mobilité, réalisation de ses schémas de spatialités avec une légende commune. Interrogation sur les notions de « Loisirs » et « Culture » : est-ce la même chose ? Travail autour de l'échelle pour représenter les durées indiquées dans le tableau.
- **Séance 4** : Réalisation de cartes individuelles en utilisant Géoportail puis de cartes collectives.
- **Séance 5** : Réalisation de cartes collectives.
- **Séance 6** : Retour sur les cartes et bilan sur les similitudes et différences entre la période scolaire et hors scolaire, puis sur les motifs de déplacements.

DÉROULÉ DES SÉANCES

ÉTAPE 1

Enquête

Durée :
45 min.

Séance 2 :

- ▷ Modalités : collectif pour lire les questions et en expliciter certaines (notamment pour les questions 2, 3 et 4 car peu d'élèves dans ce groupe classe se déplacent seuls)
Individuel pour compléter le questionnaire
- ▷ Consigne : Vous allez répondre à un questionnaire individuel que l'on va découvrir ensemble. Il est anonyme car l'objectif est de comprendre quels rapports les enfants de votre âge entretiennent avec leurs déplacements.
- ▷ Support utilisé : Le questionnaire qualitatif
- ▷ Exploitation : Qu'aime-t-on dans les déplacements ? Des rapports que les élèves entretiennent avec les lieux qu'ils pratiquent ressortent. Discussion en groupe classe hors séquence sur ces rapports.

ÉTAPES 2 et 3

De la carte individuelle...

Séance 3 :

- ▷ Temps 1 : En collectif. Comment rendre compte de nos mobilités, à partir du tableau ? Spatiogramme individuel pour représenter le réseau de lieux parcourus par chacun.
- ▷ Temps 2 : En groupe. Observation de différents spatiogrammes réalisés, entre autres, par J. Lévy (2004) et S. Joublot-Ferré (2018).

<p>Durée : 2 x 50 min.</p>	<p>- Proposition d'une légende commune pour les motifs de déplacement et choix d'une échelle pour représenter le temps ressenti durant les déplacements : 1mm = 1min.</p> <p>▷Temps 3 : En individuel, réalisation de son spatiogramme.</p> <p>Séance 4 :</p> <p>▷Temps 1 : En collectif. Utiliser Géoportail. Cet outil était déjà connu des élèves. L'objectif ici est de découvrir et utiliser des fonctionnalités de Géoportail (dont placer un point, le nommer, le commenter).</p> <p>▷Temps 2 : En individuel. Réalisation de sa carte d'habiter à travers les lieux pratiqués, en version numérique. Le temps ressenti n'y a pas été retranscrit. Les lieux sont situés ainsi que le motif de déplacement pour chacun.</p> <p>Il a été très intéressant de permettre aux élèves d'échanger sur ce qu'était pour eux des loisirs : pour certains c'est aller à un match de foot ou faire des crêpes à la maison (activités récréatives) alors que pour d'autres c'est aller au conservatoire ou dans un musée. Émerge ici le concept de culture : légitime ou illégitime ? Différents modes d'habiter ont ainsi été relevés par les élèves.</p>
<p>ÉTAPE 3</p> <p><i>...à la carte collective</i></p> <p>Durée : 50 min.</p>	<p>Séance 5 :</p> <p>▷En groupe, choisir la carte à la bonne échelle selon les points à placer (période sur temps scolaire et hors temps scolaire). Placer sur une carte représentant la ville où se situe l'école et où vivent 95% des élèves de la classe. Y mettre une gommette de couleur par élève.</p>
<p>ÉTAPE 4</p> <p><i>Exploitation de la carte collective</i></p> <p>Durée : 50 min.</p>	<p>Séance 6 :</p> <p>▷Observation en groupe des différentes cartes : plus de lieux sur la période scolaire que sur la carte à plus grande échelle (hors quotidien).</p> <p>▷Observation en collectif des lieux selon les élèves. Certains en ont 8 différents en période scolaire quand d'autres en ont 29.</p> <p>▷Réalisation d'un bilan sur la séquence menée avec les élèves : s'intéresser à ses propres mobilités, apport de l'outil cartographique pour comprendre la manière dont on habite les lieux est plus pertinent.</p>
<p>BILAN</p>	<p>▷Les cartes collectives demandées ne couvraient pas finalement les lieux pratiqués par les élèves. Il aurait fallu leur demander de ne placer que leurs lieux du quotidien, dans leur espace proche, et pas tous les lieux.</p> <p>▷Certains points dans le questionnaire étaient trop éloignés des pratiques des élèves de cet âge, dans ce groupe classe en lien avec leur pratique très réduite des déplacements en autonomie.</p>

