PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : CM2 | **Thème : Se déplacer**

Cycle : 3 | **Chapitre : Se déplacer au quotidien en France**

POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

▷ **Objectifs de la séquence :**

Amener les élèves à comprendre que :

- *Les déplacements font partie du quotidien des hommes, de leur habiter. Ils permettent le contact entre les groupes humains et sont nécessaires dans un espace différencié*
- *Les déplacements nécessitent des aménagements (infrastructures de transport)*
  Les spatialités et les rapports aux lieux sont propres à chacun

▷ **Principales compétences travaillées/évaluées :**

- Se repérer dans l'espace
- Localiser ses lieux de vie et les situer à différentes échelles
- Pratiquer différents langages géographiques, en particulier par la réalisation de productions graphiques et/ou de récits multiformes de ses lieux de vie et de ses déplacements
- Se poser des questions
- S'informer dans le numérique

▷ **Notions :** mobilités quotidiennes, pendulaires, axes et infrastructures de transport, approche de la notion de distance.

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

▷ **Résumé de la séquence :**

La séquence se base sur une enquête portant sur les mobilités des élèves sur une semaine. À partir de cette enquête, des cartes d'identité géographique individuelles et une carte collective ont pu être élaborées.

DÉROULÉ DES SÉANCES

ÉTAPE 1 ***Enquête*** **Durée : une semaine**	▷ Enquête individuelle relative aux mobilités quotidiennes. Sur une durée d'une semaine, les élèves notent tous leurs déplacements (lieux de départ et d'arrivée, mode de déplacement, durée). ▷ Compléter en classe le questionnaire qualitatif.
ÉTAPE 2 ***De la carte individuelle…*** **Durée : 45 minutes**	▷ Les élèves sont invités à produire leur carte d'identité géographique individuelle, représentant leur *mode d'habiter.* ▷ Consigne individuelle donnée : « Représente par une carte les éléments de ton enquête ». ▷ Présentation et échange autour de quelques cartes. ▷ Premiers éléments de synthèse faisant apparaître les rapports individuels à l'espace mais aussi des manques et un besoin d'harmonisation concernant les cartes (légende...)
ÉTAPE 3 ***…à la carte collective*** **Durée : 1h00**	▷ Synthétiser les données afin d'en avoir une vue globale. ▷ Consignes : remplir un tableau de synthèse individuelle puis par groupe de 4. ▷ Mise en commun : Comment pourrait-on réaliser une carte collective rassemblant tous ces éléments ? ▷ Choix d'utiliser l'application Mymaps : pour se familiariser avec cette application, les élèves ont réalisé leur carte individuelle, en catégorisant eux-mêmes leurs espaces de vie.

ÉTAPE 4 **Réalisation de la carte collective** **Durée : 1h00**	À partir des synthèses de groupes des données recueillies : - Nous avons élaboré deux graphiques (lieux les plus fréquentés et pourquoi, moyens de transport utilisés). - Nous avons choisi de représenter sur la carte collective les lieux de résidence, l'établissement scolaire, les lieux les plus fréquentés (loisirs, consommation, convivialité...), les lieux les plus occasionnels.
ÉTAPE 5 ***Exploitation de la carte collective*** **Durée : 45 min**	▷ Définir un *régime d'habiter* (modèle dominant) : faire émerger les espaces les plus fréquentés par les élèves, les modes de transports utilisés, le fait que les déplacements correspondent à des besoins variés (de travail, de loisirs, de consommation, ...), qu'ils dépendent en partie de l'offre de transport locale et qu'ils constituent ce que l'on appelle les mobilités pendulaires. ▷Émergence d'autres questionnements (voir prolongements).
BILAN	▷ Séance riche et motivante car elle convoque les expériences de élèves et permet de rendre la géographie vivante. ▷ Difficile de tout faire figurer sur la même carte, notamment les durées ou la fréquence. Il faudrait un logiciel de cartographie plus élaboré (qui permet de réaliser des spatiogrammes par exemple) mais qui serait sans doute moins adapté pour des élèves de cycle 3. Pour cette raison, deux graphiques complémentaires ont été réalisés. La figuration de tous les trajets aurait également rendu la carte peu lisible. ▷ <u>Prolongements</u> - Comparaison avec les déplacements au quotidien dans un autre lieu en France ou dans le Monde. - Comparaison avec les déplacements des adultes. - Défi : comment se rendre en bus ou en train d'un endroit à un autre ? Est-ce toujours possible ? Utilisation de la carte des transports régionale. - Sortie pour caractériser les différents espaces dans la ville (parcours iconographique et expérientiel, avec prises de photo par les élèves).