

PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : 1^{ère} bac professionnel

Thème : La recomposition du territoire urbain en France :
métropolisation et urbanisation

Lycée professionnel

POINTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS

▷ Objectifs de la séquence :

- **Notions et mots-clés** : aires urbaines, habiter, espace périurbain, espace rural, mobilité.
- **Repères** : les espaces périurbains dans la région administrative de l'élève.
les espaces d'activité (ZAC, ZI...) dans les communes périurbaines : identification des espaces d'activité.
- Objectifs de développement durable.
- Rendre compte de ses différentes mobilités et du temps de déplacement.
- Analyser les liens entre les mobilités et le mode de vie.
- Se représenter « son espace géographique du quotidien » : habiter son espace.
- S'approprier des éléments de la cartographie.

▷ Principales compétences travaillées/évaluées :

- Décrire et expliquer les mobilités et les activités du quotidien d'un habitant d'une métropole ou d'une commune périurbaine (à l'oral ou à l'écrit).

PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE

▷ Résumé de la séquence :

- Appréhender et cartographier les mobilités de « mon quotidien ».
- S'interroger sur les types de mobilités privilégiées des élèves pour se déplacer .

DÉROULÉ DES SÉANCES

| | |
|---|--|
| ÉTAPE 1 <i>Enquête</i> Durée : 20 min | Séance 1 : Présenter le projet et ses modalités de réalisation ▷ Présentation de la fiche d'enquête « Mes mobilités » : - expliquer la démarche globale du projet. - comprendre les attentes afin de remplir l'enquête. - expliciter les termes : communes et objets des déplacements. ▷ Enquête sur les déplacements individuels des élèves menée en autonomie durant quatre semaines (deux semaines durant les vacances et deux semaines scolaires). ▷ Un premier travail est réalisé par l'enseignant pour lister l'ensemble des communes de résidence des élèves afin de choisir une carte adaptée afin qu'elles puissent toutes y figurer. |
| ÉTAPE 2 <i>De la carte individuelle...</i> | Séance 2 : Utiliser l'enquête pour construire la première carte préparatoire Commune de résidence et objets des déplacements (1h15) ▷ Échanges collectifs sur la manière dont la fiche d'enquête « Mes mobilités » a été remplie, notamment les difficultés rencontrées. |

Durées :
1h15
50 min
50 min

▷ Possibilité selon le temps d'utiliser le site Géoportail avec les élèves pour repérer leur commune de résidence et le lycée. Travail effectué en salle multimédia.

▷ Le travail préparatoire de cartographie est réalisé sur des cartes en format A4 et A3 issues du site Géoportail photocopiées en noir et blanc.

▷ Synthèse collective des objets des déplacements :

- dans un premier temps au tableau tous les objets des déplacements des élèves issus de l'enquête sont consignés,
- dans un second temps, affiner/regrouper les objets des déplacements afin d'améliorer la lisibilité de la carte.

Quelques exemples d'objets des déplacements retenus :

- lycée
- activités sportives
- loisirs
- familles-amis
- raisons personnelles
- santé.
- activités « spécifiques » (Auto-école, BAFA...).

La multiplication des objets complexifie la carte et sa lisibilité.

▷ Réflexion collective sur la manière de représenter sur la carte les déplacements et leurs objets.

Le choix des figurés et des couleurs retenus :

- Des traits continus ont été retenus, de couleurs différentes, pour cartographier les déplacements et leurs objets.

▷ Élaboration de la première carte préparatoire par les élèves de manière individuelle :

- Souligner sa commune de résidence.
- Surligner les communes des déplacements.
- Tracer les flèches entre la commune de résidence et les communes de déplacements en fonction du code couleur défini pour les objets.

▷ Élaboration en parallèle d'une carte pour les déplacements intra-urbains de quelques élèves de la commune de résidence du lycée.

- Repérer sur le plan le lieu d'habitation
- Tracer les déplacements intra-urbains en fonction du code couleur défini pour les objets.

Séance 3 : Construire la seconde carte préparatoire

Communes de résidence, objets de déplacements et modes de déplacement (50 min)

▷ Élaboration de la seconde carte préparatoire par les élèves toujours de manière individuelle en reprenant les éléments de la première carte mais en y ajoutant les modes des déplacements.

▷ Réflexion collective sur les figurés à choisir pour indiquer les modes des déplacements.

Les figurés retenus :

- traits continus pour l'automobile ———
- traits discontinus pour le bus - - - - -
- pointillés pour les déplacements à pied
- traits discontinus et pointillés, alternés, pour le train -.-.-.

Séance 4 : Choisir un moyen de transport pour se déplacer (50 min)

▷ Organisation d'un débat argumentatif par groupe de quatre élèves sur les points positifs/négatifs des différentes mobilités dans le cadre du développement durable.

- Travail écrit de préparation de l'argumentaire.
- Présentation orale de l'argumentaire de chaque groupe.

- Synthèse des arguments développés par l'ensemble des groupes.

ÉTAPE 3

...à la carte collective

Durée :
50 min

Séance 5 : Construire une carte collective à partir des cartes individuelles préparatoires

- ▷ Élaboration de la carte collective par étapes :
 - repérer et surligner l'ensemble des communes de résidence.
 - signaler le lycée.
 - tracer les trajets : communes de résidence/lycée.
 - tracer les objets des déplacements depuis la commune de résidence de chaque élève.
 - légender la carte.

ÉTAPE 4

Exploitation de la carte collective

- ▷ Séances pouvant s'insérer dans les différents cours qui concernent la métropolisation et la périurbanisation avec la notion d'habiter un territoire au sens large.
- ▷ Synthétiser les différents objets des mobilités.
- ▷ Analyser les freins aux mobilités.
- ▷ Récapituler les différents moyens de se déplacer et les alternatives possibles comme les mobilités durables/douces.

BILAN

- ▷ Travail qui s'insère dans le thème 1 du programme de géographie de première.
- ▷ Manipulation des cartes sur le site Géoportail et des cartes en version papier.
- ▷ Travail empirique pour réfléchir aux différentes représentations cartographiées.
- ▷ Utilisation d'échelles différentes.
- ▷ Se repérer sur des plans d'agglomération afin de représenter les déplacements intra-urbains.
- ▷ Débat sur les mobilités.
- ▷ Séances modulables à intégrer au sein d'une séquence.
- ▷ Lisibilité perfectible de la carte collective. Privilégier un fond de carte en noir et blanc.
- ▷ Les fréquences des déplacements n'ont pas été incluses.

