

**Étude d'un espace productif à dominante agricole  
avec des moyens et ressources numériques en  
classe de 3° :  
l'usine d'Estrées-Mons dans la Somme**

Arnaud DETOT, Collège du Val de  
Nièvre- Domart en Ponthieu)

## Contexte de mise en œuvre de cette étude de cas :

| Classe de 3ème   |   |
|--|---|
| Repères annuels de programmation   | Démarches et contenus d'enseignement  |
| <p><b>Thème 1</b><br/><b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.</li><li>» Les espaces productifs et leurs évolutions.</li><li>» Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.</li></ul> | <p>L'orientation de la classe de 3<sup>e</sup> consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3<sup>e</sup>.</p> <p>Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.</p> <p>Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.</p> <p>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.</p> <p>Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.</p> |

# Contexte de mise en œuvre de cette étude de cas :

## Sous-thème 2 : Les espaces productifs et leurs évolutions

La démarche inductive se prête particulièrement à l'étude des espaces productifs.

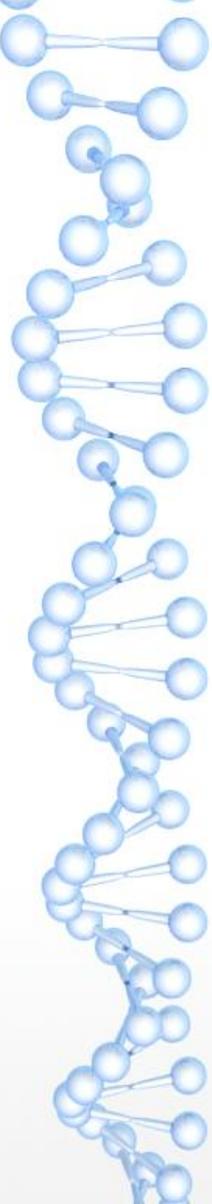
Des études de cas d'espaces productifs permettent aux élèves de comprendre ce qu'est un espace productif et les effets de la mondialisation sur les territoires.

On pourra choisir de développer au moins deux études de cas de type différent puis d'évoquer plus brièvement les autres espaces productifs à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires. Le choix est large : un quartier d'affaires (La Défense), une plate-forme intermodale (Coquelles à Calais, Roissy...), un district ou un pôle industriel (Choletais, vallée de l'Arve, Dunkerque, St Nazaire...) ou un technopôle (Meylan à Grenoble, aéronautique à Toulouse...), une zone industrialo-portuaire (Le Havre), une région agricole (vignobles du Bordelais ou de Champagne, agro-alimentaire en Bretagne...), un espace touristique (les Alpes du Nord, ou une station balnéaire, ou encore un parc touristique et de loisirs) en sont des exemples non limitatifs, qui témoignent tous des performances et des atouts de ces territoires.

Selon les cas choisis, il est possible de déceler des évolutions et de faire des prévisions, sans verser dans la prédiction : tel espace productif va devoir renforcer ses atouts ou faire face à de nouveaux défis (concurrence accrue, changement global, évolutions des modes de vie...), tel autre devra même opérer une véritable reconversion.

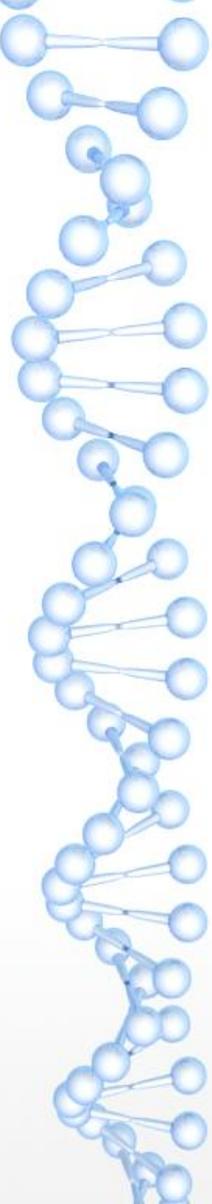
L'étude de cas permet de mettre l'accent sur les stratégies des acteurs spatiaux, l'ouverture et la connexion au monde (fonctions de commandement, origine des acteurs comme par exemple les entreprises...) de l'espace productif étudié. La démarche se prête particulièrement bien à la construction d'un schéma simple à grande échelle ou de des espace(s) productif(s) étudié(s).

La mise en perspective est menée à l'aide de deux ou trois cartes thématiques des espaces productifs français et des axes de communication. Elle peut être complétée d'exemples, en particulier liés aux grands ports (Le Havre, Marseille). Il s'agit de faire comprendre pourquoi des espaces productifs réagissent différemment à la mondialisation, en soulignant que la géographie des espaces productifs est globalement calquée sur celle des territoires connectés au monde. Des relations peuvent être établies entre les différents types d'espaces productifs, en évitant surtout d'en faire un catalogue fastidieux. Ce lien peut être celui de la concurrence accrue entre les territoires, qui les oblige à communiquer pour être attractifs. Le marketing territorial prend la forme de nombreux documents visuels, notamment des affiches visant à attirer touristes, nouveaux résidents et investisseurs. Le sous-thème permet aussi d'affiner la connaissance des repères spatiaux et de comprendre que l'espace productif n'est pas une donnée mais un construit.



## Contexte de mise en œuvre de cette étude de cas :

- ▶ Cette étude de cas est mise en oeuvre dans le cadre d'un chapitre de 5 heures divisé en deux parties :
  - Une première partie qui dure 3 heures et qui a pour titre : Qu'est-ce qu'un espace productif et comment celui-ci s'adapte-t-il à la mondialisation ? (Mise en œuvre des études de cas dans cette partie)
  - La seconde partie dure 2 heures et a pour titre : Comment les activités économiques sont-elles distribuées sur le territoire français ? (Mise en perspective des études de cas)



## Objectifs de cette étude de cas :

### Objectifs de contenu :

- Définir ce qu'est un espace productif et quels sont ses facteurs de localisation.
- Comprendre quels sont les effets de la mondialisation sur les espaces productifs.
- Comprendre comment ils essaient de s'adapter à la mondialisation.

### Objectifs liés au Socle commun de compétence :

- **Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**  
Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**  
Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger  
Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- **Coopérer et mutualiser**  
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

## Ressources numériques utilisées pour sa mise en œuvre:

- ▶ **PADLET:** Pour créer le dossier documentaire à destination des élèves.



- ▶ **Application Sketchbook Express** pour permettre aux élèves de créer un schéma d'organisation spatiale en autonomie.

- ▶ Ou



AUTODESK®  
SKETCHBOOK®

Autodesk sketchbook même fonctionnalité que Sketchbook Express sur ordinateur

Lien vers les tutoriels sur le site académique d'Histoire-Géographie dans la partie Numérique Pédagogique:

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/560-tutoriels-d-outils-numeriques-en-histoire-geographie-emc.html>

## Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées–Mons :

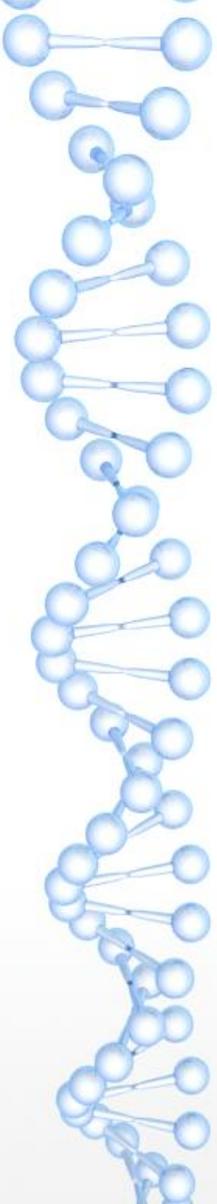
- ▶ Cette étude de cas se fait en 3 heures en deux étapes mêlant des moments de travail individuel et des travaux de groupes.
- ▶ Les élèves travaillent soit sur Estrées–Mons, soit sur Toulouse–Blagnac avec une démarche, un questionnement et des objectifs identiques.
- ▶ Pour réaliser le travail demandé, ils s'appuient sur le PADLET qui concerne leur sujet d'étude:

Padlet d'Estrées–Mons: [https://padlet.com/arnaud\\_detot/kt7qwlndheg1](https://padlet.com/arnaud_detot/kt7qwlndheg1)

Questionnaire: Voir le polycopié 1A lié à l'article

Padlet de Toulouse–Blagnac: [https://padlet.com/arnaud\\_detot/z982moegmvev](https://padlet.com/arnaud_detot/z982moegmvev)

Questionnaire: Voir le polycopié 1B lié à l'article



# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

The screenshot shows a Padlet board on an iPad. The board title is "Le site agroalimentaire d'Estrées-Mons" with the subtitle "En quoi Estrées Mons est-il un espace productif et comment s'adapte-t-il à la mondialisation ?". The board contains five documents:

- Document 1: Localisation d'Estrées-Mons**  
Carte réalisée par A.Detot. A map of France with the Hauts-de-France region highlighted in yellow and Estrées-Mons marked.
- Document 2: Capture d'écran annotée de GOOGLE EARTH**  
A satellite map of the Estrées-Mons area with various points of interest marked and labeled.
- Document 3 : ESTRES-MONS (80) Bonduelle comment la Haute Somme lui a ouvert l'app**  
Source: Article rédigé par P.Mureau du 16/07/2015 issu du site internet du [journal Courrier Picard](#).  
Text: "En un peu plus d'un demi-siècle, le groupe nordiste Bonduelle a fait de son usine d'ÉE plus grande entreprise de transformation de légumes au monde. Visite au royaume d'ÉE"  
Text: "Il n'y a que Bonduelle pour aimer les légumes verts à ce point ! À faire verdir la conc. Estrées-Mons (Somme), près de Péronne, qu'office le géant de la transformation des plaines champ : numéro 1 en France et en Europe pour les conserves, numéro 2 européen surgelés. Possée au milieu de la plaine picarde, l'usine locale (50 hectares) est l'une d'ÉE possédée la groupe dans le monde."  
Text: "Mais elle est la première de toutes en termes de production. « Deux boîtes par seconde consommées en France sortent d'ici », calcule Faïçal Baaziz, directeur de la consigne des palettes qui partent pour toute l'Europe, les États-Unis et le Canada. (...) À Estrées-Mons, le « généraliste du légume » traite 30 variétés sur 30 qui poussent d'ÉE Picarde. Avec une préférence pour les petits pois « extrafrais » et les petits pois carotés sa production, devant les haricots verts, les fèves, la maïdoune. La marque Cas fléché de l'usine. (...) Ce matin de fin juin, la campagne bat son plein. Le légume de saison est au menu. M petits pois par jour. Sept jours sur sept. Les camions déchargent leur cargaison dans d gigantesques sur l'un des huit quais qui jalonnent la conserverie. Instantanément, les tris, lavés, blanchis, conditionnés, arrosés de jus, stérilisés à 130°C, épluchés. Quin palettiers n'en font qu'une tant le procédé est bien rodé. (...) Malgré la mécanisation employée encore « 1 000 salariés permanents, jusqu'à 2 000 avec les saisonniers », ar (...) Regroupé au sein d'une coopérative baptisée OPLIVERT, pour Organisation des pro légumes verts, 1 500 agriculteurs sous contrat, répartis sur 20 000 hectares dans un 150 kilomètres, alimentent l'usine. Bonduelle fournit les semences, ses techniciens le l'usage des phytosanitaires."  
Text: "« La beauté de notre métier c'est que nous restons soumis aux aléas des récoltes », Deschamps, responsable production. Mais au fait, pourquoi Estrées-Mons ? Selon la dans le Sartenne que sont concentrées les meilleures terres d'Europe en termes de n c'est aussi la qualité de la nappe phréatique qui a séduit l'industriel. Comme les agric Bonduelle a besoin d'eau, de beaucoup d'eau. Près de 1 500 mètres cubes par jour d beaux petits pois au consommateur."
- Document 5: La répartition des activités de la société Bonduelle**  
Source: Article rédigé par S.Delanglade du 24/10/2013 issu du site internet du [Journal Les Echos](#).  
A pie chart showing the distribution of Bonduelle's activities: France (24%), Grand public (73%), and other regions (2%).

Lien vers le Padlet:

[https://padlet.com/arnaud\\_detot/kt7qwlnhdgeg1](https://padlet.com/arnaud_detot/kt7qwlnhdgeg1)

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

## Étude de cas : Le site agroalimentaire d'Estrées-Mons

Pour réaliser ce travail appuyez-vous sur les documents du PADLET situé à cette adresse : [https://padlet.com/amaud\\_detot/kt7qwndheg1](https://padlet.com/amaud_detot/kt7qwndheg1) et que vous pouvez retrouver sur le site du collège dans Elèves/Exercices en ligne/Histoire-Géographie.

Etape 1 : Localisation et organisation de l'espace étudié.

1. A l'aide des documents, rédigez une phrase localisant Estrées-Mons :

2. Nous allons maintenant réaliser un schéma d'organisation de l'espace étudié dans le cadre ci-dessous :

Pour cela, nous allons opérer en deux étapes :

- Choix des figurés :
  - o Sur le PADLET, agrandissez le document 2 : Capture d'écran de Google Earth. Cliquez ensuite sur View original pour obtenir ce document en plein écran.
  - o A l'aide de la photo aérienne présentée au document 2, identifiez les éléments manquant de la légende du schéma.
  - o A l'aide du tableau ci-dessous, choisissez sur le fond de croquis papier ci-dessous, le figuré qui vous semble le plus judicieux pour chacun des éléments présents dans la légende et représentez le dans la légende.

|                      |                         |                                     |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| TITRE :              |                         |                                     |
|                      |                         |                                     |
| Un espace dominé par | sur lequel on trouve    | dont l'installation a été facilitée |
| Des espaces          | Une usine de la société | par la présence                     |
|                      |                         | Autoroute                           |
|                      |                         | Route nationale                     |
|                      |                         | Ligne TGV                           |
|                      |                         | Gare TGV                            |
|                      |                         | Aérodrome                           |
|                      |                         | Un ville _____                      |

Pour le choix des figurés, aidez-vous du tableau ci-dessous :

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| ► Je choisis un mode de représentation pour chaque information. |  |                            |
| Pour représenter un point                                       | Ex. : ville, port, lieu touristique, pôle industriel...                      | Figuré ponctuel<br>● [ ]   |
| Pour représenter une ligne                                      | Ex. : axe de communication, cours d'eau, flux, interface, limite climatique. | Figuré linéaire<br>—       |
| Pour représenter une zone                                       | Ex. : région agricole, région industrielle, densité de population...         | Figuré de surface<br>■ ■ ■ |
| La taille des figures   | Ex. : l'importance des agglomérations.                                       | ● ● ●                      |
| La taille des flèches   | Ex. : l'importance des flux.   | → → →                      |

- Réalisation du croquis :
  - o Sur l'IPAD, faites une capture d'écran du document 2 (Bouton central + interrupteur).
  - o Double-cliquez sur le bouton de l'IPAD, retournez sur la page d'accueil et ouvrez SketchbookX en appuyant sur cette icône en haut à droite, dans la fenêtre qui s'affiche, appuyez sur l'icône en bas au centre puis sélectionnez Librairie Photo dans le menu qui s'affiche. Il ne vous reste plus qu'à récupérer votre capture d'écran.
  - o Activez ensuite le calque en cliquant sur l'icône en haut à droite puis sur + dans le menu qui s'affiche.
  - o Il ne vous reste plus qu'à utiliser les fonctions dessins et forme pour identifier les principaux éléments qui composent cet espace en fonction des figurés que vous avez choisis dans la légende du fond de croquis papier.
- Une fois que vous pensez avoir identifié tous les éléments importants de cet espace, appelez le professeur.
- Une fois que vous avez eu son accord, recopiez-le dans le cadre prévu à cet effet et donnez-lui un titre.

Etape 2 : Quelles sont les caractéristiques de l'espace étudié ?

Questions : (Travail individuel)

1. A quel groupe appartient l'Usine d'Estrées-Mons ?
2. Que produit-on à Estrées Mons ? (Produits travaillés, types de produits finis)
3. Pourquoi cette usine s'est-elle installée à Estrées-Mons ?
4. Avec qui l'usine travaille-t-elle ? Que leur fournit-elle ? Que leur impose-t-elle ?
5. Qu'est-ce qui montre que ce groupe prend en compte la protection de l'environnement ?
6. Quels sont les éléments qui te prouvent que le groupe qui possède l'usine d'Estrées-Mons a une stratégie mondiale ?
7. Quel est l'élément qui te prouve que cette usine et ce groupe s'adaptent aux effets de la mondialisation de l'économie ?

Travail par groupe de 5 ou 6 élèves.

- A l'aide des réponses aux questions des étapes 1 et 2 ainsi que des documents, complétez la carte mentale située sur la page suivante

DM : Rédigez un paragraphe de définissant ce qu'est un espace productif à partir de l'exemple d'Estrées-Mons.

Dans ce paragraphe, vous devrez présenter l'espace productif étudié à Estrées Mons, préciser ses principales caractéristiques puis montrer en quoi il est influencé par la mondialisation.

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

iPad 15:04 89%

padlet.com

Le site agroalimentaire d'Estrées-Mons

3/6

Arnaud Detot  
4 juil. 2016 9:19am

Document 1: Localisation d'Estrées-Mons  
Carte réalisée par A...

Document 5: La réparation  
Source: Article red...  
issu du site internet

Répartition de l'activité de Bonduelle  
les technologies

1 Usine Bonduelle Estrées-Mons  
2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)  
3 Ville de Peronne  
4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)  
5 Gare TGV Haute-Picardie  
6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

Document 2: Capture d'écran annotée de GOOGLE EARTH

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

2. Nous allons maintenant réaliser un schéma d'organisation de l'espace étudié dans le cadre ci-dessous :

Pour cela, nous allons opérer en deux étapes :

- Choix des figurés :

- Sur le PADLET, agrandissez le document 2 : Capture d'écran de Google Earth, cliquez ensuite sur View original pour obtenir ce document en plein écran.
- A l'aide de la photo aérienne présentée au document 2, identifiez les éléments manquant de la légende du schéma.]
- A l'aide du tableau ci-dessous, choisissez sur le fond de croquis papier ci-dessous, le figuré qui vous semble le plus judicieux pour chacun des éléments présents dans la légende et représentez le dans la légende.

TITRE :

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Un espace dominé par<br>Des espaces | sur lequel on trouve:<br>Une usine de la société | dont l'installation a été facilitée par la présence<br>Autoroute<br>Route nationale<br>Ligne TGV<br>Gare TGV<br>Aérodrome<br>Un ville: _____ |
|-------------------------------------|--|--|

Pour le choix des figurés, aidez-vous du tableau ci-dessous :

| ► Je choisis un mode de représentation pour chaque information. |  |  |
|---|--|--|
| <b>Pour représenter un point</b>                                | Ex. : ville, port, lieu touristique, pôle industriel...                        | Figuré ponctuel<br>     |
| <b>Pour représenter une ligne</b>                               | Ex. : axe de communication, cours d'eau, flux, interface, limite climatique... | Figuré linéaire<br>   |
| <b>Pour représenter une zone</b>                                | Ex. : région agricole, région industrielle, densité de population...           | Figuré de surface<br> |
| <b>La taille des figurés</b>                                    | Ex. : l'importance des agglomérations.   |                       |
| <b>La taille des flèches</b>                                    | Ex. : l'importance des flux.   |                       |

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

TITRE :



Un espace dominé par



Des espaces  
cultivés

sur lequel on trouve:



Une usine de la  
société  
Bonduelle

dont l'installation a été facilitée  
par la présence



Autoroute



Route nationale



Ligne TGV



Gare TGV



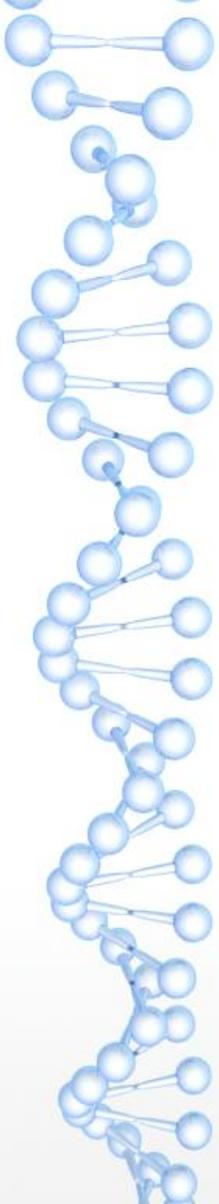
Aérodrome



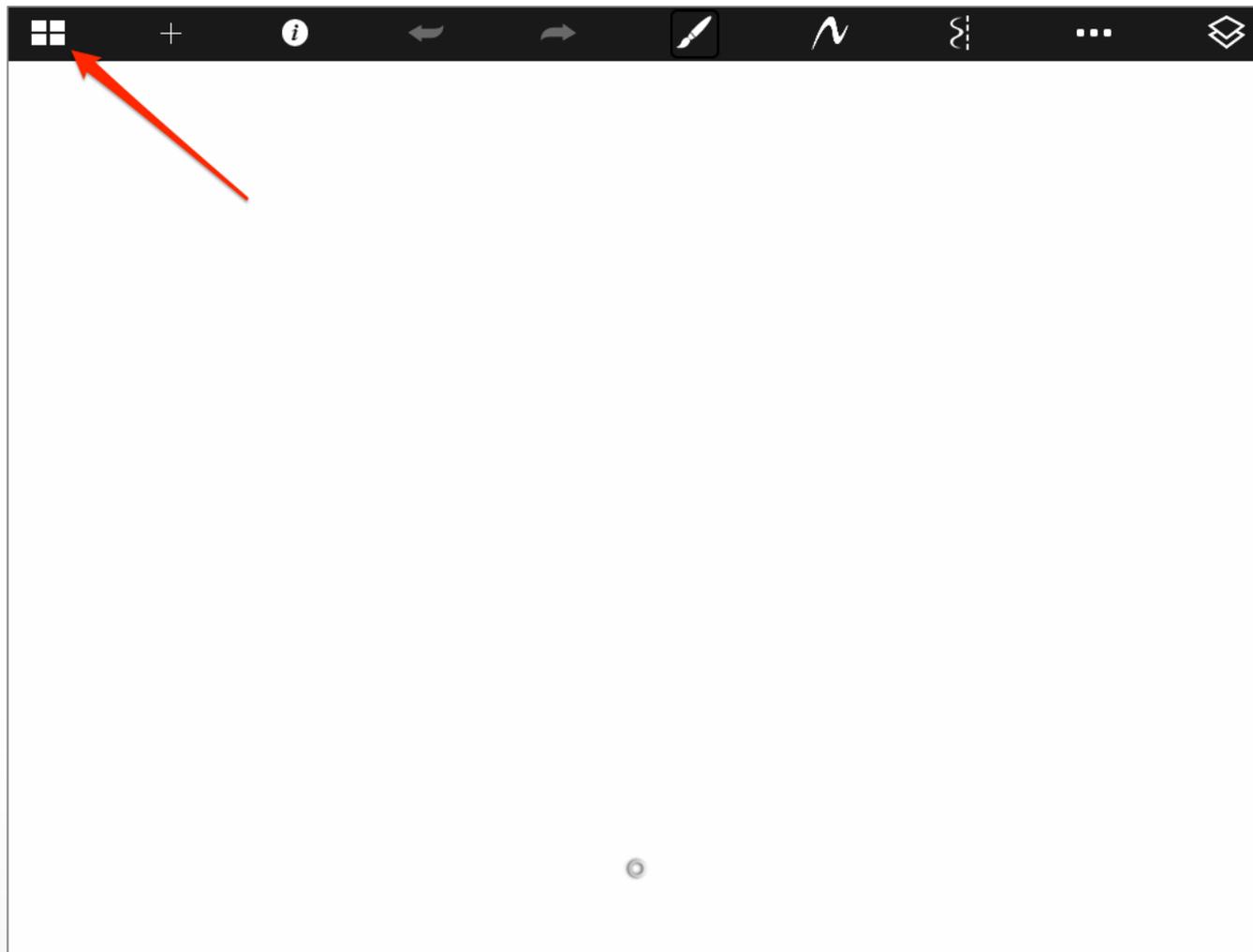
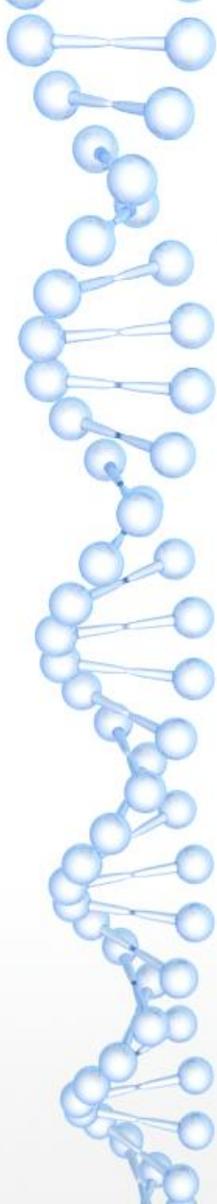
Un ville: Péronne

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

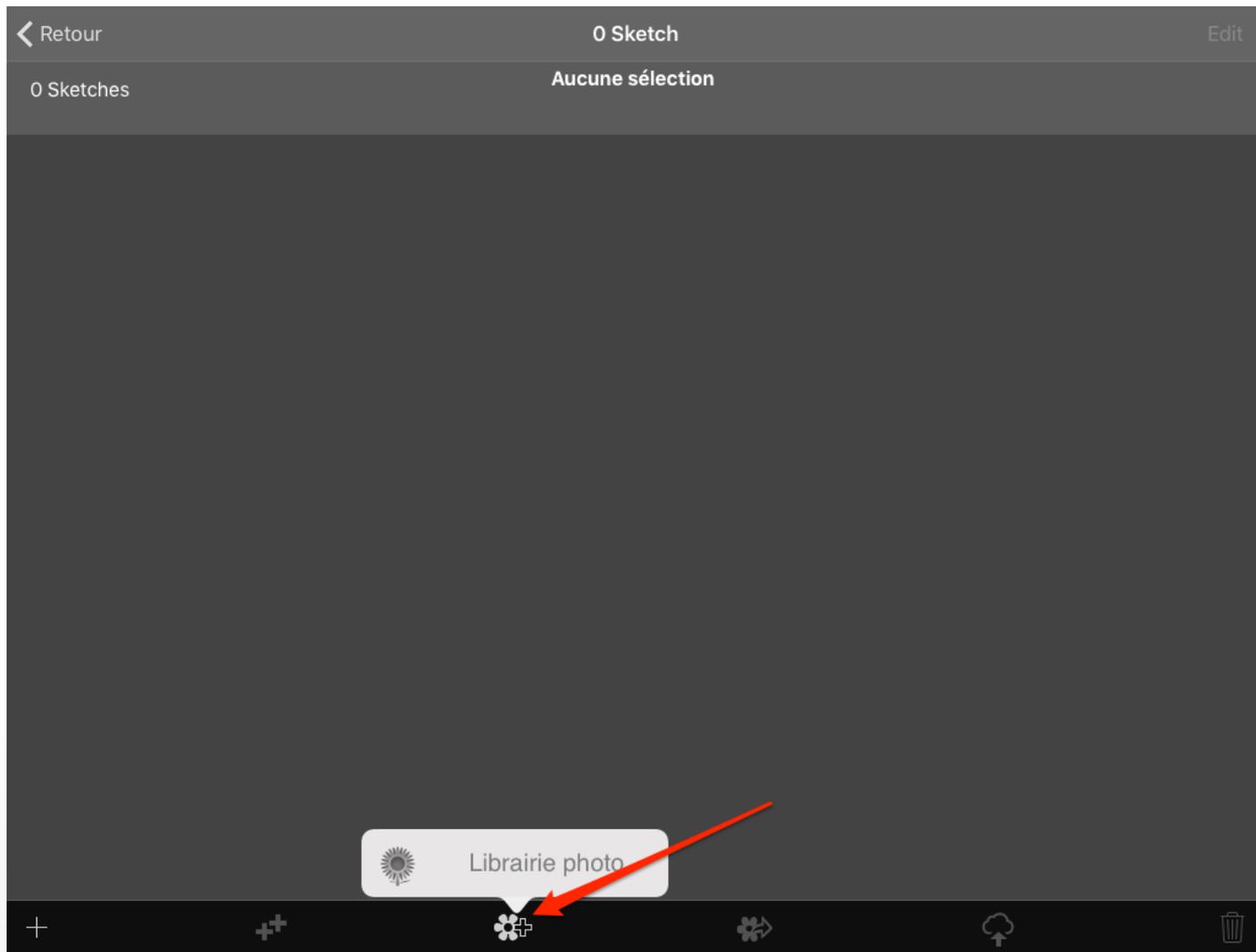
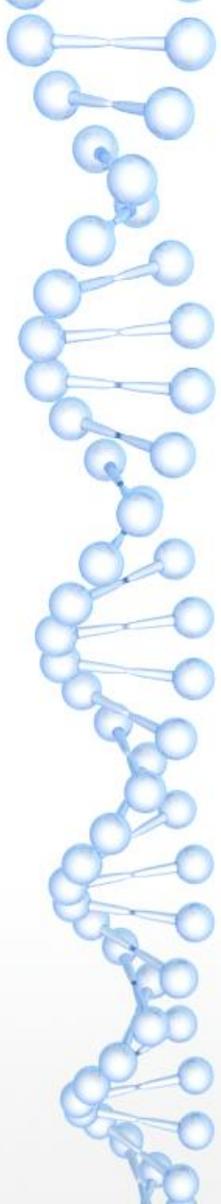
- Réalisation du croquis :
  - Sur l'IPAD, faites une capture d'écran du document 2 (Bouton central + interrupteur).
  - Double-cliquez sur le bouton de l'IPAD, retournez sur la page d'accueil et ouvrez SketchbookX en appuyant sur cette icône 
  - Dans la fenêtre qui s'affiche, allez sur l'icône  en haut à droite, dans la fenêtre qui s'affiche, appuyez sur l'icône en bas au centre  puis sélectionnez Librairie Photo dans le menu qui s'affiche. Il ne vous reste plus qu'à récupérer votre capture d'écran.
  - Activez ensuite le calque en cliquant sur l'icône  en haut à droite puis sur + dans le menu qui s'affiche.
  - Il ne vous reste plus qu'à utiliser les fonctions dessins et forme  pour identifier les principaux éléments qui composent cet espace en fonction des figurés que vous avez choisis dans la légende du fond de croquis papier.
- Une fois que vous pensez avoir identifié tous les éléments importants de cet espace, appelez le professeur.
- Une fois que vous avez eu son accord, recopie-le dans le cadre prévu à cet effet et donnez-lui un titre.



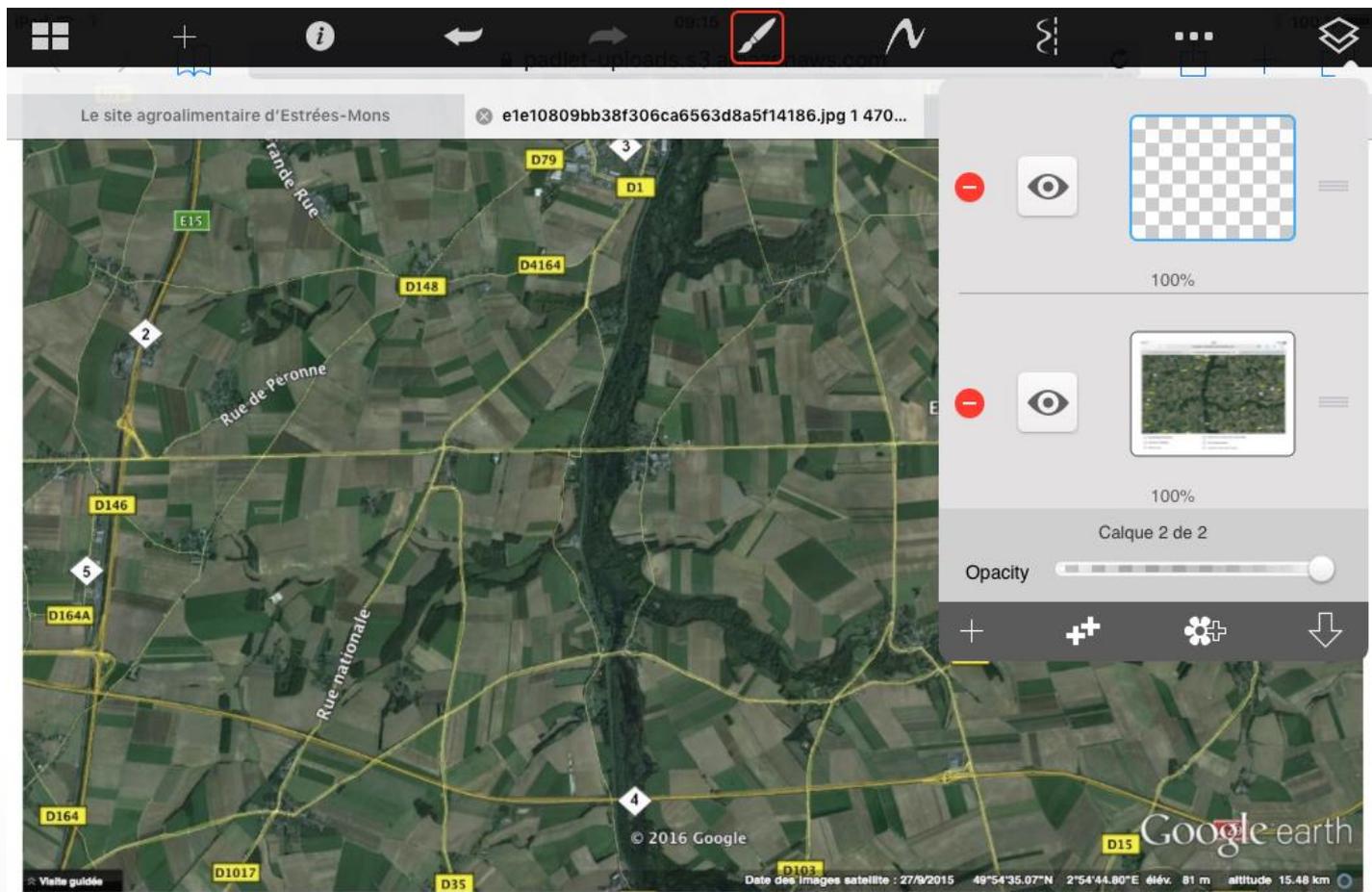
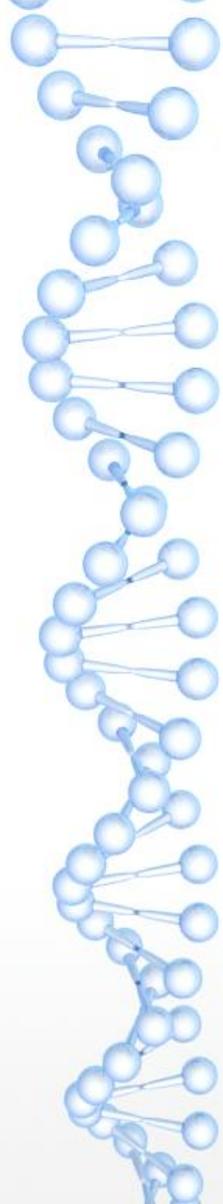
# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



## Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



- 1 Usine Bonduelle Estrées-Mons
- 2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)
- 3 Ville de Péronne
- 4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)
- 5 Gare TGV Haute-Picardie
- 6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

The screenshot shows the Google Earth interface with a drawing tool overlay. The drawing tool includes a color wheel, sliders for radius (2.12) and opacity (0.40), and a grid of icons. A legend at the bottom identifies numbered markers on the map.

Le site agroalimentaire d'Estrées-M

ibole de la violence de l...

Rayon 2.12

Opacité 0.40

HSB

H 5

S 98

B 56

1 Usine Bonduelle Estrées-Mons

2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)

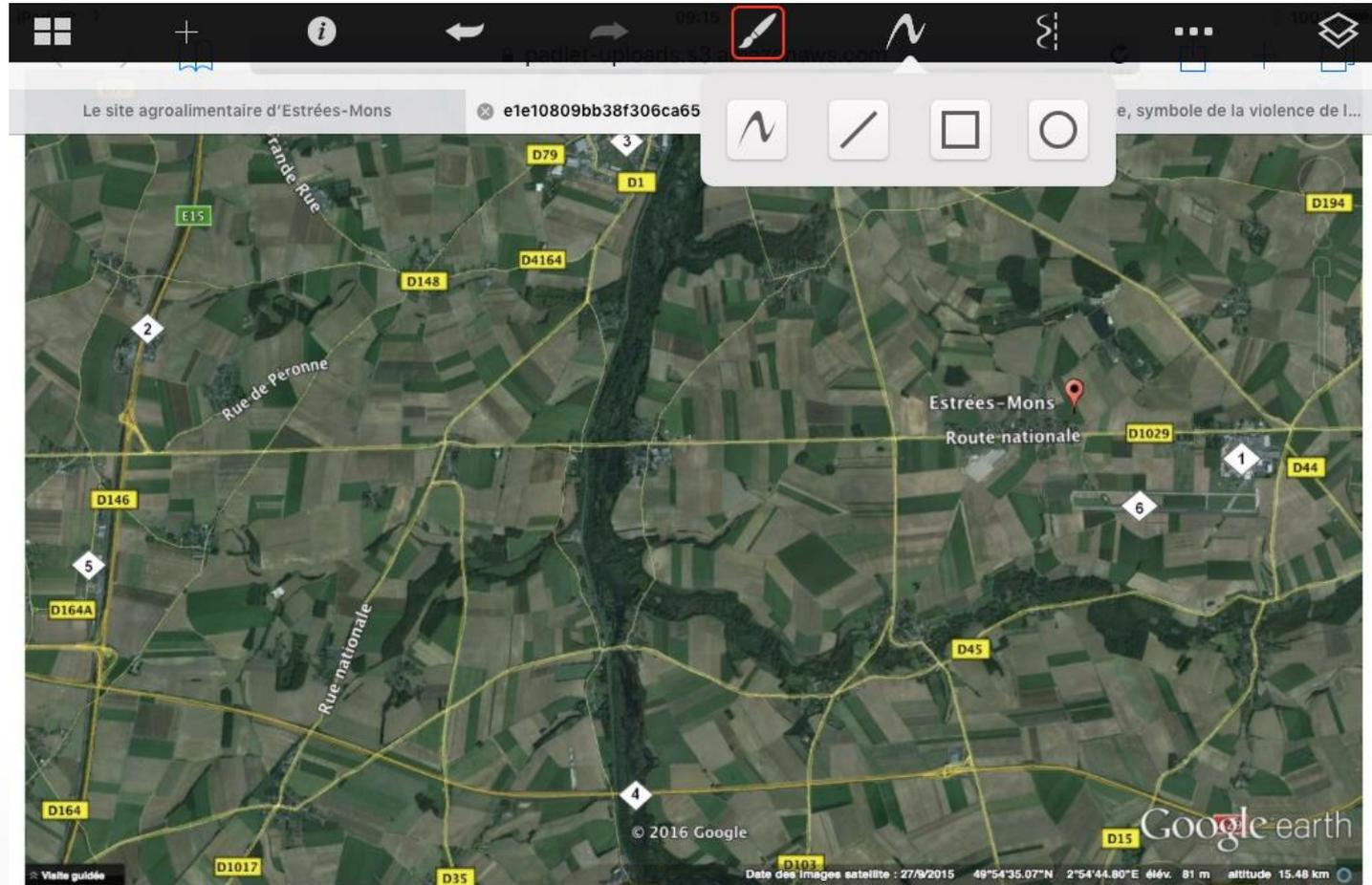
3 Ville de Péronne

4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)

5 Gare TGV Haute-Picardie

6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



1 Usine Bonduelle Estrées-Mons

2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)

3 Ville de Péronne

4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)

5 Gare TGV Haute-Picardie

6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

The image shows a satellite map of the 'Le site agroalimentaire d'Estrées-Mons' area. The map features several red lines representing infrastructure: a vertical line on the left, a horizontal line across the middle, and a diagonal line at the bottom. A black circle is located on the left side, and a purple triangle is on the right side. The map includes labels for roads such as 'Rue de Peronne', 'Rue nationale', and 'Route nationale'. A legend at the bottom identifies six numbered locations: 1. Usine Bonduelle Estrées-Mons, 2. Autoroute A 1 (Paris-Lille), 3. Ville de Péronne, 4. Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin), 5. Gare TGV Haute-Picardie, and 6. Aéroport de Péronne-Saint Quentin. The map also shows various road numbers (D79, D1, D148, D4164, D1029, D44, D45, D16, D16-A, D1017, D35, D103) and a Google Earth interface with a date of 27/9/2015 and coordinates 49°54'35.07"N 2°54'44.80"E.

Le site agroalimentaire d'Estrées-Mons

e1e10809bb38f306ca6563d8a5f14186.jpg 1 470 x 1 044 pixels

Estres-Mons

Route nationale

Rue nationale

Rue nationale

© 2016 Google

Date des images satellite : 27/9/2015 49°54'35.07"N 2°54'44.80"E dév. 81 m altitude 15.48 m

1 Usine Bonduelle Estrées-Mons

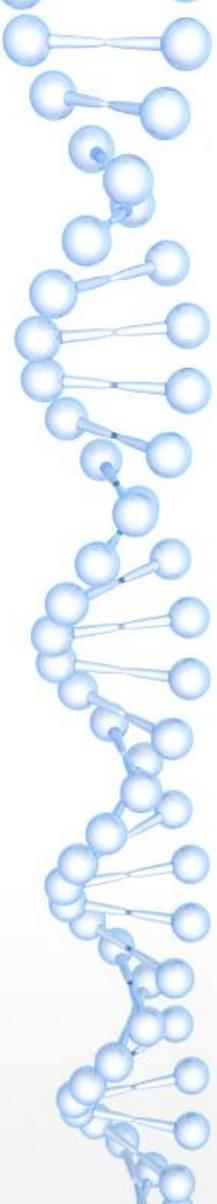
2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)

3 Ville de Péronne

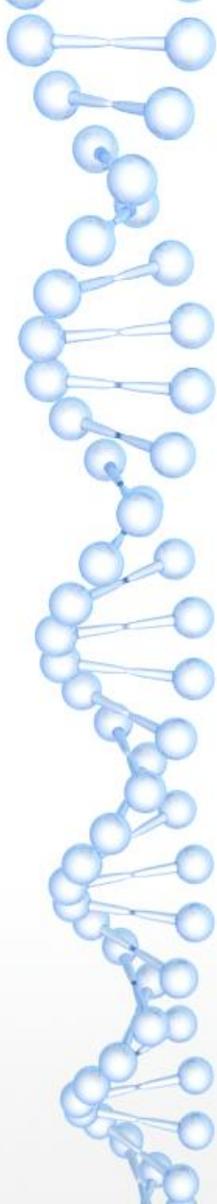
4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)

5 Gare TGV Haute-Picardie

6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

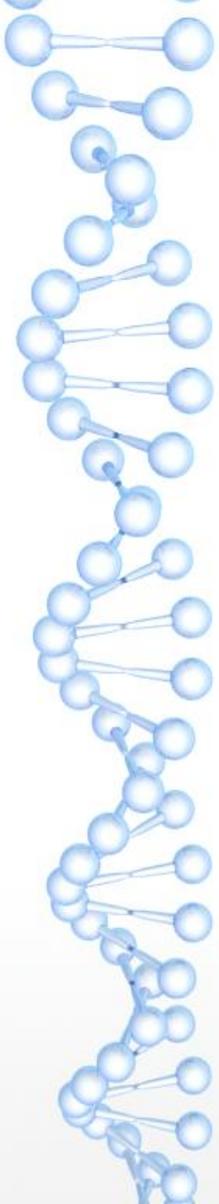


# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



The screenshot shows an iPad interface with a map application. At the top, there are control buttons: 'Annuler', 'Free', a four-way directional pad, a circular refresh icon, and a copy icon. On the right, there are icons for a grid, a printer, a refresh, and a share icon, followed by an 'OK' button. The main content area displays a map of a rural area with green fields and roads. A red circle is overlaid on the map, centered on a road labeled 'D148'. Text overlays on the map include 'Vers Lille' in red, 'Peronne' in large red letters, and 'Estrees-Mons' in smaller red letters. A semi-transparent text box is overlaid on the map with the text: 'Créer du texte', 'padlet-uploads.s3.amazonaws.com', and 'Touchez avec deux doigts pour déplacer, faire pivoter et ajuster la taille de police'. Below the map, there is a search bar containing 'Vers Saint Quentin', a keyboard icon, a color wheel, and a volume slider. At the bottom, a virtual keyboard is visible with keys for letters, a backspace key, a 'Terminé' key, and a keyboard icon.

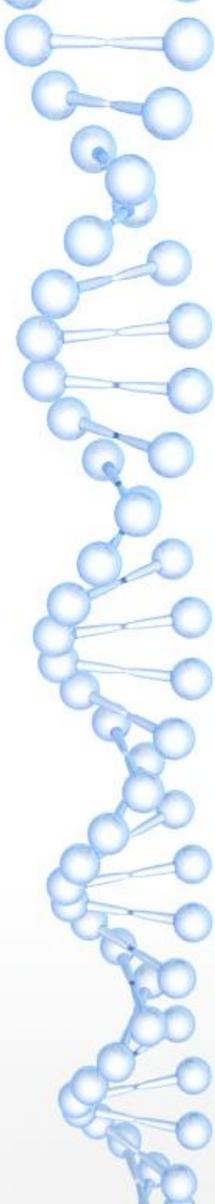
# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



The screenshot displays a mobile application interface on an iPad. The top status bar shows the time as 17:09 and battery level at 88%. The browser address bar indicates the URL 'padlet-uploads.s3.amazonaws.com'. The main content is a satellite map of the Estrées-Mons region, featuring several red annotations: a vertical line labeled 'A1' (Paris-Lille), a horizontal line labeled 'A29' (Le Havre-Amiens-Saint Quentin), and a red circle at the top labeled 'Peronne'. A black circle is located on the left side, and a purple triangle is on the right. The map includes labels for 'Vers Lille', 'Vers Paris', 'Rue de Peronne', 'Rue nationale', and 'Estrees-Mons'. A legend at the bottom lists six items:

- 1. Gare TGV Haute-Picardie
- 2. Autoroute A 1 (Paris-Lille)
- 3. Ville de Péronne
- 4. Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)
- 5. Gare TGV Haute-Picardie
- 6. Aéroport de Péronne-Saint Quentin

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



Le site de l'étude de cas sur Estrées-Mons

Vers Lille

Peronne

Vers Amiens

Vers Saint Quentin

Vers Paris

Usine Bondurot Estrées-Mons

4 Autoroute A 29 (Le Havre-Amiens-Saint Quentin)

5 Gare TGV Haute-Picardie

3 Ville de Péronne

6 Aéroport de Péronne-Saint Quentin

17:09

padlet-uploads.s3.amazonaws.com

e1e10809bb38f

100%

100%

Calque 2 de 2

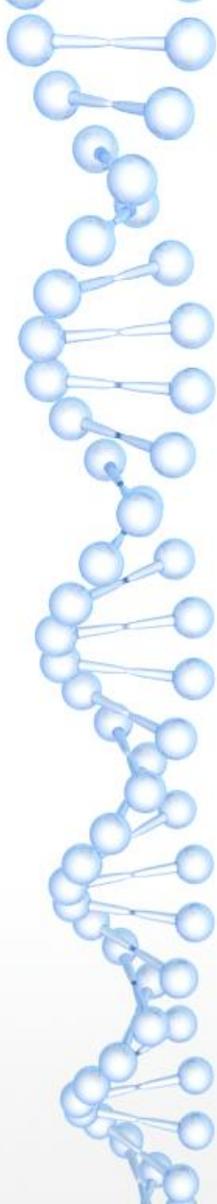
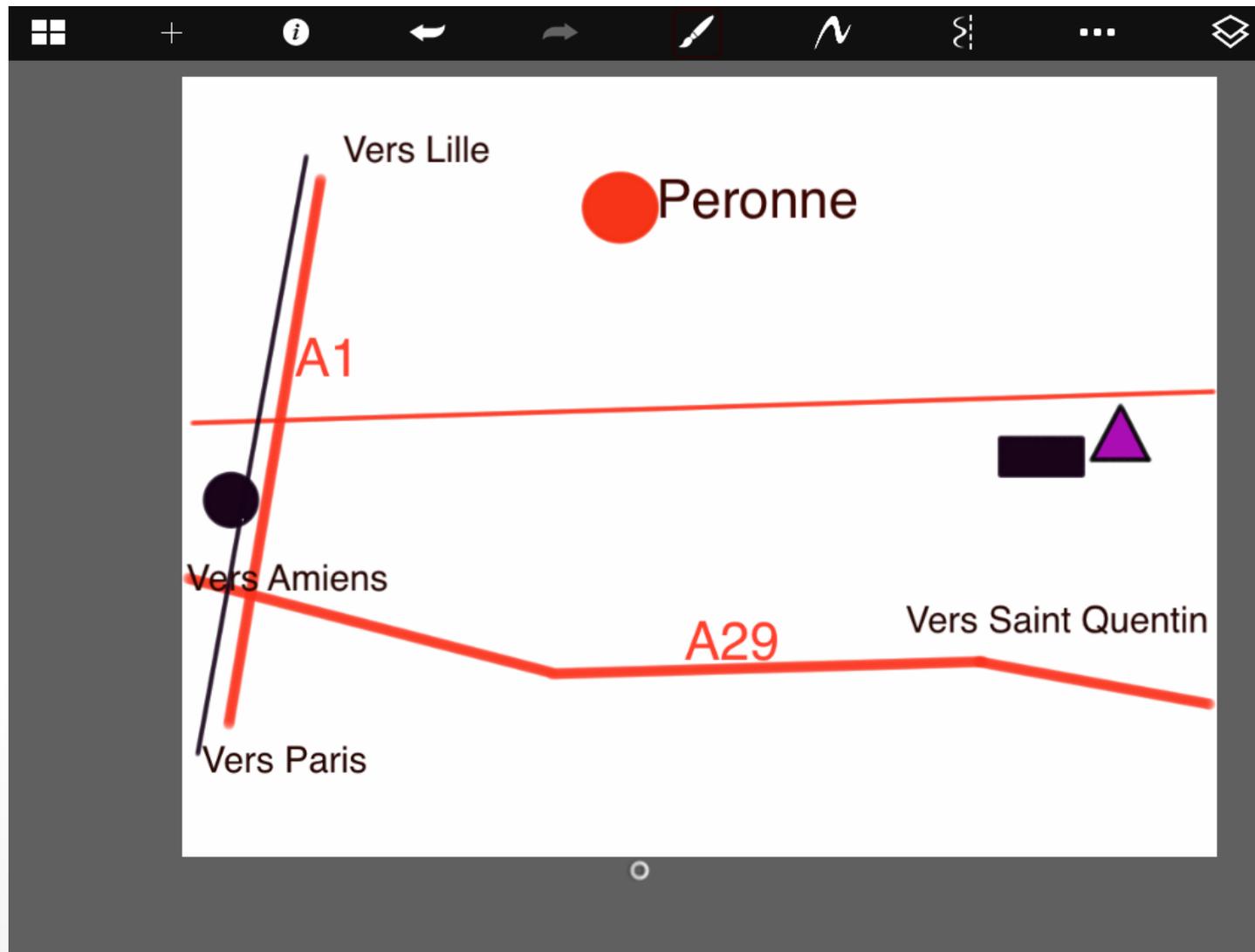
Opacity

Google Earth

© 2016 Google

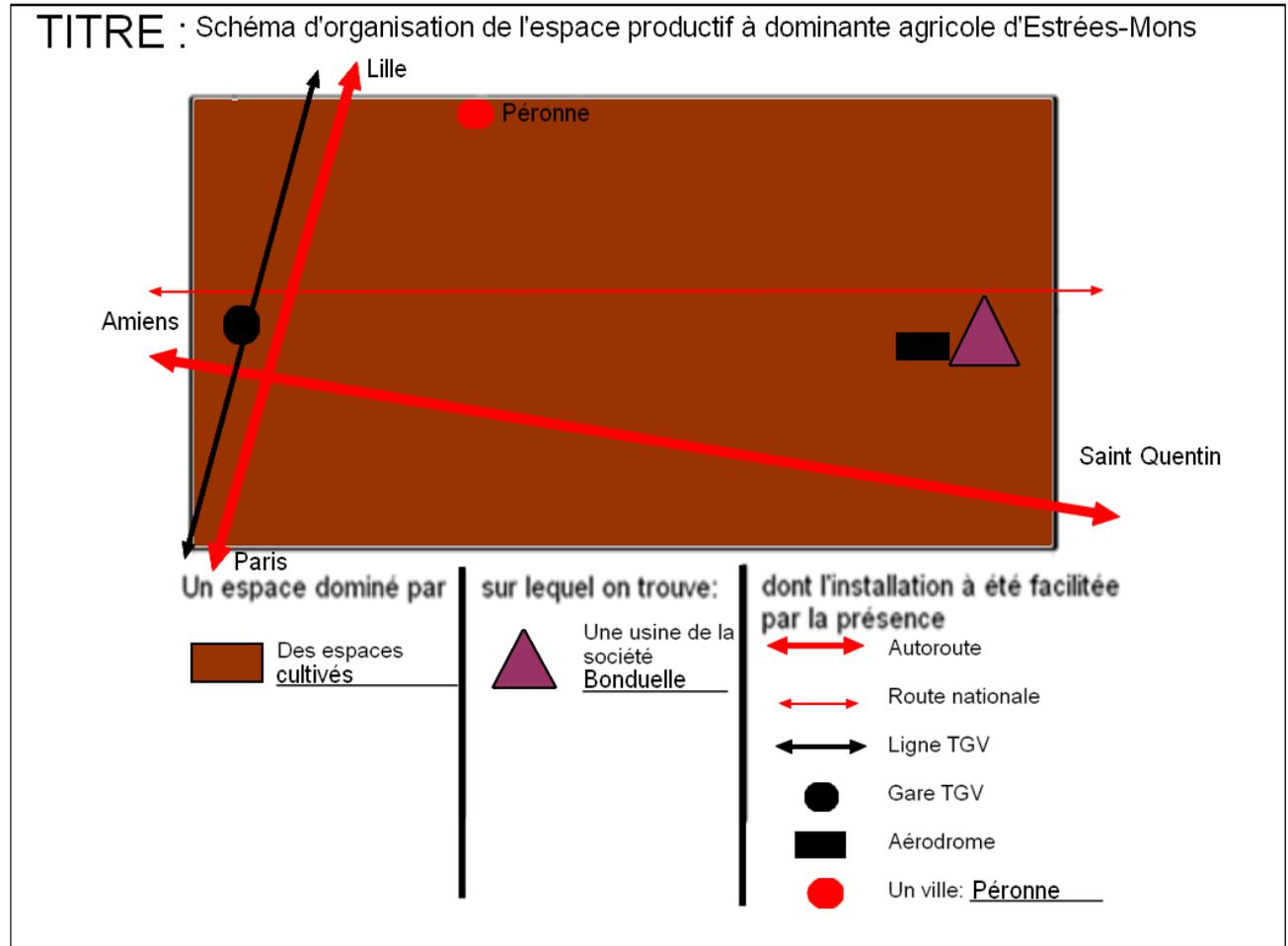
Date des images satellite : 27/8/2015 49°54'35.07"N 2°54'44.80"E 66m 81 m altitude 15.48 km

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :



# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

Schéma attendu  
par l'enseignant:



# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

Etape 2 : Quelles sont les caractéristiques de l'espace étudié ?

**Questions :** (Travail individuel)

1. A quel groupe appartient l'Usine d'Estrées-Mons ?
2. Que produit-on à Estrées Mons ? (Produits travaillés, types de produits finis)
3. Pourquoi cette usine s'est-elle installée à Estrées-Mons ?
4. Avec qui l'usine travaille-t-elle ? Que leur fournit-elle ? Que leur impose-t-elle ?
5. Qu'est ce qui montre que ce groupe prend en compte la protection de l'environnement ?
6. Quels sont les éléments qui te prouvent que le groupe qui possède l'usine d'Estrées-Mons a une stratégie mondiale ?
7. Quel est l'élément qui te prouve que cette usine et ce groupe s'adaptent aux effets de la mondialisation de l'économie ?

**Travail par groupe de 5 ou 6 élèves.**

- A l'aide des réponses aux questions des étapes 1 et 2 ainsi que des documents, complétez la carte mentale située sur la page suivante

DM : Rédigez un paragraphe de définissant ce qu'est un espace productif à partir de l'exemple d'Estrées-Mons.

Dans ce paragraphe, vous devrez présenter l'espace productif étudié à Estrées Mons, préciser ses principales caractéristiques puis montrer en quoi il est influencé par la mondialisation.

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

## ntaire d'Estrées-Mons

Est-il un espace productif et comment s'adapte-t-il à la mondialisation ?

### Document 2: Capture d'écran annotée de GOOGLE EARTH



- 1 Usine Bonduelle Estrées-Mons
- 2 Autoroute A 1 (Paris-Lille)
- 3 Ville de Peronne
- 4 Autoroute A 29 (La Haute-Avesne-Saint-Quentin)
- 5 Gare TGV Haute-Picardie
- 6 Aérodrome de Peronne-Saint-Quentin

### Document 5: La répartition des activités de la société Bonduelle

Source: Article rédigé par S.Delanglade du 24/10/2013 issu du site internet du Journal *Les Echos*.



### Document 3 : ESTREES-MONS (80) Bonduelle: comment la Haute Somme lui a ouvert l'appétit.

Source: Article rédigé par P.Mureau du 16/07/2015 issu du site internet du journal *Le Courrier Picard*

En un peu plus d'un demi-siècle, le groupe nordiste Bonduelle a fait de son usine d'Estrées-Mons la plus grande entreprise de transformation de légumes au monde. Visite au royaume du petit pois.

Il n'y a que Bonduelle pour aimer les légumes verts à ce point ! À faire vendre la concurrence. C'est à Estrées-Mons (Somme), près de Péronne, qu'office le géant de la transformation des légumes de plein champ ; numéro 1 en France et en Europe pour les conserves, numéro 2 européen pour les surgelés. Posée au milieu de la plaine picarde, l'usine locale (50 hectares) est l'une des 57 que possède le groupe dans le monde. Mais elle est la première de toutes en termes de production. « Deux boîtes par personne consommées en France sortent d'ici », calcule Faicel Basziz, directeur de la conserverie. Sans parler des palettes qui partent pour toute l'Europe, les États-Unis et le Canada. (...) À Estrées-Mons, le « généraliste du légume » traite 36 variétés sur 38 qui poussent dans le Nord-Picardie. Avec une préférence pour les petits pois « extrafrans » et les petits pois carottes. La moitié de sa production, devant les haricots verts, les fèves, les maïs. La marque Cassegrain est la fierté de l'usine. (...) Ce matin de fin juin, la campagne bat son plein. Le légume de saison est au menu. Mille tonnes de petits pois par jour. Sept jours sur sept. Les camions déversent leur cargaison dans des entonnoirs gigantesques sur l'un des huit quais qui jalonnent la conserverie. Instantanément, les petits pois sont triés, lavés, blanchis, conditionnés, arrosés de jus, stérilisés à 130°C, étiquetés. Quatre étapes qui paraissent n'en faire qu'une tant le procédé est bien rodé. (...) Malgré la mécanisation, l'usine emploie encore « 1 000 salariés permanents, jusqu'à 2 000 avec les saisonniers », assure le directeur. (...) Regroupés au sein d'une coopérative baptisée OPLVERT, pour Organisation des producteurs de légumes verts, 1 500 agriculteurs sous contrat, répartis sur 20 000 hectares dans un rayon de 100 à 150 kilomètres, alimentent l'usine. Bonduelle fournit les semences, ses techniciens tentent de réduire l'usage des phytosanitaires.

« La beauté de notre métier c'est que nous restons soumis aux aléas des récoltes », explique Romain Deschamps, responsable production. Mais au fait, pourquoi Estrées-Mons ? Selon la marque, c'est dans le Sartierre que sont concentrées les meilleures sèves d'Europe en termes de rendements. Mais c'est aussi la qualité de la nappe phréatique qui a séduit l'industriel. Comme les agriculteurs, Bonduelle a besoin d'eau, de beaucoup d'eau. Près de 1 500 mètres cubes par jour pour rendre de beaux petits pois au consommateur.

### Document 4: L'implantation des activités de l'entreprise Bonduelle dans le monde.

Source: Publication *Bien vivre par l'alimentation*, Bonduelle 2014-2015

UNE INFRASTRUCTURE UNIQUE : AU PLUS PRÈS DE NOS CLIENTS



### Document 6: Bonduelle réorganise la production de ses conserveries du Nord

Source: Article rédigé par J-M Petit du 04/02/2016 issu du site internet du journal *La voix du Nord*

Le groupe Bonduelle poursuit sa croissance, mais celle-ci se fait désormais hors Europe. (...)

En Europe, le chiffre d'affaires du premier semestre de l'exercice 2015-2016 est stable à 637,7 millions d'euros (-0,2 % en données comparables). L'activité de légumes en conserves est stable, malgré le non-renouvellement de contrats de marques de distributeurs.

Cette guerre des prix, qui affecte la rentabilité, entraîne une réorganisation des sites de production en France. La filiale Bonduelle Europe Long Life (les conserves de légumes aux marques du groupe et aux marques de distributeurs) a ainsi annoncé la fermeture en juin prochain du site de production de Russy Brémond dans l'Oise (le plus petit du groupe).

Toutes les fabrications de conserves de légumes seront désormais concentrées sur les trois autres sites du bassin Nord-Picardie : Estrées-Mons (Somme), Vaulx Vraucourt (Pas de Calais) et Rensucres (Nord).

Ce relatif retrait ne doit pas occulter la stabilité de l'activité de légumes surgelés et la position leader du marché des salades vertes en sachet.

# Mise en œuvre de l'étude de cas sur Estrées-Mons :

Titre: ....., un espace productif à dominante .....

Localisation et présentation de l'espace étudié : (Localisation, Nom du groupe, activités)

Comment cet espace est-il organisé ?  
(Voir schéma):

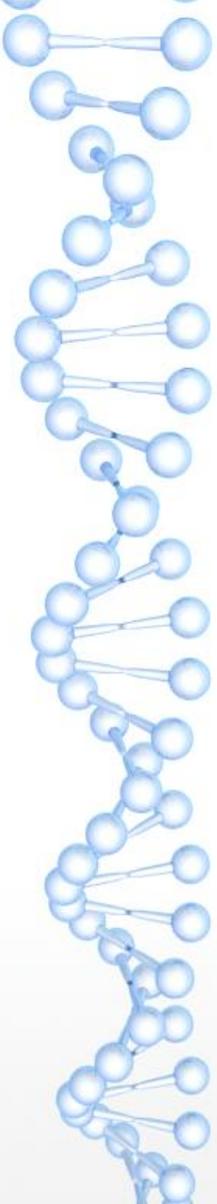
Quels sont les éléments qui expliquent l'implantation de l'espace productif étudié à cet endroit ?

Quels sont les liens de cet espace avec le reste du monde ? Comment est-il influencé par les effets de la mondialisation économique ? (Place de l'usine dans le monde, relations avec le reste du monde, influence de la mondialisation)

Comment cet espace productif fonctionne-t-il ?  
(Production, acteurs, développement durable)

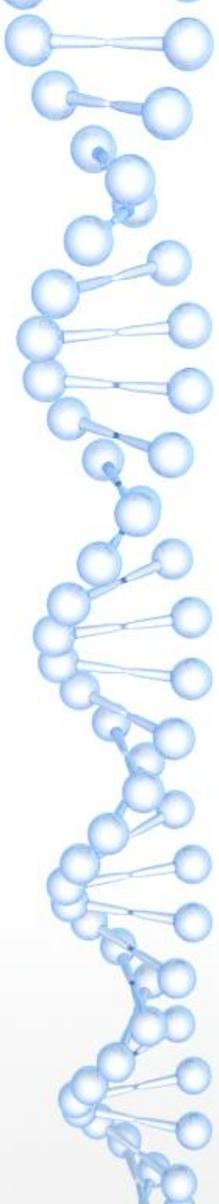
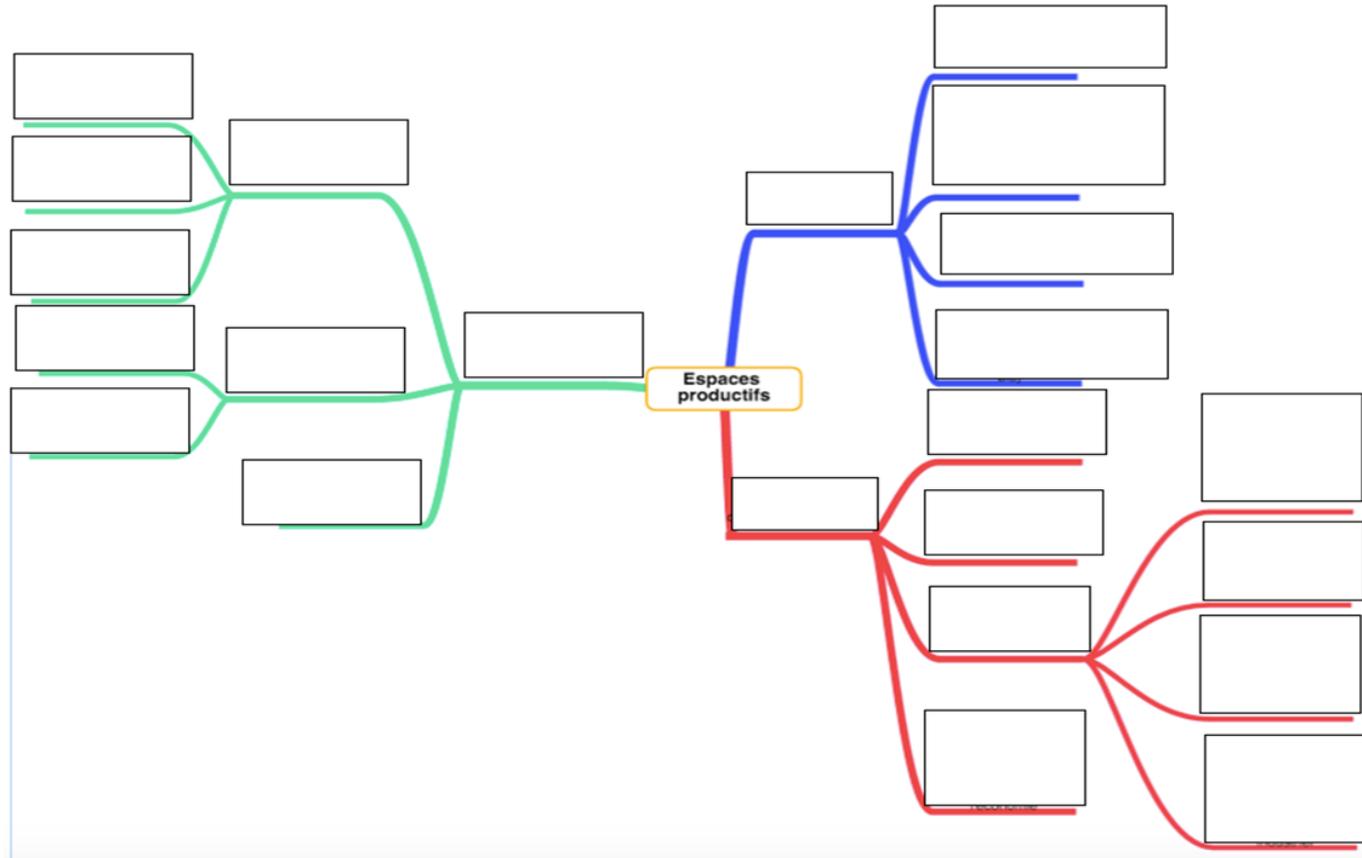
## Mise en perspective des études de cas réalisées par les élèves.

- ▶ La mise en perspective des études de cas qui commence par une mise en commun des travaux des différents groupes.
- ▶ Les informations fournies sont inscrites au tableau dans deux colonnes.
- ▶ Élaboration à partir du tableau de ce qu'est un espace productif.
- ▶ Cette définition amorce la trace écrite finale du chapitre qui prend la forme d'une carte mentale préparée en amont par l'enseignant et fournie aux élèves (Polycopié 2).

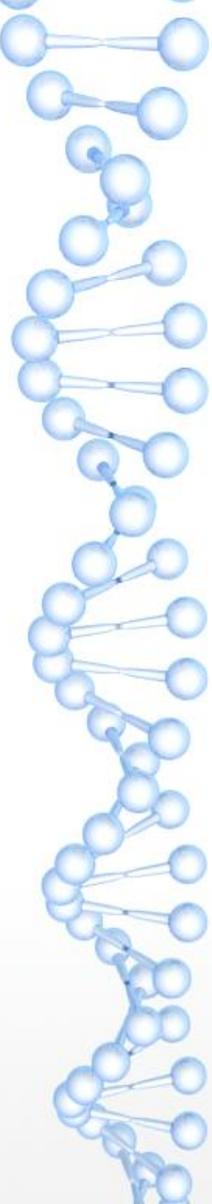


# Mise en perspective des études de cas réalisées par les élèves.

Poly 3 : Mise en perspective de l'étude de cas sur les espaces productifs



## Mise en perspective des études de cas réalisées par les élèves.

- 
- ▶ Cette carte mentale est complétée progressivement dans le cadre d'un cours dialogué à partir du travail effectué en amont par les élèves lors des études de cas, du manuel Magnard 2016 et d'un diaporama préparé par l'enseignant.
  - ▶ Pour chaque type d'espace productif, la démarche est la suivante:
    - Le professeur utilise le diaporama pour établir un panorama général de chaque type d'espace productif.
    - Les élèves amènent ensuite les informations issues des études de cas
    - Le schéma heuristique est complété au fur et à mesure.
  - ▶ Pour les espaces productifs à dominante industrielle, un exercice individuel présent dans le polycopié 3 lié aux mutations des espaces industriels montre précisément la nouvelle géographie des espaces industriels.
  - ▶ Pour les espaces liés aux services, le schéma est complété dans le cadre d'un cours dialogué qui s'appuie sur le manuel et le diaporama de mise en perspective.

# Mise en perspective des études de cas réalisées par les élèves.

