



Titre de la proposition : **Engager le corps dans une réalité virtuelle pour mieux appréhender les espaces géographiques**

Thème programme et niveau : Terminale, thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation

QSF - La France : dynamiques des territoires transfrontaliers

Académie : Amiens

Nom et prénom du collègue : BERNARD Mélanie

Établissement : Lycée Mireille Grenet de COMPIEGNE

Séquence présentée aux Lab Numériques du Festival International de géographie de Saint-Dié-des-Vosges en 2021 » avec un renvoi vers la page éducol par exemple : <https://eduscol.education.fr/2795/festival-international-de-geographie>

<p>Problématique générale de la proposition</p>	<p><i>Dans quelles mesures les espaces frontaliers qui étaient des périphéries de la France et de l'Europe, sont-ils devenus à la fois des territoires transfrontaliers et des centres de l'Union Européenne?</i></p>
<p>Lien avec le thème du festival ou le pays invité Thème : le corps Pays invité : l'Europe</p>	<p>Les espaces d'étude sont des territoires transfrontaliers, la question s'inscrit dans le thème 3 consacré aux dynamiques de l'Union Européenne dans la mondialisation. La réalité virtuelle, parce que l'élève est debout et se déplace, permet d'engager le corps dans l'appréhension de l'espace. Il faut avancer, reculer, survoler, se poser... et même si elle est virtuelle, cette pratique de l'espace permet de donner à l'étude de terrain une dimension immersive que les autres documents ne donnent pas.</p>
<p>Description de la proposition</p>	<p><u>Explication du déroulement de la séance :</u></p> <p>Afin de comprendre ce qu'est un territoire transfrontalier et plus précisément de montrer que, de périphéries ou de marges, ces espaces sont devenus des territoires dynamiques au sein de l'Union Européenne, les élèves mènent une enquête de terrain structurée par trois ateliers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un atelier est consacré à une visite immersive du terrain étudié : il s'agit ici d'utiliser la réalité virtuelle (casques dont la vision est projetée sur un écran pour être partagée avec le groupe) avec Google Earth et Google Street View 2) Un deuxième atelier est consacré à l'étude du paysage et de son évolution dans le temps : il s'agit ici de croiser l'étude de cartes topographiques, de plans, de photographies aériennes et de les comparer avec les mêmes documents d'époques différentes en utilisant Géoportail et Remonter le temps 3) Un troisième atelier, plus classique, est consacré à l'étude d'un ensemble documentaire constitué de cartes, d'articles, de témoignages d'acteurs différents (institutionnels, transfrontaliers...) <p>Les terrains d'étude présentent des situations et des dynamiques différentes, leur nombre peut varier en fonction du nombre d'élèves dans la classe, en fonction du nombre d'élèves par groupe souhaité, de la volonté ou non de faire travailler plusieurs groupes sur le même terrain, de la place disponible pour organiser les rotations mais aussi du matériel disponible pour organiser les rotations de groupes par atelier. Les terrains présentés lors de cette séance sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frontière franco-belge et particulièrement l'Eurométropole Lille-Roubaix-Courtrai - La frontière alsacienne et l'Eurométropole en construction : Strasbourg-Kehl - La Grande Région - Le pays Basque et la frontière espagnole - Saint-Laurent-du-Maroni et la frontière surinamienne

2 à 3 heures sont consacrées à cette étude de terrain au cours de laquelle les élèves doivent réaliser un schéma de leur territoire transfrontalier.

L'heure 4 est consacrée à la mise en commun à l'oral abondée et corrigée par le professeur.

L'heure 5 est consacrée à la rédaction de la synthèse de cours sous la forme d'une RQP répondant au sujet suivant : ***dans quelles mesures les espaces frontaliers qui étaient des périphéries de la France et de l'Europe, sont-ils devenus à la fois des territoires transfrontaliers et des centres de l'Union Européenne?***

Ressources et outils numériques mobilisés
(Digithèque, Éduthèque, tablettes numériques, SIG etc.)

Casque VR, grand écran + ordinateur
Sites Google Earth, Google Street View, Géoportail et Remonter le temps + autres documents statistiques, cartographiques, documentaire...
Site internet **MOT**

Axe(s) dans le(s)quel(s) s'inscrit la proposition

- Mobilisation des ressources numériques institutionnelles ([Éduthèque](#), [Digithèque](#))
- Accompagnement des [nouveaux programmes de lycée](#)
- Enseignement de [SNT](#)
- Évaluation de compétences du [CRCN](#)
- [École inclusive](#)

Domaines de compétences travaillés –
(Repères pour l'évaluation des compétences numériques)

Information et données
Communication et collaboration



