

Premières spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques

semaine	h	Thème	partie	jalón	méthode / capacités	notions essentielles	travail noté	
30/08/21		<i>Rentrée des élèves le jeudi 02 septembre 2021</i>						
06/09/21	4	intro	I- Comprendre les 4 disciplines : méthodes A- L'histoire B- La géographie		Prélever des informations dans un texte scientifique	Histoire, source, regard critique Géographie, projection, échelle, acteur		
13/09/21	4	intro	C- La géopolitique D- Les sciences politiques II- L'exemple des Jeux olympiques A- Approche historique B- Approche géographie C- Approche géopolitique D- Approche par les sciences politiques		Travail sur un dossier documentaire en groupes : associer documents et problématiques à une grille d'analyse	Géopolitique, diatope Sciences politiques, sondages		
20/09/21	4	Puissance	Introduction par l'actualité I- Caractéristiques, fondements et manifestations de la puissance A- Manifestations et fondements B- L'exemple du Vatican C- Différentes formes de puissance II- Essor et déclin des puissances A- Une interrogation ancienne, sous l'angle des conquêtes		élaborer une carte mentale de définition et l'appliquer à d'autres exemples Travail en groupe Débattre / argumenter puis synthétiser Travail en « groupes d'experts » Comparer des situations (empires), prendre des notes Synthétiser -> rédaction argumentée	Puissance, caractéristique / fondement <i>Hard power, soft power, smart power</i>	DS n°1 : connaissance, associer un exemple aux grilles d'analyse (géographie, histoire, etc)	
27/09/21	4	Puissance	B- L'empire ottoman, de l'essor au déclin	• L'empire ottoman, de l'essor au déclin	Prise de notes sur deux vidéos Travail en « groupes d'expert » -> carte mentale + Compléter une carte	Empire ottoman		
04/10/21	4	Puissance	C- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie III- Les formes indirectes de puissance A- L'enjeu de la langue	• Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991 • L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius, etc	écoute active Analyser un dessin de presse Prise de notes (tableau à compléter) sur des exposés	URSS -> Russie	Exposés	
11/10/21	4	Puissance	B- Puissance des géants du numérique, impuissance des États ? C- Les « nouvelles routes de la soie »	• Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ? • La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la soie »	Prise de notes (tableau à compléter) sur des exposés Prise de notes → rédiger une synthèse argumentée	GAFAM, BATX Optimisation fiscale Câbles sous-marins Cyberdéfense nouvelles routes de la soie	Exposés	
18/10/21	4	<i>ajustement</i>						
25/10/21	<i>vacances</i>							
01/11/21								
08/11/21	4	Puissance	IV- OTC : la puissance des États-Unis aujourd'hui A- Lieux et formes de puissance B- La place des États-Unis dans le monde, entre unilatéralisme et multilatéralisme	• Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis • Unilatéralisme et multilatéralisme, un débat international • Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire			Exposés	

15/11/21	2	Frontières	I- Introduction : les frontières dans le monde aujourd'hui A- Des frontières de plus en plus nombreuses B- Des frontières plus ou moins marquées C- L'affirmation d'espaces transfrontaliers		Analyse et comparaison de cartes Travail en binôme Synthétiser dans un tableau Écoute active, commentaire de photographies Schématiser un espace transfrontalier à partir de docs	Frontière Régions conflictuelles Espace transfrontalier ZEE, droit international	Interro flash	
22/11/21	4	Frontières	II- Tracer les frontières A- Des frontières construites pour se protéger B- Des frontières tracées pour partager des territoires	<ul style="list-style-type: none"> • Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan • Pour se partager un territoire : La conférence de Berlin et le partage de l'Afrique 	Interroger une notion avec un regard critique. Localiser et schématiser. Travail en groupe à partir d'un dossier documentaire	frontière (fortifiée, « naturelle », etc) Traités internationaux <i>Limes</i> Colonisation	Mini compo (1h) guidée sur la puissance des États-Unis	
29/11/21	4	Frontières	C- Des frontières pour séparer	<ul style="list-style-type: none"> • Pour séparer deux systèmes politiques : La frontière entre les deux Corées 	Construction d'affiches pour une exposition (dont Corée) au CDI	communisme, Guerre froide		
06/12/21	4	Frontières	III- Les frontières en débat A- Reconnaître la frontière	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la frontière : La frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie 	Réalisation d'une carte mentale d'appui pour l'oral	Ligne Oder-Neisse	Oral enregistré	
13/12/21	4	Frontières	B- Dépasser les frontières : le droit de la mer	<ul style="list-style-type: none"> • Dépasser les frontières : le droit de la mer 	Cartes à différentes échelles → schémas Groupes d'expert sur différentes zones de tensions.	ZEE / eaux territoriales / eaux internationales ; CNUDM ; Tribunal international et ONU Litiges frontaliers	Interro flash (= 10min)	
vacances								
03/01/22	4	Frontières	IV- Les frontières internes et externes de l'UE A- Quelles frontières pour l'UE ?		Prise de notes (questionnaires) sur l'exposition Débat sur les frontières de l'UE	Europe / UE	Affiches / questionnaires	
10/01/22	4	Frontières	B- Les enjeux de l'espace Schengen C- Les espaces transfrontaliers intra-européens	<ul style="list-style-type: none"> • Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. • Les frontières d'un État adhérent • Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien. 	Analyse de dessins de presse : (intervention profs-documentalistes) Carte à l'échelle de l'UE + schéma d'un espace transfrontalier	espace Schengen Région transfrontalière, eurorégion, etc		
17/01/22	4	Médias	I- Comment s'informe-t-on aujourd'hui ? A- Des médias et supports de communication nombreux B- Des pratiques différenciées		Comparer deux sources sur même actu	Sources de l'information Désinformation ; réseaux sociaux	Dissertation 2h (frontières)	
24/01/22	4	Médias	II- Les grandes révolutions techniques de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage • L'information par le son et l'image : radio et télévision au XX^e siècle • L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet 	Rédiger son cours à partir d'un dossier documentaire (plan donné, questions fournies en « coup de pouce »)	presse, radio (libre, périphérique, etc), ORTF, télévision, internet		
31/01/22	4	<i>Neige + ajustement + devoir commun</i>						
vacances								
21/01/22	4	Médias	III- Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental A- L'information dépendante de l'opinion ? L'Affaire Dreyfus et la presse B- L'information entre le marché et l'État : histoire de Havas et de l'AFP	<ul style="list-style-type: none"> • L'information dépendante de l'opinion ? L'Affaire Dreyfus et la presse • L'information entre le marché et l'État : histoire de l'agence Havas et de l'AFP 	Prise de notes et écoute active) Analyse d'une Une (contextualiser, regard critique), présentation à l'oral	antisémitisme, presse d'opinion, opinion publique agence de presse, dépêche	Interro flash	
28/01/22	4	Médias	C- Information et propagande en temps de guerre	<ul style="list-style-type: none"> • Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam 	Prise de notes (contexte) Analyser une photographie (contextualiser, décrire, regard critique)	Propagande, censure (1GM), médiatisation Napalm / agent orange	Petit oral sur une photographie	

04/02/22	4	Médias	IV- L'information à l'heure d'internet A- Vers une information horizontale et fragmentée B- Témoignages et lanceurs d'alerte	<ul style="list-style-type: none"> Vers une information fragmentée et horizontale Témoignages et lanceurs d'alerte 	Écoute active Travail en salle informatique (exposé) Prise de notes sur des exposés	lanceur d'alerte	Exposé sur un lanceur d'alerte	
11/02/22	4	Médias	C- Les théories du complot	<ul style="list-style-type: none"> Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ? 	Analyse de sondages Développer un regard critique	complotisme <i>Fact checking</i>		
18/02/22	4	Démocratie	I- La démocratie, les démocraties A- Quelles différences entre démocraties et régimes autoritaires ? B- Les caractéristiques communes aux démocraties		Donner une « note de démocratie » à un État (documents), justifier son choix Déterminer si un pays est en état de démocratie ou non à l'aide d'une carte mentale de définition	démocratie, dictature	Dissertation 2h	
25/02/22	4	Démocratie	II- Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie participative A- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes B- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « Liberté des Anciens, libertés des Modernes »	<ul style="list-style-type: none"> Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V^e siècle av. J.-C. Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « Liberté des Anciens, libertés des Modernes » 	Réactiver les connaissances de 2nd (docs) Analyser des extraits de texte de Constant → tableau « ce que je vois, ce que je sais » (méthode analyse de doc)	démocratie directe Démocratie représentative		
04/03/22	4	Démocratie	III- Avancées et reculs des démocraties A- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? B- Crise et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973	<ul style="list-style-type: none"> L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique Crise et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973 	Résumer la thèse d'un court texte. Prélever et organiser les informations d'un corpus de document.	« tyrannie de la majorité », etc Coup d'État, dictature militaire	Exposés	
vacances								
25/04/22	4	Démocratie	C- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982	<ul style="list-style-type: none"> D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982 	Réaliser des fiches biographiques Réaliser des cartes mentales de synthèse	régime autoritaire	Interro flash	
02/05/22	3	Démocratie	IV- L'UE et la démocratie A- Le fonctionnement de l'UE : démocratie représentative et démocratie déléguée B- L'UE face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992	<ul style="list-style-type: none"> Le fonctionnement de l'UE : démocratie représentative et démocratie déléguée L'UE face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992 	Prise de notes (compléter un schéma) Dans un corpus documentaire, identifier les critiques faites à l'UE et les réponses qu'elle propose	démocratie déléguée Institutions de l'UE Euroscpticisme	Étude de doc 2h	
09/05/22	3	Religion	I- États et religions aujourd'hui		Prise de notes sur les exposés (tableau)	liberté religieuse	exposés	
16/05/22	4	Religion	II- Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels A- Le pape et l'empereur B- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX ^e -X ^e siècle, approche comparée	<ul style="list-style-type: none"> Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX^e-X^e siècle, approche comparée 	Questions sur un corpus documentaire Analyse comparée de deux textes	sacre, couronnement Roi, empereur, pape <i>Translatio imperii</i> Basileus, patriarche, calife Épanagogue	Interro flash	
23/05/22	4	<i>Pont + ajustement + devoir commun</i>						
30/05/22	2	Religion	III- États et religion : une inégale sécularisation A- La laïcité en Turquie	<ul style="list-style-type: none"> La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal 	Réactiver des connaissances de l'année Réaliser une frise chronologique à partir de docs (justifier ses choix : ruptures et continuités)	laïcité Califat	Étude de doc 2h	
06/06/22	4	Religion	B- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale 	Écoute active (prise de notes) Prélever des arguments dans un corpus documentaire (débat éventuel)	WASP, sécularisation Droits civiques		
13/06/22	4	Religion	IV- État et religion en Inde A- « Sécularisme » et minorités religieuses B- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan	<ul style="list-style-type: none"> État et religions : « Sécularisme » et dimension politique de la religion Les minorités religieuses Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan 	Prise de notes à partir d'une vidéo. Rédiger un article de presse nuancé (liberté religieuse, tensions). Schématiser les enjeux géopolitiques entre l'Inde et le Pakistan (regard critique)	minorités Nationalisme hindou Sikhs		