

## Programmation EMC cycle 4 – 5<sup>ème</sup>

Chapitre	Finalités	Repères annuels	Programme	
			Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
<b>Le respect de soi et des autres</b>	<b>Respecter autrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identités personnelles et légales (dont identité numérique)</li> <li>- Respect de soi et des autres</li> <li>- Prise de conscience et responsabilité individuelle de ses actes : addictions</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Lutte contre les discriminations, notamment sexuelles</li> <li>- Harcèlement scolaire</li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Rôle et fonction de la loi</li> </ul>	<p><b>Construire le respect de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est le respect</li> <li>- Se connaître soi-même et prendre une décision</li> </ul> <p>- Identifier les composantes d'une identité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu</li> </ul> <p><b>Respect d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences</li> <li>- Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion</li> <li>- Savoir identifier les formes de discrimination (sexuelles)</li> </ul> <p>- Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension</li> </ul> <p><b>La morale et l'éthique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et structuration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de respect</li> <li>- La prise de décision individuelle, face ou dans un groupe par la question des addictions, la mise en danger</li> <li>- L'identité personnelle ; l'identité légale, en incluant l'identité numérique</li> <li>- La responsabilité individuelle et la responsabilité légale</li> </ul> <p>- Les différentes formes de discrimination : sexistes, homophobes, transphobes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux</li> </ul> <p>- La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations de mise en tension des valeurs de la République</li> </ul> <p>- Exprimer des sentiments moraux à</p>

			<p>du vocabulaire des sentiments moraux (harcèlement)</p> <p>- Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité</p> <p><b>Le rôle de la loi dans une société</b></p> <p>- Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement</p>	<p>partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres</p> <p>- L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger</p> <p>- Le rôle de protection de la loi</p>
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	- Tension entre les valeurs (liberté et égalité)	<b>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique :</b>	
	<b>Construire une culture civique</b>			
	<b>Respecter autrui</b>	- Justice régalienne	<b>Le rôle de la loi dans une société</b>	- Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité
<b>L'égalité</b>	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	<p>- Valeur de l'égalité (égalité des droits et acceptation des différences)</p> <p>- Rôle de l'État et de la loi dans l'égalité</p> <p>- Tension entre les valeurs (liberté et égalité)</p> <p>- Tension entre la valeur (idéal) et la réalité</p>	<p><b>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne</b></p> <p>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité</p> <p><b>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État</b></p>	- L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon

			<p><b>démocratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que des valeurs de la République peuvent entrer en tension</li> <li>- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité</li> <li>- Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité</li> </ul>
	<b>Construire une culture civique</b>	- Formes citoyennes d'engagement (politique, associatif, humanitaire)	<p><b>Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les modalités de l'expression du citoyen</li> </ul> <p><b>L'engagement ou les engagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</li> <li>- Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder les différentes dimensions de l'expression du citoyen : association</li> <li>- Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif</li> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement</li> </ul>
<b>La sécurité</b>	<b>Respecter autrui</b>	- Responsabilité	<p><b>L'engagement ou les engagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs</li> </ul>
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la</b>			

	<p><b>République</b></p>			
	<p><b>Construire une culture civique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôle de l'opinion publique et des médias, les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs (en lien avec le programme de géographie)</li> <li>- Rôle de l'État</li> <li>- Sécurité intérieure</li> <li>- Résilience</li> </ul>	<p><b>La Défense et la sécurité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France</li> </ul> <p><b>L'engagement ou les engagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</li> <li>- Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectifs</li> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs</li> <li>- Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique Les lanceurs d'alerte</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement</li> </ul>