

## Programmation EMC cycle 3 – 6<sup>ème</sup>

Chapitre	Finalités	Repères annuels	Programme	
			Connaissances et compétences	Objets d'enseignement
Collégien	<b>Respecter autrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments et émotions (Centre social et rural)</li> <li>- Cyberharcèlement (Centre social et rural)</li> </ul>	<p><b>Identifier et exprimer les émotions et les sentiments :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement</li> <li>- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression</li> </ul> <p><b>Le respect d'autrui :</b> Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, etc.)</li> <li>- Des émotions partagées et régulées à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe</li> <li>- Les règles de la communication</li> <li>- Le vocabulaire des sentiments et des émotions</li> <li>- L'usage responsable du numérique en lien avec la charte d'usage du numérique</li> </ul>
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire juridique simple : loi, norme, charte, code, convention</li> <li>- Travail sur le règlement intérieur et la charte numérique (CDI ?)</li> <li>- Valeurs et principes de la République : définitions et actions</li> <li>- Libertés (parcours citoyen du collège : élection des délégués)</li> <li>- Égalité</li> <li>- Harcèlement (Centre social et rural)</li> </ul>	<p><b>Comprendre que la vie collective implique le respect de règles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.</li> <li>- Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.)</li> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions</li> <li>- Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)</li> </ul> <p><b>Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République</li> <li>- Définir la liberté individuelle</li> <li>- Définir l'égalité en droit</li> </ul> <p>- Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité</p> <p>- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui</p> <p><b>Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les codes : Code de la route ; Code civil, Code pénal</li> </ul> <p>- Les valeurs et symboles de la République française</p> <p>- Les valeurs et principe : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité</p> <p>- Les libertés fondamentales</p> <p>- L'égalité des droits et la notion de discrimination</p> <p>Le droit à l'éducation</p> <p>L'égalité entre les filles et les garçons</p> <p>- La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale</p> <p>La solidarité individuelle et collective.</p> <p>- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'École</p> <p>- Le vote et la notion de représentation dans la classe et dans l'établissement</p>
	<b>Construire une culture civique</b>	- Responsabilité de l'utilisateur d'Internet (CDI ?)	<b>Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement :</b>	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.)</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</li> </ul> <p><b>Comprendre le sens de l'intérêt général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société</li> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</li> </ul> <p><b>Exercer son jugement, construire l'esprit critique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer de manière rigoureuse</li> <li>- Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations</li> <li>Collecter l'information</li> <li>- Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement</li> <li>- La participation démocratique</li> <li>Le vote</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives</li> <li>- La nation et l'intérêt général comme distinct de la somme des intérêts particuliers</li> <li>- Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés (images fixes ou animées, textes, documents sonores, accessibles en ligne et hors ligne) et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes</li> <li>- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</li> </ul>
<b>Enfant</b>	<b>Respecter autrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préjugés et différences</li> <li>- Intégrité de la personne, rapport à la différence</li> <li>- Altérité et respect</li> <li>- Discriminations</li> </ul>	<p><b>Le respect d'autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Respect des différences</li> <li>- Les préjugés et les stéréotypes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie,</li> </ul>

		<p>- Tolérance</p>	<p>- L'intégrité de la personne</p> <p>- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres</p> <p>- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</p> <p>- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres : Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord / Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion / Aborder la notion de tolérance</p> <p><b>Identifier et exprimer les émotions et les sentiments :</b></p> <p>- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement</p>	<p>harcèlement, etc.) Le respect de la diversité des croyances et des convictions Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement</p> <p>- L'engagement moral : la promesse, la loyauté</p> <p>- Le secours à autrui Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain Le respect des biens personnels et collectifs Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence</p> <p>- Identifier points d'accord et de désaccord dans le cadre de chaque discussion réglée</p> <p>- La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres</p>
--	--	--------------------	--	--

			<p>musicales, plastiques, etc.) Des émotions partagées et régulées à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe Les règles de la communication - Le vocabulaire des sentiments et des émotions</p>
		<p>- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression</p>	
	<p><b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b></p>	<p>- Textes internationaux : CIDE, discrimination, sexisme - Égalité, protection</p>	<p><b>Comprendre que la vie collective implique le respect de règles :</b></p> <p>- Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité. - Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen - Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)</p> <p><b>Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique :</b></p> <p>- Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits</p> <p><b>Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques :</b></p>
			<p>- La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.) - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions - Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant - Les codes : Code de la route ; Code civil, Code pénal</p> <p>- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes La Convention internationale des droits de l'enfant</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République</li> <li>- Définir l'égalité en droit</li> <li>- Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs et principe : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité</li> <li>- L'égalité des droits et la notion de discrimination</li> <li>Le droit à l'éducation</li> <li>L'égalité entre les filles et les garçons</li> <li>- La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale</li> <li>La solidarité individuelle et collective.</li> </ul>
	<b>Construire une culture civique</b>			
<b>Citoyen solidaire</b>	<b>Respecter autrui</b>			
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidarité : rôle de l'État, acteurs associatifs, moyens mobilisés (impôts, collecte)</li> <li>- Citoyenneté à l'échelle communale et intercommunale</li> </ul>	<p><b>Comprendre que la vie collective implique le respect de règles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.</li> <li>- Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</li> <li>- Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)</li> </ul> <p><b>Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens des symboles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.)</li> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions</li> <li>- Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant</li> <li>- Les codes : Code de la route ; Code civil, Code pénal</li> <li>- Les valeurs et symboles de la République française</li> <li>- La devise de la République (Liberté,</li> </ul>

			<p>de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République</li> <li>- Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité</li> </ul> <p><b>Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir une première approche des institutions</li> <li>- Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles</li> </ul>	<p>Égalité, Fraternité), l'hymne national, le drapeau, la fête nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs et principe : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité</li> <li>- La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale</li> <li>- La solidarité individuelle et collective.</li> <li>- Le vocabulaire des institutions</li> <li>- La solidarité individuelle et collective. Le rôle de l'impôt, de l'État et des associations dans la solidarité</li> </ul>
	<b>Construire une culture civique</b>	- Notion d'intérêt général : pouvoirs publics	<p><b>Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.)</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</li> </ul> <p><b>Comprendre le sens de l'intérêt général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)</li> <li>- Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement</li> <li>- La participation démocratique</li> <li>- Le vote</li> <li>- Les acteurs locaux et la citoyenneté</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives</li> <li>- Le sens républicain de la nation</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</li>   <li>- Exercer sa capacité à choisir de manière responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nation et l'intérêt général comme distinct de la somme des intérêts particuliers</li> <li>La solidarité individuelle et collective nationale ou internationale (catastrophes naturelles, risques, intergénérationnel)</li> <li>- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé</li> </ul>
--	--	--	---	---