

# Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège (cycles 2, 3 et 4)

## Trois finalités

```
graph TD; A[Trois finalités] --> B[Respecter autrui]; A --> C[Acquérir et partager les valeurs de la République]; A --> D[Construire une culture civique];
```

Respecter  
autrui

Acquérir et  
partager les  
valeurs de la  
République

Construire une  
culture civique

# Qu'entend-on par « respecter autrui » ?

Absolue nécessité de distinguer morale et morale civique.

## La morale

Paul Ricoeur : « *La morale est ce qui s'impose comme obligatoire, marqué par des normes, des obligations, des interdictions* ».



Différente selon les époques, les cultures...



N'est pas enseignée à l'Ecole

## La morale civique

(≠ Enseignement moralisateur)

La morale civique porte sur les valeurs de la République, de la citoyenneté et intègre trois aspects qui se complètent et font système : la civilité (=politesse), le civisme (= respect des lois) et la citoyenneté (=membre d'une unité politique dont on accepte les droits et les devoirs.)



**A l'Ecole, on enseigne une morale civique en lien avec les principes et valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique.**

# Qu'entend-on par « respecter autrui » ?

**Objectif**

Appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui

**Repose sur...**

Conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine (soi ou les autres)

**Nécessite...**

Existence d'un cadre définissant droits et devoirs de chacun

# Qu'entend-on par « respecter autrui » ?

## Respecter autrui c'est :

Respecter sa  
liberté

Le considérer  
comme égal à soi  
en dignité

Développer avec  
lui des relations de  
fraternité

Respecter ses  
convictions  
philosophiques et  
religieuses (laïcité)

# Qu'entend-on par « Acquérir et partager les valeurs de la République » ?

## Rappel du cadre réglementaire

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République »

(Code de l'éducation - article L 111-1)

## **Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO n°17 du 23 avril 2015) :**

- Responsabilité de l'École dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen.
- Démarche de coéducation avec les familles -> « *transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays* ».

# Qu'entend-on par « Acquérir et partager les valeurs de la République » ?

## Valeurs

Liberté, égalité, fraternité



## Principes

La République est indivisible, laïque, démocratique et sociale

Fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale

+

Protègent la liberté de chaque citoyen

+

Relient la France à la communauté des nations démocratiques en Europe et dans le monde

Rôle des enseignants : « *Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine.* »

Qu'entend-on par « Acquérir et partager les valeurs de la République » ?

Quatre valeurs et principes majeurs de la République :

**Liberté**

**Égalité**

**Fraternité**

**Laïcité**

S'en  
déduisent

Solidarité

Égalité entre hommes et femmes

Refus de toutes les formes de  
discriminations

Constituent un **bien commun s'actualisant** au fil des  
**débats dont se nourrit la République.**



# Qu'entend-on par « Construire une culture civique » ?

## Conception républicaine de la citoyenneté :

- Autonomie du citoyen ;
- Appartenance à la communauté politique formée autour des valeurs et principes de la République ;
- Importance de la loi et du droit ;
- Ethique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique.



**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO n°17 du 23 avril 2015)**

**Missions de l'École** : permettre à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même + sentiment d'appartenance à la société.

**Cadre d'acquisition** : situations concrètes de la vie scolaire.

**Objectifs** : développer son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune, à préparer son engagement en tant que citoyen.

# Qu'entend-on par « Construire une culture civique » ?

## La culture civique articule quatre domaines :

Domaines	Explication du sens à donner à ces domaines
<b>La sensibilité</b>	Identifier et exprimer ce que l'on ressent, comprendre ce que ressentent les autres. Permet de se mettre à la place de l'autre.
<b>La règle et le droit</b>	Respecter les règles de la vie commune et en comprendre le sens. Acquérir progressivement une culture juridique et la connaissance de la loi.
<b>Le jugement</b>	Culture du discernement. Sur le plan éthique, compréhension des enjeux et éventuels conflits de valeurs. Sur le plan intellectuel, développer l'esprit critique des élèves et leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
<b>L'engagement</b>	Favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Développer le sens de la responsabilité par rapport à soi-même, aux autres et à la nation.

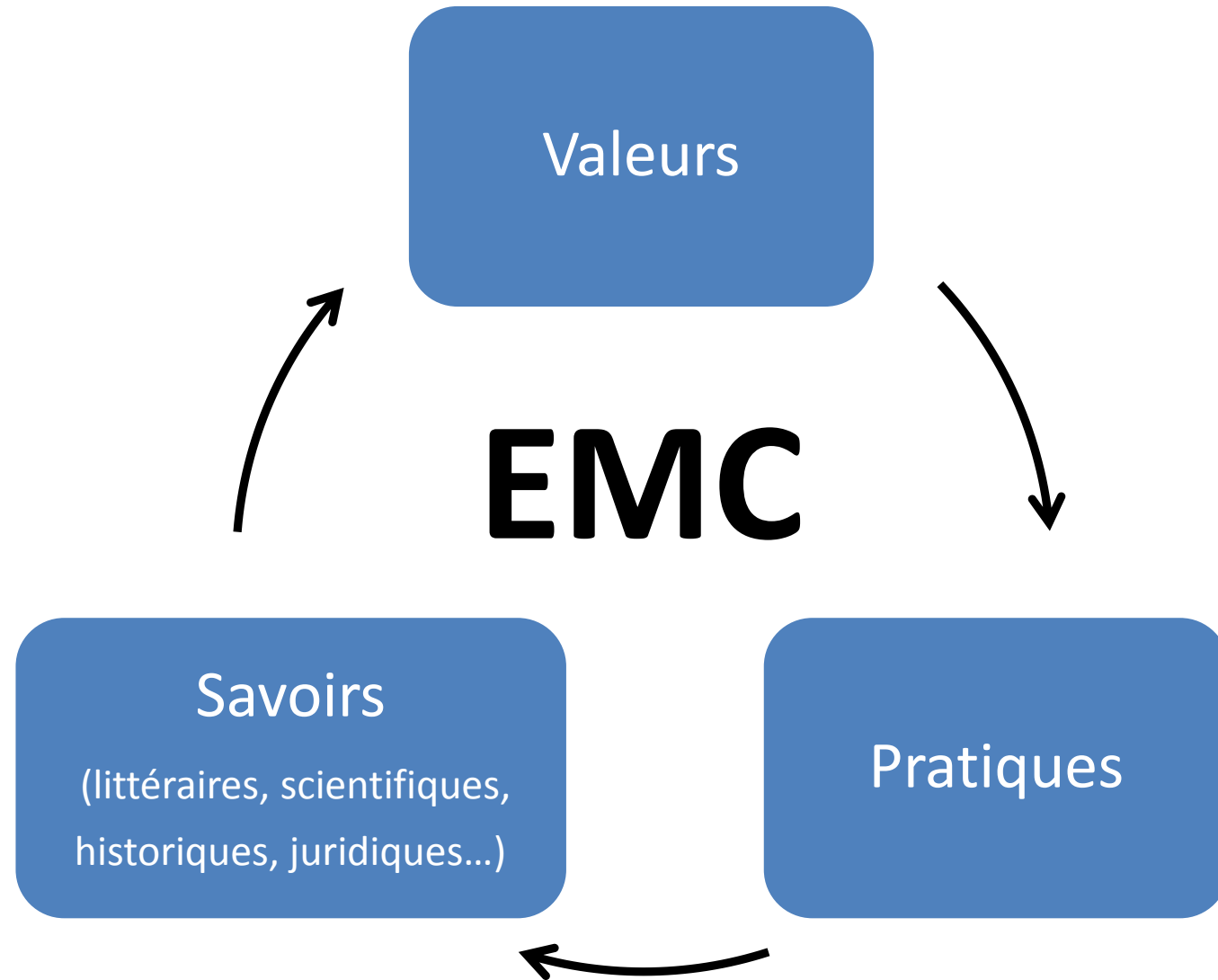
## Qu'entend-on par « Construire une culture civique » ?

La culture civique dépasse  
le cadre strict de l'enseignement de l'EMC !

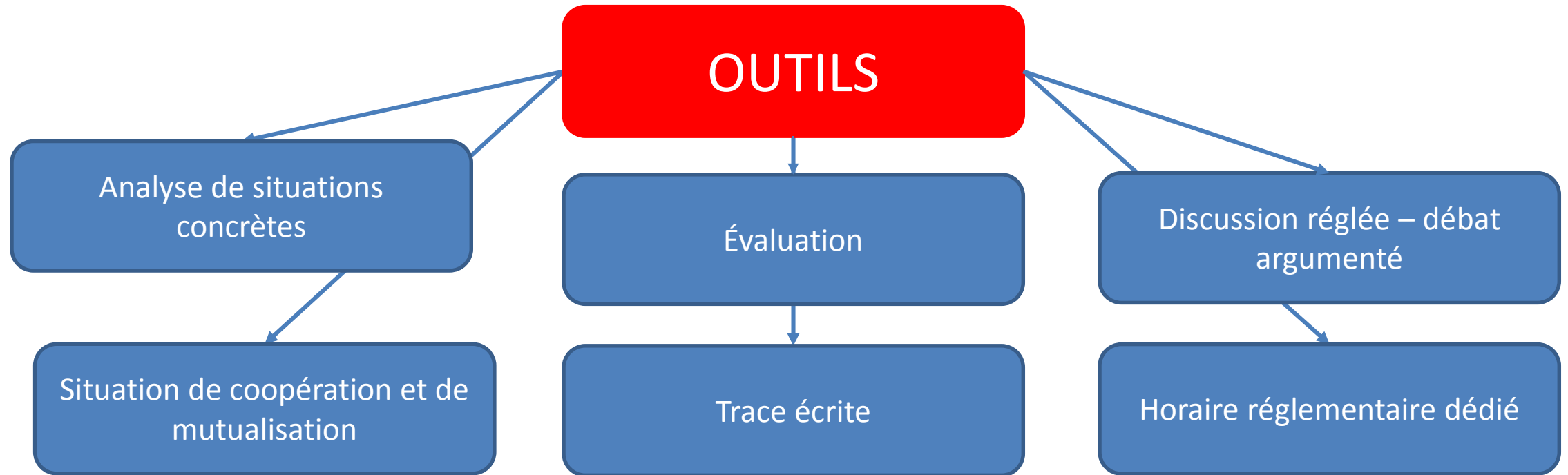
**La culture civique :**

- irrigue l'ensemble des enseignements ;
- est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement ;
- est portée par certaines des actions qui mettent les élèves en contact de la société.

# Modalités pratiques et méthodes de l'EMC



# Modalités pratiques et méthodes de l'EMC



## Modalités pratiques et méthodes de l'EMC

**Chaque année** au sein de chaque cycle dont la **programmation** et la **progression** ont été **réfléchies en équipe**, les élèves acquièrent :

- Des connaissances
- Des compétences



**Dans les quatre domaines  
de la culture civique**

*Pour donner de la cohérence à cet enseignement, le croisement des quatre domaines lors d'une séquence est indispensable*

## Modalités pratiques et méthodes de l'EMC

**Comme tout enseignement, l'EMC donne lieu à :**

- **Traces écrites** individuelles ou de groupe entendues au sens large (leçon formalisée, carte mentale, affiche, enregistrement vidéo ou audio...).
- **Évaluation** (diagnostique, formative, sommative, auto-évaluation, par les pairs...).

*voir les travaux effectués l'an passé en formation*

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1141-formation-evaluer-au-college.html>

# Modalités pratiques et méthodes de l'EMC

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/478-demarches.html>

## Démarches préconisées :

- Utilisation et analyse de **situations concrètes** dès que le sujet s'y prête.
- Utilisation de la **discussion réglée** et du **débat argumenté** pour « *permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique* ».

### 3 étapes :

- 1) Prise d'informations selon des modalités choisies par l'enseignant (photographie, vidéo, audio, corpus de documents...).
  - 2) Echanges d'arguments dans un cadre défini.
  - 3) Retour sur les acquis permettant une trace écrite ou une formalisation.
- Placer les élèves en situation de **coopération** et de **mutualisation** → favoriser les échanges d'arguments et la confrontation des idées.



# Compétences travaillées

## Progressivité du cycle 2 au cycle 4

- ✓ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- ✓ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- ✓ Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- ✓ Accepter les différences
- ✓ Être capable de coopérer
- ✓ Se sentir membre d'une collectivité

Sensibilité

- ✓ Respecter les règles communes
- ✓ Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- ✓ Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- ✓ Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Règle et droit

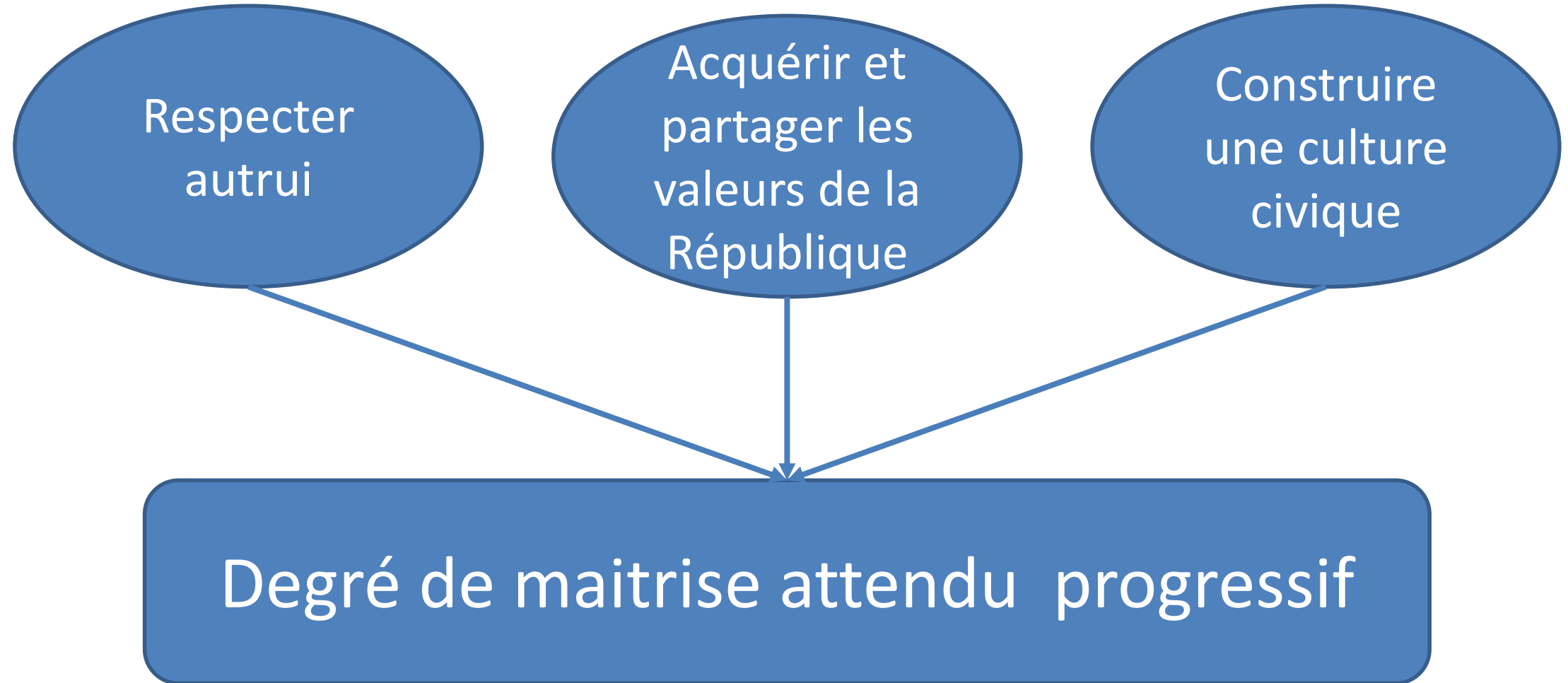
- ✓ Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- ✓ Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- ✓ S'informer de manière rigoureuse
- ✓ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- ✓ Avoir le sens de l'intérêt général

Jugement

- ✓ Être responsable de ses propres engagements
- ✓ Être responsable envers autrui
- ✓ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- ✓ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- ✓ Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

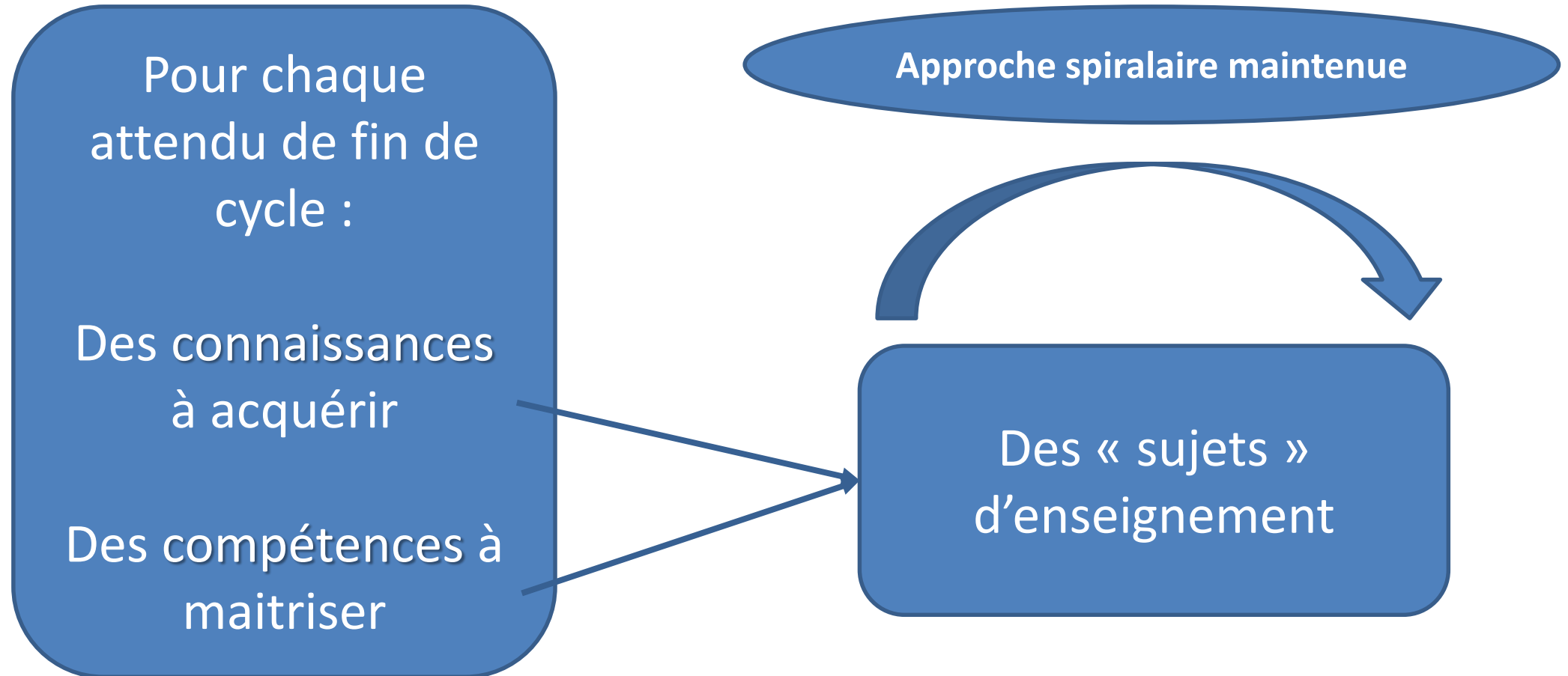
Engagement

# Attendus de fin de cycle



# Connaissances et compétences ...

## ...Objets d'enseignement



## Cycle 2

### Respecter autrui

- Respect de soi, respect des pairs, respect des adultes, respect des biens personnels et collectifs
- Prise et respect des engagements moraux

### Acquérir et partager les valeurs de la République

- Connaissance et respect du règlement intérieur, de la charte numérique
- Initiation au code de la route
- Première approche du vocabulaire de la règle et du droit
- Première approche des cadres d'une société démocratique (DDHC, DIDE)
- Egalité fille-garçon

### Construire une culture civique

- S'engager dans un projet collectif (action éducative, journée mémorielle)
- Différencier intérêt général et intérêt particulier
- EMI
- Discussion réglée autour de s notions de préjugé et de stéréotype

## Cycle 3

### Respecter autrui

- Respect des personnes et des biens, notion de bien commun
- Responsabilité envers soi, autrui et l'environnement
- Comprendre la valeur d'un engagement moral
- Utilisation responsable du numérique et sensibilisation aux enjeux et dangers des réseaux sociaux

### Acquérir et partager les valeurs de la République

- Respecter, appliquer et comprendre les règles - Règlement intérieur, charte numérique
- Approfondissement du vocabulaire de la règle et du droit
- Poursuite de l'initiation au code de la route
- Poursuite de l'acquisition des valeurs, principes et symboles de la République pour comprendre ce qu'est une société démocratique
- Égalité fille-garçon

### Construire une culture civique

- Coopérer dans le cadre d'un projet collectif, de la vie scolaire ou d'une action
- Participer à des journées éducatives, des semaines d'action, des journées mémorielles, des concours
- Distinguer intérêt particulier et intérêt général
- Développer la réflexion critique dans le cadre de l'EMI et de la discussion réglée

## Cycle 4

**Respecter autrui**

- Expression des sentiments en situation
- Compréhension de la prise de décision
- Responsabilité des paroles
- Exercice du jugement moral
- Confronter son jugement à celui des autres
- Exercice de la réflexion critique

**Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Mise en tension des valeurs et principes de la République
- Valeurs, principes et action de l'Etat
- Nation et diversité des appartenances
- Moyens d'expression du citoyen

**Construire une culture civique**

- Sens de la responsabilité lié à l'engagement dans une société démocratique

## Rappel sur les horaires de l'EMC

L'enseignement moral et civique a un **horaire spécialement dédié**. Au collège, celui-ci est globalisé avec les horaires d'Histoire-Géographie. Mais il ne saurait se réduire à être un contenu enseigné « à côté » des autres. Tous les enseignements à tous les degrés doivent y être articulés en sollicitant les dimensions émancipatrices et les dimensions sociales des apprentissages scolaires, tous portés par une même exigence d'humanisme. **Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.**

**Cycle 2 et Cycle 3 (CM1 et CM2) : 36 h/an soit 1 h/semaine.**

**Cycle 3 (6<sup>ème</sup>) et cycle 4 (5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>) : 18h/an environ.**

**Cycle 4 (3<sup>ème</sup>) : 22h/an environ.**

# Points de conclusion

Un cadre inchangé  
(horaires,  
interdisciplinarité, vie  
scolaire)

Une logique de cycle  
maintenue

Des domaines  
réaffirmés : sensibilité,  
règle et droit,  
jugement, engagement

Une importance  
soulignée de la trace  
écrite

Un appel à la  
« responsabilité  
pédagogique »

Peu de contenus  
nouveaux mais des  
priorités affirmées

Un accent particulier  
porté sur les « mises en  
situation » et la  
« discussion réglée »