

PROGRESSION 3^e 2017-2018
(3,5 h semaine dont ½ dédoublée pour l'AP - environ 18h au total)
Un EPI : « Engagez-vous ! »
45 h en Histoire - 35 h en Géographie - 20 h en EMC

Chapitres	Durée	Problématiques	Démarches, notions et compétences	Repères Eduscol
L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 - 1945) ThI - 1 Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	6	<i>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</i> En quoi la violence de la 1^{re} GM bouleverse-t-elle les sociétés ?	Classe inversée - Les sources du conflit (crise européenne) - Les phases du conflit (frise chronologique) Civils et militaires : les formes de l'engagement (travail sur document et travail de groupe) Le premier génocide du XX ^{ème} siècle La Révolution russe et le retour à la paix	1914-1918 : <i>Grande Guerre</i>
L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 - 1945) ThI - 2 Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres + EMC - les régimes politiques	6	<i>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</i> Quelles sont les réponses politiques en Europe face aux crises de l'entre-deux Guerres ?	Une Europe en crise De nouveaux modèles politiques : le communisme stalinien et l'Allemagne nazie Les crises des années trente et la montée des périls Le Front populaire, une tentative de réponse démocratique (Travail possible sur Jean Zay)	1917 : <i>révolution russe</i> 1933-1945 : <i>l'Allemagne d'Hitler</i> 1936 : <i>Front populaire</i>
Être citoyen en France et en Europe + Laïcité	6	Pb - Qu'est-ce que la citoyenneté française et la citoyenneté européenne ?	Exercice de clarification des valeurs sur les valeurs de la République Travail sur les symboles de la République et de l'UE à définir Débat sur une question ayant trait aux droits dans l'Union européenne : réfugiés ? libre circulation ? Débat argumenté ou utilisation de l'exposition Canopé sur une thématique liée à la laïcité. Travail à définir sur les formes de l'engagement du citoyen, notamment à partir d'un travail avec les restos du cœur	

<p>Dynamiques territoriales de la France contemporaine ThI - 1 Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée</p>	6	<p><i>Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaines sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?</i></p> <p>Comment la croissance urbaine modifie-t-elle l'organisation du territoire français ?</p>	<p><u>EdC</u> : une aire urbaine - Compiègne ??? autre ??? à partir de cartes et d'images aériennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples concrets de mobilités quotidiennes liant espaces centraux et péricentraux - Caractériser les différents espaces d'une aire urbaine et leurs dynamiques - Construction d'un schéma <p><u>Mise en perspective</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aires urbaines à l'échelle nationales et régionales, Répartition population et dynamiques démographiques - Mobilité comme fil directeur - Espaces centraux, péricentraux, périurbains et suburbains - Croquis de la répartition et des dynamiques de la population 	<p><i>Une dizaine d'aires urbaines françaises parmi les plus peuplées</i> <i>Distribution de la population, principaux espaces fortement peuplés</i> <i>Exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles insérées dans la mondialisation</i> <i>Grands repères</i></p>
<p>Dynamiques territoriales de la France contemporaine Th I - 3 Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts</p>	4	<p><i>Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaines sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?</i></p> <p>Quelles sont les différentes dynamiques des espaces ruraux ?</p>	<p><u>EdC</u> : Travail de groupe sur différentes photographies de paysages ruraux</p> <p><u>Mise en perspective</u> : Croquis : diversité des espaces de faible densité -</p>	<p><i>Distribution de la population</i> <i>Grands repères physiques : massifs montagneux et forestiers, grandes vallées et grands fleuves, domaines bioclimatiques en lien avec l'étude des dynamiques spatiales de la population</i></p>
<p>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 - 1945) ThI - 3 la Deuxième guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</p>	4	<p><i>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</i></p> <p>En quoi peut-on dire que la Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement ?</p>	<p>Classe inversée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les phases du conflit (frise chronologique) <p>Violences de guerre et résistances en Europe (Sophie Scholl)</p> <p>A l'Est, une guerre d'anéantissement</p> <p>Les génocides</p>	<p>1939-1945 : Seconde Guerre mondiale</p>

<p>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 - 1945) ThI - 4 La France défaite et occupée, Régime de Vichy, collaboration, Résistance</p>	4	<p><i>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</i></p> <p>Comment la France est-elle bouleversée par la guerre ?</p>	<p>(Travail possible sur Jean Zay - suite)</p> <p>La défaite et ses conséquences Vichy et la Collaboration Résister : les formes de l'engagement</p>	
<p>Dynamiques territoriales de la France contemporaine ThI - 2 Les espaces productifs et leurs évolutions</p>	6	<p><i>Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaines sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?</i></p> <p>Comment les espaces productifs s'adaptent-ils à la mondialisation ?</p>	<p><u>EdC</u> : Trois études de cas menant à l'utilisation de trois langages différents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un espace productif et les effets de la mondialisation sur les territoires déceler les évolutions et faire des prévisions - Stratégie des acteurs spatiaux, ouverture et connexion au monde - Schéma à grande échelle - Dimension géoprospective <p><u>Mise en perspective</u> 2 ou 3 cartes thématiques : espaces productifs, axes de communication, grands ports, territoires connectés au monde, marketing territorial à travers des documents visuels</p>	<p><i>Exemples d'espaces productifs insérés dans la mondialisation</i> <i>Points d'entrée du territoire comme des ports et des aéroports, interfaces frontalières, façades maritimes, axes majeurs de communication</i></p>
<p>Pourquoi et comment aménager le territoire ? Th II - 1 Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles</p>	6	<p><i>Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?</i></p> <p>Comment les aménagements permettent-ils de réduire les inégalités ?</p>	<p><u>EdC</u> : soit le barreau LGV Creil Travail sur document Travail de prospective sur les effets escomptés et/ou escomptables</p> <p><u>Mise en perspective</u> : Croquis de l'organisation du territoire national : centralité parisienne, influence des grandes métropoles, attrait des façades maritimes, organisation réseaux de transport, inégalités dynamismes régionaux, territoires ultra-marins pour introduire le 2nd sous-thème</p>	<p><i>(nouvelle) région administrative du collège 13 régions métropolitaines</i> <i>Axes de transport</i> <i>Grands traits de l'organisation du territoire national</i></p>
<p>Pourquoi et comment aménager le territoire ? Th II - 2 Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique</p>	4	<p><i>Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités ?</i></p>	<p>Travail de groupe sur les 5 DROM (Photographie, Cartes à différentes échelles et un exemple d'aménagement)</p> <p>Schéma simple de conclusion pour montrer les spécificités de ces territoires</p>	<p><i>Les territoires ultra-marins parmi lesquels les 5 DROM</i></p>

		Comment gérer les périphéries ultramarines ?		
Françaises et français dans une République repensée Th III - 1 1944- 1947, refonder la République, redéfinir la démocratie	3	<i>Comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?</i> Sur quelles valeurs renait la République ?	EdC : le Général de Gaulle (utilisée pour les deux thèmes) - Le vote : photographies montrant les Françaises et les Français votant, extrait du CNR, préambule de la Constitution de 1946 - Les lois de refondation et d'élargissement de la démocratie	1944-1945 : Libération, Général De Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR Création de la Sécurité Sociale Droit de vote des femmes
Françaises et français dans une République repensée Th III - 2 La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation A lier avec l'EMC	6	<i>Comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?</i> Comment la Vème République renouvelle-t-elle la démocratie ?	EdC : le Général de Gaulle (utilisée pour les deux thèmes) - Le vote : deux référendums constitutionnels de 1958 et 1962, le référendum de 1969, les élections présidentielles et législatives - Construction du schéma des institutions nouvelles - Evolution vers une démocratie d'opinion (TV et conférences de presse pour s'adresser aux Français) - Construction d'une frise chronologique de la Vème République	1958 : naissance de la Ve République 1962 : élection du président de la République au suffrage universel direct 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand
République et démocratie	8	Pb - En quoi la Vème République assure-t-elle la démocratie ?	Travail sur les portraits présidentiels Travail sur une loi en relation avec la question d'histoire et débat Travail sur le droit de vote Réalisation d'interviews sur la question de la démocratie pour aboutir à une caractérisation d'un Etat démocratique	
Françaises et français dans une République repensée Th III - 3 Femmes et Hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	4	<i>Comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?</i>	Amorce : Des trente Glorieuses à la crise de 1968 - Portrait de Simone Veil - Travail en groupe sur les droits des femmes, place de la jeunesse dans la société, questions d'intégration de la population immigrée et issue de l'immigration. Ces travaux s'appuieront sur le « portrait » d'un acteur, individuel ou collectif	1975 : loi Veil sur l'IVG

		Comment la société française se transforme-t-elle depuis 1945 ?	- Frise chronologique des évolutions sociales et des lois qui les accompagnent	
Le monde depuis 1945 Th II - 2 Un monde bipolaire au temps de la guerre froide	4	<i>Quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?</i> Comment le monde et l'Europe s'organise-t-il dans la rivalité Est-Ouest ?	<u>Amorce</u> : le match RFA/RDA ??? (tâche complexe) - La Guerre froide, une rupture idéologique - La Guerre froide, des crises successives	1945 : création de l'ONU 1947-1991 : guerre froide 1989 : chute du mur de Berlin
Le monde depuis 1945 Th II - 1 Indépendances et construction de nouveaux états	3	<i>Quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?</i> Comment les colonies deviennent indépendantes ?	- <u>Un exemple au choix de décolonisation</u> : Inde ou Algérie ? (se garder du schématisme) - Mise en perspective : carte et frise chronologique	1962 : indépendance de l'Algérie
Le monde depuis 1945 Th II - 3 Affirmation et mise en œuvre du projet européen	2	<i>Quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?</i> Quelle est la dimension du projet européen depuis 1945 ?	Classe inversée : les étapes de la construction - les origines du projet - élargissements et approfondissements	1957 : traité de Rome
La France et l'Union européenne Th III - 1 L'Union européenne un nouveau territoire de référence et d'appartenance	5	<i>Quelles sont les caractéristiques de l'UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ?</i> Quelles sont les caractéristiques du	- Les contrastes de l'Union européenne : Travail sur cartes à échelle de l'Union européenne - Les politiques territoriales (étude d'exemples) - Un exemple local pour montrer la place particulière de la France (Strasbourg ?) - Réinvestissement : l'exemple d'une région transfrontalière - <u>Croquis de synthèse simple à construire tout au long de l'étude</u> : les axes de transport pour montrer lien entre France et UE	Carte des États membres de l'UE L'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux Principales métropoles européennes et les sièges des institutions européennes

		territoire de l'Union européenne ?		Mégalopole européenne et les grands axes de l'espace européen L'exemple de la région transfrontalière étudiée Façades maritimes européennes et quelques fleuves principaux
La France et l'union européenne Th III - 2 La France et l'Europe dans le monde	4	Quelles sont les caractéristiques de l'UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ? Quelles sont la place de la France et de l'Europe dans le monde ?	<ul style="list-style-type: none"> - Exemples concrets : différents aspects de l'influence de l'UE dans les différents domaines et la contribution de la France dans chacun d'eux - Mise en perspective : Carte et limites de la puissance 	Le territoire français ultramarin Quelques Etats francophones dans le monde
Le monde depuis 1945 Th II - 4 Enjeux et conflits dans le monde après 1989	3	Quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ? Comment s'organise le monde actuel ?	<p><u>EdC</u> : les Guerres du Golfe (1990 & 2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en perspective 1 : Un monde multipolaire Mise en perspective 2 : De nouveaux conflits 	
Citoyenneté et Défense nationale	6	Pb : Comment la France défend-elle les valeurs de la démocratie grâce à la Défense française ?	<p>EDC : intervention de la France sur un théâtre extérieur d'opérations</p> <p>+ Dilemme moral « Faut-il mourir pour la Patrie ? »</p> <p>Travail sur la JDC et le service civique</p>	