

Progression 3^{ème} 2020-2021

Thèmes	Sous-thèmes	Démarches/connaissances	Notions	Repères	Compétences	Parcours
<i>De septembre à octobre 7 semaines</i>						
<ul style="list-style-type: none"> Présentation, mise en place, EDT, présentation DNB, distribution du livret de repères, récupération cahier EMC, etc. Activités révisions/positionnement des élèves sur les repères et outils frise et carte) à partir d'activité sur des documents pouvant réactiver des notions vues durant le confinement (ou pas) pour créant du lien entre 4ème et 3ème. 						
Géo Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine	<p style="text-align: center;"><u>Les espaces productifs et leurs évolutions</u></p> <p><i>Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires sont abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie (études de cas, cartes à différentes échelles et réalisations de croquis ou de schémas).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce qu'est un espace productif + les effets de la mondialisation sur les territoires. Etude de cas sur trois espaces productifs au moins, évoquer brièvement les autres espaces productifs : espaces à dominante industrielle (Aerospac Toulouse) / agricole (Estrées-Mons) / d'affaires (La Défense) : travail de groupe pour 2 espaces puis mise en commun par oral puzzle autour de la localisation et ses facteurs, croquis de paysage, les aménagements, les acteurs spatiaux, l'ouverture et connexion au monde et les enjeux du développement durable Mise en perspective : à partir de cartes des espaces productifs et axes de communication + exemples des grands ports / montrer que la géographie des espaces productifs est liée avec l'ouverture plus ou moins forte au monde / marketing territorial pour montrer la concurrence des espaces pour être attractifs. Montrer des mutations avec les enjeux du développement durable dans la mise en perspective comme par exemple le développement de l'agro-écologie ou la responsabilité du citoyen consommateur lien avec EMC (ex. consommer local lors du confinement pour soutenir les agriculteurs) 	<ul style="list-style-type: none"> Espaces productifs Voie de communication Agro-écologie Désindustrialisation Relocalisation Agro-alimentaire Délocalisation Aménagement Pôle de compétitivité Reconversion Services 	<ul style="list-style-type: none"> Espaces productifs insérés dans la mondialisation Ports, aéroports, façades maritimes, interfaces frontaliers : connexion au monde Régions métropolitaines (placer celles des études de cas) 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Parcours avenir ? 	
Hist. Thème 1 L'Europe un théâtre majeur des guerres mondiales (1914-1945) Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?	<p style="text-align: center;"><u>Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</u></p> <p><i>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilisent durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien est établi au cours des années 1920.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Une crise diplomatique et militaire entraîne la 1ère GM (déclenchement + phases de la guerre) : analyse de carte et compléter une frise chronologique. Les violences de masse envers les civils (génocide arménien) et militaire (tranchées) / Guerre totale (schéma à compléter sur l'exemple de Verdun + initiation au paragraphe argumenté) / travail sur le génocide arménien en comparant les sources et les points de vue (dégager les faits historiques). Des sociétés bouleversées : traumatisme / Révolution russe et mise en place du communisme stalinien / Traité de Versailles redessine l'Europe / aspiration à la paix création SDN / travail de groupe sur les différentes thématiques avec présentation orale et une carte mentale de synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> Crise Guerre totale Violence de masse Civil / militaire Communisme / Bolchévique Tranchées Guerre de position / mouvement Propagande / censure Armistice Front 	<ul style="list-style-type: none"> 1914-1918 Première guerre mondiale 1917 Révolution russe <p>- 11 novembre 1918 Armistice - 1915 Génocide arménien - Une bataille : Verdun 1916 - 1924-1953 Staline au pouvoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> PEAC propagande 	

<p>Hist. Thème 1 L'Europe un théâtre majeur des guerres mondiales (1914-1945)</p> <p>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</p>	<p><u>Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres</u></p> <p><i>Après la paix de Versailles puis la Grande dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crise économique 1929 + conséquences 1 GM (traité de Versailles) fragilisent les démocraties avec des extrêmes en Europe (exemple en Allemagne nazi/ communiste ; France manifestation Ligue extrême droite) : rapide présentation des causes des montées des extrêmes en comparant les 2 pays puis deux choix différents lors des élections en Allemagne et en France. • Mise en place régime nazi (caractériser régime totalitaire) + alliance avec d'autres régimes totalitaires en Europe. Travail à partir du dessin animé de Walt Disney « Education à la mort » (propagande anti-nazi) puis contextualisation avec d'autres sources historiques afin de compléter une carte mentale sur les caractéristiques d'un Etat totalitaire + idéologie nazie. • Expérience différente en France : démocratie fragilisée mais élection du Front populaire comme réponse à la crise et pour la paix (réalisations et échecs) • Montée des Etats totalitaires en Europe à partir d'une carte et étude affiche de propagande URSS pour retrouver les caractéristiques d'un Etat totalitaire mais idéologie différente + démocraties fragilisées (étude de une de journaux sur accords Munich + carte politique annexions nazies) 	<ul style="list-style-type: none"> • Crise économique • Nazisme • Totalitarisme / Régime totalitaire • Front populaire • Propagande 	<ul style="list-style-type: none"> • 1933-1945 l'Allemagne d'Hitler • 1936 Front populaire <p>- 1929 Crise économique (Grande dépression) - 1935 Loi de Nuremberg - 1936 Accords Matignon - 1934 manifestation Ligues extrême droite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • HDA propagande
	<p><u>La Deuxième guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</u></p> <p><i>Violence de masse et anéantissement caractérisent la deuxième guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Une guerre d'ampleur mondiale : grandes phases + cartographie pour montrer l'interaction des fronts, guerre sur mer : travail en classe inversée à partir de courtes vidéos compléter une frise et une carte / mise en contexte en classe. • Une guerre totale et d'anéantissement, violence de masse pour les civils comme militaires surtout valable sur le front russe (étude de Stalingrad par un travail de groupe puis mise en commun par un oral puzzle avec de nouveaux groupes de travail) • Une guerre d'anéantissement et violence de masse : étude des génocides Juifs et Tziganes à partir d'extrait du film « Nuit et Brouillard » + autres persécutions par un travail documentaire classique 	<ul style="list-style-type: none"> • Violence de masse • Guerre d'anéantissement • Front • Génocide 	<ul style="list-style-type: none"> • 1939-1945 Seconde Guerre mondiale <p>- Stalingrad 1942-1943 - Bombes atomiques Japon 6 et 9 août 1945 - 6 juin 1944 Débarquement - Fin de la guerre en Europe 8 mai 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours citoyen et PEAC

De novembre à décembre 7 semaines

<p>Thème 1 EMC <u>La tolérance, un élément de la cohésion sociale dans une démocratie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etude d'un exemple de discrimination religieuse : Etude comparée de deux situations réelles (monde du travail en lien avec thème histoire antisémitisme et domaine de santé) : les élèves doivent arriver à déterminer s'il y a discrimination ou pas / justifier / débattre / mise au point par rapport à la loi et jugement rendu, actions de l'Etat et d'associations : <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des faits, acteurs, causes, conséquences, etc. rapide (rappels du travail fait en 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} sur les discriminations). - Débat ou discussions sur les responsabilités individuelles et collectives : cela porte sur les conséquences, réactions adoptées et non sur l'acte discriminatoire en lui-même / que peuvent faire les citoyens, Etat, association ? questions morales et éthiques de la société dans les réactions / par rapport à la loi ? l'engagement contre les discriminations. • Mise en perspective pour montrer rôle de la loi dans la cohésion sociale : <ul style="list-style-type: none"> - Loi assure l'égalité des citoyens en luttant contre les discriminations et favorisant la tolérance : travail autour des grandes dates sur la laïcité / revoir les principes laïcité et tolérance / frise chronologique à compléter - Revenir sur la notion d'engagement (citoyen, association) et rôle de l'Etat. - Montrer que deux principes/valeurs peuvent entrer en tension laïcité/liberté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberté • Egalité • Discrimination religieuse (xénophobie, antisémitisme, racisme) • Laïcité • Tolérance • Engagement • Association • Responsabilité individuelle et collective • Morale / éthique 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes dates de la laïcité 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Comprendre un document • Pratiquer différents langages • Culture de la sensibilité • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement • Culture de l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours citoyen
<p>Hist. Thème 1 L'Europe un théâtre majeur des guerres mondiales (1914-1945)</p> <p>Comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</p>	<p><u>La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance</u> <i>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un Europe conquise (ex. défaite française de 1940) et occupée par l'Allemagne nazie (carte de l'Europe, ex. France coupée en deux) : étude comparée des discours de Pétain et De Gaulle + cartes sur situation de la France. • Mise en place de gouvernement qui collabore officiellement comme Vichy (caractériser le régime) et d'une collaboration plus volontaire : à partir de divers documents création d'une carte mentale. • Organisation de la résistance contre l'occupation nazie et les régimes qui collaborent : exemple de la France (De Gaulle, maquis, création du CNR, action militaire / pacifique) / travail de groupe sur le parcours de Lucie Aubrac et d'autres sur les FFL autour de De Gaulle / rédiger un court texte de présentation pour le rapporteur du groupe / document de synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Régime de Vichy • Résistance • Collaboration • Maquis 	<ul style="list-style-type: none"> - 1940 défaite française (armistice) - 18 juin 1940 Appel de De Gaulle - 1940-1944 Régime de Vichy 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours citoyen et PEAC

<p>Thème 2 EMC <u>Être membre d'une communauté nationale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Etude d'un témoignage d'une personne naturalisée et ses motivations pour « se sentir Français » :</u> - Témoignage permet de dégager les idées de valeurs communes, la langue française, nationalité et citoyenneté. • <u>Mise en perspective sur ce qui fait une communauté nationale :</u> - Avoir la nationalité, citoyenneté (moyen de l'obtenir si pas fait dans l'étude du témoignage) schéma de synthèse <ul style="list-style-type: none"> • Des valeurs communes + rôle de l'Etat par la loi (rappel par rapport à la séquence 1) = égalité /liberté/tolérance. Loi même pour tous (égalité et indivisibilité / Une langue commune (principe d'une et indivisible) • Arriver à dégager les notions de droits et devoirs à travers le rôle de l'Etat qui finance des services par les impôts, pour assurer des droits mais en face les citoyens ont des devoirs. • Des symboles communs qui rappellent des valeurs et principes : travail de groupe sur les symboles et les valeurs qu'ils représentent / mise en commun. • La liberté d'expression est-elle totale ? : étude de l'exemple de la Marseillaise sifflée lors d'un match de foot en France / valeurs qui peuvent entrer en conflits / loi outrage aux symboles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberté • Egalité • Discrimination religieuse (xénophobie, antisémitisme, racisme) • Laïcité • Tolérance • Engagement • Responsabilité individuelle et collective • Morale / éthique 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un document • Pratiquer différents langages • Culture de la sensibilité • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours citoyen
<p>Géo Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p>	<p><u>Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.</u> <i>Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements.</i> <i>La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas d'une aire urbaine Amiens : travail de groupe sur les divers espaces de l'aire urbaine pour identifier les paysages avec leurs fonctions emplois, résidence, espaces productifs, mobilités ; sous la forme d'une petite carte mentale • Mise en commun orale pour la réalisation du schéma de l'aire urbaine. • Mise en perspective : cartes des aires urbaines à échelles nationales et régionales / étalement urbain et poids des aires urbaines sur le territoire à partir de divers documents • Classe inversée : à partir d'une courte vidéo voir la répartition de la population en France et ses dynamiques • Réalisation d'un croquis répartition population et ses dynamiques (lien avec Thème 2 géo) / insister sur les mobilités à différentes échelles : croquis réalisé au fur et à mesure du chapitre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aire urbaine • Mobilité • Migration pendulaire • Centre /périphérie • Périurbain • Périurbanisation • Densité de population 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 aires urbaines les plus peuplées • Répartition population / espaces fortement peuplés • Des exemples d'aires urbaines dynamiques, métropoles insérées dans la mondialisation • grands repères physiques : grandes vallées et fleuves ; domaines bioclimatiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>Géo Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p>	<p><u>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts</u></p> <p><i>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas pour faire apparaître les contrastes de densité en France : au choix espaces ruraux de plaine ou bas-plateaux ; espaces montagnards ; espaces touristiques peu urbanisés : étude sur Le massif de la Vanoise / travail collaboratif afin de rédiger un texte de présentation par l'écriture collaborative sur l'ENT mettant en avant les difficultés, les défis de ces espaces et leurs atouts qui les rend pour certains attractifs ainsi que les nouveaux enjeux du développement durable. • Mise en perspective : montrer la diversité des espaces de faible densité (à partir de photographie) pas de « France du vide » mais faire apparaître les traces de la présence humaine dans des espaces apparemment naturels / dégager leurs faiblesses mais aussi les atouts et les mutations actuelles / réalisation d'une carte mentale de synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Densité de population • Contraintes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Répartition de la population • grands repères physiques : massifs montagneux et forestiers ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>De janvier à février 7 semaines</p>					
<p>Hist. Thème 2 Le monde depuis 1945</p>	<p><u>Un monde bipolaire au temps de la guerre froide</u></p> <p><i>La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. Etats Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux Etats et l'émergence du tiers-monde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrée dans le thème par un jeu de rôle sur le crise de Cuba et l'action limitée de l'ONU / mise en perspective avec les sources historiques. • Nouvel espoir avec création de l'ONU vers un monde en paix ? Mais actions bloquées par un nouvelle rivalité / analyse de divers documents • Monde bipolaire dans la guerre froide : travail de groupe sur l'évolution de la situation de l'Allemagne durant la guerre froide puis mise en perspective sur l'opposition idéologique, culturelle et la fin de la guerre froide vers une nouvelle organisation du monde / compléter un schéma de synthèse + frise chronologique au fur et à mesure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerre froide • Mur de Berlin • Monde bipolaire • Propagande • Tensions • Idéologie • ONU • Rideau de fer 	<ul style="list-style-type: none"> • 1945 création de l'ONU • 1947-1991 : Guerre froide • 1989 Chute du mur de Berlin • 1962 crise de Cuba • Mur de Berlin 1961-1989 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<p>PEAC (propagande)</p>

<p>Hist. Thème 2 Le monde depuis 1945</p>	<p style="text-align: center;"><u>Indépendance et constructions de nouveaux Etats</u></p> <p><i>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XXème siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance et les problèmes rencontrés par les nouveaux Etats à travers un exemple au choix .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas : décolonisation de l'Algérie / montrer les modalités d'indépendance, contexte de guerre froide, difficulté du nouvel Etat algérien : à partir de documents dégager l'essentiel du document pour compléter une frise avec 3 questions qui ? Quand ? Quoi ? Pour chaque élément étudié et placé. • Mise en perspective : carte pour les décolonisations (différentes modalités) / émergence du Tiers-Monde et des non-alignés dans le contexte de guerre froide (activité comme pour la guerre d'Algérie dégager l'idée, les acteurs et la date d'une document pour compléter une frise) / difficulté de mise en des nouveaux Etats et pour s'affirmer au niveau international (à partir de cartes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Décolonisation • Colonie • Métropole • Guerre d'indépendance • Négociations 	<ul style="list-style-type: none"> • 1962 Indépendance de l'Algérie <p>- Carte des décolonisations - Principales phases de la décolonisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p style="text-align: center;"><u>Affirmation et mise en œuvre du projet européen</u></p> <p><i>Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude à partir d'exemples de réalisations concrètes : à partir d'une vidéo des archives de l'INA réaliser une carte mentale sur le marché commun. • Projet européen de la CECA au traité de Rome : à partir de divers documents / placer les éléments dans une frise chronologique poursuivie en géo et en EMC. • A partir de divers documents insister sur l'objectif premier (la paix en Europe) puis objectifs économiques à travers les enjeux de la réconciliation franco-allemande. 	<ul style="list-style-type: none"> • CECA • Marché commun • Réconciliation • CEE 	<ul style="list-style-type: none"> • 1957 Traité de Rome <p>- 1951 CECA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<p>Parcours citoyen</p>
<p>Géo Thème 3 La France et l'Union européenne</p>	<p style="text-align: center;"><u>L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance</u></p> <p>L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. On présente les caractéristiques de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur un témoignage d'une jeune européenne sur son parcours personnel pour dégager les représentations des élèves sur l'UE. • Etude du territoire actuel de l'UE à partir de cartes thématiques (densités, métropoles, axes de transports, PIB, PIB/hab., IDH, répartitions des aides, chômage, etc.) pour faire ressortir les caractéristiques et contrastes = réalisation d'une carte/croquis sur le territoire européen (Etape 1) + un espace attractif (ex. volonté de candidature) • Etude de cas sur une région transfrontalière si possible un exemple dans les Hauts de France (à trouver) sinon l'hôpital de Puigcerda en Espagne : région intégrée au reste de l'UE (ex. d'investissement, axes de transports, aménagements transfrontaliers, mobilités, plurilinguisme) + le vécu des habitants (appartenance à un espace européen) / s'exercer à rédiger un paragraphe. • Généralisation sur la place de la France dans l'UE et l'influence de l'UE sur la France (dans thème 2 géo penser à l'UE comment acteur de l'aménagement du territoire français) / ex. concrets à échelle européenne des mobilités et libre circulation (ex d'Erasmus), de coopération et échanges (reprise de l'ex. d'Airbus pour réactiver), institutions européennes dans des capitales, • Suite réalisation carte/croquis (Etape 2) montrant l'insertion de la France dans l'UE (ex. axe de transport, situation nodale et ouverte sur l'UE et le monde) : terminer le croquis ou carte de l'UE avec les axes de transports et dégager la position de la France dans l'espace européen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Densité • IDH • PIB • Région transfrontalière • Contrastes territoriaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte Etats membres de l'UE • Principales métropoles européennes et sièges des institutions européennes • Mégalopole européenne et axes de transports • Région transfrontalière étudiée • Façades maritimes européennes et principaux fleuves 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	

<p>Thème 3 EMC La France dans la dé- fense de valeurs communes internatio- nales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Une solidarité internationale autour de valeurs communes entre la France et ses partenaires</u> <ul style="list-style-type: none"> - Des valeurs communes au sein de l'UE par le biais de la citoyenneté européenne (des droits communs et nouveaux) : travail sur des exemples de coopération européenne lors de la crise du Covid-19 (solidarité européenne un droit pour le citoyen européen) élargir sur la citoyenneté européenne en lien avec des symboles communs au sein de l'UE représentant des valeurs / terminer la frise chronologique commencée en histoire. - Des valeurs communes défendues au sein de l'ONU : travail autour de la Conférence pour la paix à Paris en 2018 (lien avec le thème d'histoire sur enjeux et conflits depuis 1989) - Diffusion des valeurs par la Francophonie : divers doc pour situer et voir les enjeux. • <u>Étude d'un exemple de l'engagement de la France dans le cadre de la Défense :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Défense de valeurs communes avec partenaires extérieurs / théâtre des opérations en France et à l'étranger : travail à partir du numérique pour sélectionner des informations sur un site officiel. • <u>Mise en perspective sur la Défense en France :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de la Défense en France (rôle, acteurs, missions, défense de valeurs) dans le but d'assurer une cohésion sociale à partir du site internet de la Défense - L'engagement du citoyen dans le cadre de la Défense de différentes manières (service civique, parcours citoyen, service national universel, au service de la nation comme pompiers ou soldats) : travail à partir de divers sites internet ou des plaquettes de présentation des divers parcours / montrer la progressivité, l'obligation ou le volontariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Défense nationale • Service civique • Valeurs • Service national universel • Engagement • Parcours citoyen • Citoyenneté européenne • ONU • Franco-phonie 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer dans le numérique • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement • Culture de l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Par-cours ci-toyen
<p>De mars à avril 7 semaines</p>					
<p>Hist. Thème 2 Le monde depuis 1945</p>	<p style="text-align: center;"><u>Enjeux et conflits dans le monde depuis 1989</u></p> <p><i>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revenir sur la rupture de 1989 ; chute du mur, fin guerre froide, monde multipolaire à partir d'une caricature. • Étude de cas sur un conflit : intervention française au Mali / Possibilité de croiser avec le thème 2 EMC • Mise en contexte travail de groupe avec cartographie : principales puissances contemporaines / zones de tensions et conflits ouverts / élargissement de l'UE. • Une nouvelle étude de cas sur une conférence mondiale climat / peut-être travailler sur la conférence de Paris sur le climat pour voir la solidarité internationale en action mais pouvant être remise en cause avec le retrait des Etats-Unis. ou possibilité de faire du lien avec thème 2 EMC et la conférence pour la paix et ses limites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflits / tensions • Monde multipolaire • élargissement 	<ul style="list-style-type: none"> • 1989 Chute du mur de Berlin - Carte localisant les espaces étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>Géo Thème 3 La France et l'Union euro- péenne</p>	<p align="center">La France et l'Europe dans le monde</p> <p><i>Cette approche permet de poser la question de la place et du rayonnement culturel, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.</i></p> <p>L'ensemble du travail se fait à partir de divers documents permettant de reprendre des éléments déjà vu dans d'autres thèmes de géo et d'EMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques exemples concrets pour montrer influence de la France hors de l'Europe (planisphères, témoignages, photographies, classements, etc.) : présence militaire et navale (lien avec EMC), influence culturelle (écoles françaises, l'art, francophonie, français de l'étranger), culturelle et économique (ex. gastronomie, luxe, grandes firmes ...) : reprise d'éléments vus dans les leçons précédentes + cartes et affiches • France dans UE donc influence économique en lien avec position de l'UE : (1ère zone économique et commerciale du monde, façade maritime, etc.) reprise d'éléments vus dans les leçons précédentes + cartes • Influence de l'UE et de la France autour de valeurs communes (droits, démocratie, etc.) : rappels rapport à l'EMC • Mention de quelques limites de leur influence (concurrence pays émergents, maque de cohérence et division de l'UE) : puissance incomplète : à partir d'une vidéo + docs sur les difficultés du Brexit et d'entente lors du Covid-19 / terminer de compléter la carte de l'UE « à géométrie variable » 	<ul style="list-style-type: none"> • Influence • Puissance • Franco-phonie • DROM-COM • ZEE 	<ul style="list-style-type: none"> • Territoire ultramarin français • Quelques Etats de la francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. 	
<p>Hist. Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée Hist.</p>	<p align="center">1944-1947 refonder la République, redéfinir la démocratie</p> <p><i>En France, la libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du front populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de photographie, cartes et témoignages, replacer le contexte de la libération de la France (recréer du lien avec thème 1 d'histoire) • Travailler le retour de la République et démocratie à partir du « vote » • Travail à partir de témoignages, affiches, photographies, chronologie mettant en parallèle les réformes, la nouvelle constitution avec le programme du CNR pour montrer la continuité avec la Résistance dans la défense des valeurs républicaines et démocratiques / renvoi aussi au Front populaire/ sur la mise en place d'un vote plus universel pour approfondir la démocratie (vote femmes) et de nouveaux droits sociaux (ex. sécurité sociale, etc.) • Réalisation de frises chronologiques pour contextualiser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démocratie • Suffrage universel • CNR • GPRF • Constitution • Démocratie représentative • Scrutins 	<ul style="list-style-type: none"> • 1944-1945 Libération / De Gaulle à la tête du GPRF / Sécurité sociale / droit de vote des femmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<p>Parcours citoyen</p> <p>PEAC</p>

Hist. Thème 3 Françaises et Français dans une Répu- blique repen- sée.	<p align="center"><u>La Vème République, de la République gaullienne à l'alternance et la cohabitation</u></p> <p><i>Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Vème République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer l'approche du thème par le « vote » : à partir de vidéos de l'INA, des referendums de 1958 et 1962 et projet de la nouvelle Constitution montrer les changements dans les institutions et mise en place de la Vème République influencée par De Gaulle Faire réaliser schéma des institutions par les élèves (sera repris et complété en EMC aussi) Evolution vers une démocratie plus directe et d'opinion (possible de travailler à partir de l'utilisation de la télévision dans campagnes présidentielles, presse, referendum de 1969 avec échec de De Gaulle) Travail autonome à partir de fiche en classe ou à la maison sur les évolutions de la Vème République après De Gaulle vers de nouvelles pratiques : alternance et cohabitation. 	<ul style="list-style-type: none"> Referendum Institutions Alternance Cohabitation 	<ul style="list-style-type: none"> 1958 Vème République 1962 Election président au suffrage universel direct 1981 Première alternance, élection de F. Mitterrand 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser S'informer dans le monde du numérique 	Parcours citoyen PEAC
	<p align="center"><u>Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</u></p> <p><i>Dans la seconde moitié du XXème siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la Démocratie française.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Travail en groupe autour d'exemples de lois ou d'actions pour essayer de montrer à quel problème on essaie d'apporter une réponse et/ou quelles évolutions de la société elles entraînent : place des femmes (évolution de droits, droit à l'avortement) / place de la jeunesse (mai 1968) / les questions d'intégration des populations immigrées / montée du chômage / vieillissement de la population, etc. Montrer par ces exemples que la participation citoyenne se fait autrement que par le vote (débats, campagnes, manifestation, etc.) Mise en perspective : reprendre le travail de groupe sous un aspect chronologique faisant le lien avec les grands changements sous la Vème République et en contextualisant sur les changements de la société (Trente glorieuses puis crise) 	<ul style="list-style-type: none"> Immigration Vieillessement population 	<ul style="list-style-type: none"> 1975 loi Veil sur l'IVG - Autres lois suivant les exemples choisis 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser S'informer dans le monde du numérique 	Parcours citoyen

De mai à juillet 6 semaines

<p align="center">Thème 4 EMC</p>	<p align="center">Séquence 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation sur la justice des mineurs ou voir une intervention de la PJJ : - Etude de la situation (faits, acteurs, etc.) à partir d'un exemple concret d'un jugement ou bien si possible faire venir l'exposition de la PJJ sur la justice des mineurs avec les éducateurs pour animer./ dégager le rôle de l'Etat comme garant de l'égalité des citoyen mais aussi la responsabilité individuelle • Mise en perspective sur la justice et les institutions de la Vème République : - Compléter schéma institutions Vème République (lien avec Histoire) et mettre en avant la séparation des pouvoirs comme principe démocratique. • Des citoyens engagés dans la société pour faire évaluer les droits/lois - Des formes d'engagement « traditionnels » (ex. partis politiques, syndicats, association dont pour l'environnement) : - De nouvelles formes d'engagement et/ou des propositions de nouvelles formes (ex. demande RIC, le RIP, le rôle des réseaux sociaux, le rôle du citoyen en tant que consommateur) : partir d'un ou deux exemples concrets - L'opinion publique influence-t-elle les choix politiques ? rôle d'internet, réseaux sociaux, sondages. Intervention de la documentaliste sur l'origine et le traitement d'une information puis débat sur rôle d'internet comme un vrai média ou pas ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Justice des mineurs • Egalité • Institutions • Séparation des pouvoirs • Valeurs et principes • Engagement • Parti politique • Syndicat • Association • Referendum • Réseaux sociaux • Sondage • Opinion publique • Démocratie représentative • Démocratie participative 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer différents langages • Culture de la sensibilité • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement • Culture de l'engagement • S'informer dans le monde du numérique 	<p>Parcours citoyen + EMI</p>	
<p align="center">Géo Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p>	<p align="center"><u>Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles</u></p> <p><i>Le sous-thème 1 est mis en oeuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national. L'étude est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas à échelle locale ou régionale pour travailler sur la région comme acteur et repère spatial : travailler à partir de la LGV Creil-Roissy ou celle de Bordeaux / Possibilité aussi de grouper avec le chapitre suivant et de faire l'étude de la route littorale de la Réunion utile pour les deux chapitres. • Dans cette étude de cas : pourquoi ? (raison et problème à résoudre par l'aménagement) / Qui ? (acteurs locaux, régionaux, nationaux, européens, publics, privés, décentralisation en lien avec institutions en hist. et EMC) / Comment ? (mise en oeuvre) / Quand ? / Prospective ? (répondre à quels besoins futurs). • Mise en perspective : faire apparaître grandes inégalités du territoire à l'aide de diverses carte (lien avec thème 1 géo), y replacer l'étude de cas et voir des exemples concrets de politiques d'aménagement pour réduire ces inégalités • Réalisation d'un croquis de synthèse sur l'organisation du territoire : centralité parisienne / influence des grandes métropoles / inégalités de dynamisme des régions / etc. + présence des Drom-com sur fond de carte 	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement du territoire (déf. dans fiche Eduscol) 	<ul style="list-style-type: none"> • 13 régions métropolitaines • Axes de transport • Grands traits de l'organisation du territoire • Territoires ultramarins dont les 5 DROM 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	

<p>Thème 3 EMC</p>	<p style="text-align: center;">Séquence 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>En lien avec la géographie, étudier le principe de décentralisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle des collectivités territoriale en lien avec l'étude de cas de géographie. - Les particularités locales sont prises en comptes mais la loi générale reste la même pour la nation (principe indivisibilité) <p>Thème à retravailler pour l'intégrer dans la leçon de géographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décentralisation 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Géo Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p>	<p><u>Les territoires ultra-marins français, une problématique spécifique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'une étude d'un aménagement ultramarin pour montrer les volontés de réduire les déséquilibres et/ou désavantages (ex. route littorale Réunion ou simplement la réemployer si faite dans la leçon de géo précédente) • A partir de quelques exemples concrets (planisphère, trajets d'ultra-marins vers la métropole, etc.) montrer les traits communs et leur problématique spécifique du lien à la métropole : distance, insularité et petitesse sauf pour la Guyane, adaptation aux milieux tropicaux, notion de risques et lien au développement durable, difficultés sociaux-économiques, attachement à la République, particularités des territoires ultra-marins dans leur environnement régional (îlots de développement par rapport aux Etats voisins, politiques de coopération parfois difficile) • Réalisation au fur et à mesure des analyses de documents d'un schéma de synthèse avec les spécificités, les atouts, les contraintes, les liens avec la métropole et leur espace régional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drom • Com • Ultramarin • Métropole 	<ul style="list-style-type: none"> • Territoires ultra-marins dont les 5 DROM 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	