

Enseignement moral et civique Cycle 4 : programmation 4^{ème}

	Objets d'enseignement et pratique de classe	Notions	Repères annuels programmes	Liens histoire-géographie	Parcours éducatifs
La problématique générale de l'année :					
Comment les valeurs démocratiques se mettent progressivement en place en France à travers l'histoire ?					
Thème 1 Les libertés	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude d'un exemple de tension entre des libertés à travers l'exemple de la liberté de la presse</u> : intervention de la documentaliste sur la distinction entre l'info et l'intox, les rumeurs, les fakes news, complotisme, etc. (à préciser). - <u>Elargissement sur le rôle des médias et les journalistes</u> : Travail autour de l'éthique / déontologie du journalisme. - En parallèle comparaison avec l'absence de liberté de la presse dans d'autres Etats non démocratiques. - <u>Elargissement aux autres libertés individuelles et collectives</u> : les libertés comme base d'un Etat démocratique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Médias - Liberté - Presse - Journaliste - Ethique / déontologie - Rumeurs / fakes news - Info / intox - Valeurs / principes d'un Etat démocratique 	<p><u>Respecter autrui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les notions de droits et devoirs - Approfondir la réflexion sur le rapport entre la morale et l'éthique. - Appréhender la notion d'éthique à partir d'exemples mettant en jeu des choix éthiques personnels et une déontologie professionnelle. - Comprendre que certaines valeurs d'un Etat démocratique peuvent être en tension. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler autour de la valeur de liberté. - Montrer que la liberté est à la fois celle de la nation face à ses gouvernants et celles des individus composant la société. - Comprendre que les lois communes garantissent la liberté. - Comprendre que les valeurs passent par la formulation de grands textes (ex. DDHC). - Comprendre que la construction de la nation se fait avec celle d'un Etat démocratique autour de valeurs (lien avec histoire) - Appréhender le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés. <p><u>Construire une culture civique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique. 	Histoire : la conquête des libertés et des droits	Parcours citoyen + EMI

<p>Thème 2 Comment la justice protège les libertés en appliquant la loi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude de cas sur l'exemple d'un procès (ou jeu de rôle / simulation / débat) mettant en jeu la déontologie et l'éthique :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sujet possible la légitime défense en parallèle de l'homicide involontaire lors d'un cambriolage. • Voir les différents acteurs du procès / les faits / les arguments du chacun. • Travail autour de l'éthique personnelle et la déontologie professionnelle du juge. - <u>Mise en perspective sur la justice :</u> étude de l'organisation générale de la justice, ses grands principes et codes de loi comme principe de garantie de l'égalité et des libertés. - <u>La justice met en application la loi qui a été élaborée :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Schéma / organigramme du cheminement de la loi. • Identifier le pouvoir législatif, exécutif et judiciaire. • La séparation des pouvoirs comme principe d'un Etat démocratique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justice - Divers codes - Acteurs de la justice - Ethique / déontologie - Egalité devant la loi - Principes et valeurs d'un Etat démocratique 	<p><u>Respecter autrui :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les notions de droits et devoirs - Approfondir la réflexion sur le rapport entre la morale et l'éthique. - Comprendre le cheminement de la loi et son application par les acteurs de la justice / ce qu'est le droit. - Appréhender la notion d'éthique à partir d'exemples mettant en jeu des choix éthiques personnels et une déontologie professionnelle. - Comprendre que certaines valeurs d'un Etat démocratique peuvent être en tension. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que les lois communes garantissent la liberté et l'égalité. - Comprendre que les valeurs passent par la formulation de grands textes (ex. DDHC). - Comprendre que la construction de la nation se fait avec celle d'un Etat démocratique autour de valeurs (lien avec histoire). - Appréhender le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés. <p><u>Construire une culture civique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique. 	<p>Histoire : philosophes des Lumières (séparation des pouvoirs)</p>	<p>Parcours citoyen + parcours avenir (métiers de la justice)</p>
<p>Thème 3 La tolérance pour mieux respecter les libertés de chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Etude de cas sur un sujet d'actualité autour de la tolérance et égalité en rapport avec la religion :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas sur une discrimination religieuse : les faits / rôle des acteurs (auteurs, victimes, témoins) / rôle de la loi (protection, sanctions) / engagement dans la lutte avec rôle des associations • Généraliser sur libertés religieuses et de conscience (dont loi de 1905) et la possible 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination - Droits - Association - Liberté religieuse - Liberté de conscience - Valeurs d'un Etat démocratique - Souveraineté nationale 	<p><u>Respecter autrui :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les notions de droits et devoirs - Aborder la notion de tolérance. - Comprendre que chacun est responsable de ses actes vis-à-vis d'autrui et de la société. - Comprendre que certaines valeurs d'un Etat démocratique peuvent être en tension à travers le rapport entre liberté de conscience et liberté religieuse dans un régime de tolérance. <p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que les lois communes garantissent la liberté et l'égalité. 	<p>Histoire : conquête des libertés dont loi de 1905 / conquête des droits dont ceux des femmes et droit de vote.</p>	<p>Parcours citoyen</p>

	<p>mise en tension entre des libertés et valeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La tolérance et l'égalité à travers la conquête des droits des femmes:</u> à l'aide de divers documents réaliser une frise chronologique sur l'acquisition des droits des femmes. - <u>Mise en perspective sur l'ensemble des 3 thèmes annuels autour de la construction d'un Etat démocratique)</u> : <ul style="list-style-type: none"> ° réalisation d'un schéma accompagnés de documents sur les grands principes d'un Etat démocratique : <ul style="list-style-type: none"> • Les libertés. • Le droit de vote (souveraineté nationale). • La tolérance et l'égalité • Séparation des pouvoirs • Respect des droits • Rôle de la loi ° Elargir pour montrer que l'Etat démocratique français s'inscrit dans un contexte international démocratique avec l'UE : étude de symboles de l'UE montrant les valeurs démocratiques. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que les valeurs passent par la formulation de grands textes (ex. DDHC). - Comprendre que la construction de la nation se fait avec celle d'un Etat démocratique autour de valeurs (lien avec histoire). - Appréhender le fondement des libertés individuelles et collectives comme les tensions entre les libertés. <p><u>Construire une culture civique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualiser la conquête des droits dont le droit de vote. - Comprendre la notion de citoyenneté en appréhendant la souveraineté nationale et la représentation. - Aborder les formes d'engagement à travers l'exemple de l'évolution des droits des femmes. - Comprendre le sens de l'engagement de l'individu comme le rôle du citoyen dans le débat démocratique. 		
--	--	--	--	--	--