

| Chapitres | Temps | Contenu | Notions | Repères spatiaux | Repères temporels | Liens possibles ou encouragés |
|---|-------|---|--|--|--|--|
| H1 Byzance et l'Europe carolingienne | 5h | <i>Quelles sont les caractéristiques des Empires byzantin et carolingien ?</i> - Le règne de Justinien et les pouvoirs du <i>basileus</i> - Le règne de Charlemagne la direction de l'empire carolingien - Les divisions religieuses au sein du christianisme | <ul style="list-style-type: none"> • Empire • Empereur • Basileus | <ul style="list-style-type: none"> • Les Empires chrétiens au IX^{ème} siècle | <ul style="list-style-type: none"> • 800 Charlemagne empereur • 1054 schisme • 1453 prise de Constantinople | |
| H2 L'islam et le monde musulman (pouvoirs, sociétés, cultures) | 5h | <i>Comment s'est développé le monde de l'islam entre le VI^{ème} et le XIII^{ème} siècle ?</i> - Les fondements de l'islam (Mohammed et le Coran) - L'expansion de l'islam et le morcellement du pouvoir - Arts et sciences dans le monde musulman | <ul style="list-style-type: none"> • Islam • Calife | <ul style="list-style-type: none"> • L'Empire arabo-musulman au IX^{ème} siècle | <ul style="list-style-type: none"> • 622 l'Hégire | |
| H3 La Méditerranée, un espace de contacts | 3h | <i>Quelles étaient les relations entre les mondes chrétiens et musulmans dans la Méditerranée du VI^{ème} au XIII^{ème} siècle ?</i> - La diversité culturelle des sociétés - Les échanges commerciaux et culturels - Les conflits militaires | <ul style="list-style-type: none"> • Croisades / <i>Djihad</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La Mer Méditerranée • Le monde musulman • l'Empire byzantin • l'Occident chrétien | <ul style="list-style-type: none"> • 1096- 1099 Première croisade • 1204 Sac de Constantinople | Contribution au PEAC |
| G1 La croissance démographique et ses effets | 7h | <i>Pourquoi la croissance démographique représente-t-elle un défi pour un développement durable ?</i> - étude de cas 1 : les défis de la croissance démographique en Inde ou en Chine - étude de cas 2 : les défis de la croissance démographique dans un pays d'Afrique - Les caractéristiques de la question démographique aux Etats-Unis et en Europe : des points communs / des contrastes - Concilier les besoins à un développement durable | <ul style="list-style-type: none"> • Croissance démographique • Accroissement naturel • Immigration • Vieillesse de la population • Développement durable | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Études de cas • La croissance démographique dans le monde | | ODD 2 lutte contre la faim ODD 3 accès à la santé |
| VACANCES DE LA TOUSSAINT | | | | | | |

| Chapitres | Temps | Contenu | Notions | Repères spatiaux | Repères temporels | Liens possibles ou encouragés |
|---|-------|---|--|--|---|--|
| G2 Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde | 6h | <i>Comment la répartition des richesses dans le monde amène à devoir lutter contre des inégalités ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Des inégalités de richesses, d'espérance de vie à la naissance et de scolarisation dans le monde - Une limite Nord-Sud ? - Des inégalités visibles à toutes les échelles, entre tous types d'acteurs - Faire reculer les inégalités | <ul style="list-style-type: none"> • Développement • IDH • Pays émergents • PMA | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Nords / Suds | | ODD 1 éradication de la pauvreté ODD 4 accès à une éducation de qualité ODD 5 égalité entre les sexes ODD 10 réduction des inégalités Liens avec EMC1 |
| EMC1 Le respect et la tolérance | 6h | <i>Pourquoi la tolérance permet le « vivre ensemble » ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Je, tu, elle / il / on, nous, vous, ils / elles : mon identité, mes identités, celles des autres - Je me respecte, je te respecte, on se respecte : lutter contre toutes les formes de discrimination - Rejeter les discriminations c'est développer l'esprit de tolérance au collègue | Identité Respect Préjugés Discrimination Laïcité Tolérance | | | Liens avec G2 (inégalités, ODD 1, 4, 5 et 10) Enregistrements pour la Webradio Temps forts : <ul style="list-style-type: none"> - 5 décembre journée de l'égalité - 21 mars - 28 mars semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme |
| H4 L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes | 5h | <i>Comment le monde rural a-t-il été encadré en Europe entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - La seigneurie et la société féodale - L'exploitation et la transformation des campagnes - Une société emprunte de croyances, encadrée par l'Église | <ul style="list-style-type: none"> • Seigneur • Vassal • Fief • Défrichement • Clergé | | <ul style="list-style-type: none"> • XI^{ème} - XIV^{ème} siècles doublement de la population européenne | Lien avec le Français : <ul style="list-style-type: none"> - Héros / héroïnes, héroïsmes (chansons de geste, romans de chevalerie) |
| H5 L'émergence d'une nouvelle société urbaine | 4h | <i>Comment les villes se sont-elles structurées dans l'Europe du XI^{ème} au XV^{ème} siècle ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Une nouvelle économie marchande qui stimule le développement des villes - La diversité de la société urbaine - La conquête des libertés communales | <ul style="list-style-type: none"> • Chartes de commune • Foires | <ul style="list-style-type: none"> • Villes et routes commerciales au XIII^{ème} siècle | | |
| VACANCES DE NOËL | | | | | | |

| Chapitres | Temps | Contenu | Notions | Repères spatiaux | Repères temporels | Liens possibles ou encouragés |
|--|-------|--|--|--|---|--|
| H6 L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume de France | 4h | <i>Comment le l'État monarchique s'impose-t-il en France entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle ?</i> - L'affirmation progressive du pouvoir royal - La Guerre de Cent Ans et l'extension du domaine royal - Une nouvelle administration militaire et fiscale | <ul style="list-style-type: none"> • Domaine royal | <ul style="list-style-type: none"> • L'évolution du royaume entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle | <ul style="list-style-type: none"> • 987 couronnement et sacre d'Hugues Capet • 1214 la bataille de Bouvines • 1337 - 1453 la Guerre de Cent Ans | |
| EMC2 Tous égaux, tous solidaires | 6h | <i>Pourquoi la défense de l'égalité doit-elle être un combat permanent ?</i> - Tous égaux ? Qu'est-ce que l'égalité ? - Peut-on être de plus en plus égaux ? Quels combats font progresser l'idéal d'égalité ? - Faire preuve de solidarité, c'est s'engager pour contribuer à réduire les inégalités | <ul style="list-style-type: none"> • Égalité • Discrimination • Injustice • Solidarité | | | Enregistrements pour la Webradio Temps forts : - 5 décembre journée de l'égalité - 21 mars - 28 mars semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme |
| G3 L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? | 5h | <i>Comment assurer le besoins alimentaires croissants de la population mondiale ?</i> - étude de cas : assurer la sécurité alimentaire chez un géant agricole (ex : Brésil) - Une inégale disponibilité alimentaire à différentes échelles - Assurer les besoins alimentaires du futur en privilégiant un développement durable | <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité alimentaire • Famine • Malnutrition • Agriculture productiviste • Agriculture vivrière • Développement durable | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • La situation alimentaire dans le monde | | ODD 2 lutte contre la faim ODD 3 accès à la santé ODD 12 établir des modes de consommation et de production durables Liens avec le chapitre H4 (défrichements) Liens avec SVT : - les OGM Temps fort : juin Journée mondiale contre la faim |
| G4 L'énergie : des ressources à ménager et à mieux utiliser | 4h | <i>Comment gérer durablement les ressources énergétiques mondiales ?</i> - étude de cas : la gestion de l'énergie dans un pays industrialisé - La consommation énergétique mondiale : des besoins localisés croissants et des conséquences environnementales globales - Accélérer la transition énergétique, une solution ? | <ul style="list-style-type: none"> • Énergie fossile • Énergie renouvelable • Transition énergétique | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas • La consommation énergétique dans le monde | | ODD 7 recours aux énergies renouvelables ODD 14 conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans [...] Liens avec la Physique-Chimie : - décrire et expliquer les transformations chimiques (gaz à effet de serre, bilan carbone) Liens avec la Technologie : - ressources, écoconception, recyclage, stockage des informations... Temps fort : mars semaine de l'industrie |

VACANCES D'HIVER

| Chapitres | Temps | Contenu | Notions | Repères spatiaux | Repères temporels | Liens possibles ou encouragés |
|---|-------|---|---|---|---|--|
| G5 L'eau une ressource à ménager et à mieux utiliser | 4h | <i>Comment répondre durablement aux besoins croissants en eau de l'humanité ?</i> - étude de cas : la gestion de l'eau dans un espace en situation de pénurie ou de stress hydrique - Des besoins croissants et des difficultés d'accès - Une ressource rare qui génère des conflits d'usage - Gérer un bien commun de l'humanité | <ul style="list-style-type: none"> • L'accès à l'eau • Eau potable • Gestion durable de l'eau | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas • La disponibilité de la ressource en eau dans le monde | | <p>ODD 6 accès à l'eau salubre et à l'assainissement</p> <p>ODD 14 conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans [...]</p> <p>Liens avec la Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la constitution et les états de la matière (dépollution, traitement avant rejet) <p>EPI SVT, Technologie</p> <p>Temps fort : 22 mars journée mondiale de l'eau (exposition)</p> <p>Enregistrements pour la Webradio</p> |
| H7 Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique | 5h | <i>Par quels moyens le monde se transforme-t-il aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ?</i> - Les rivalités entre Ottomans et Ibériques en Méditerranée - Les Européens partent à la découverte du monde - L'installation des premiers empires coloniaux | <ul style="list-style-type: none"> • Ottomans / Ibériques • Colonie • Empire colonial | <ul style="list-style-type: none"> • La Méditerranée au milieu du XVI^{ème} siècle • Les Empires de Charles Quint et de Soliman • Les grandes découvertes • Les empires coloniaux | <ul style="list-style-type: none"> • 1492 premier voyage de Christophe Colomb | <p>Lien avec le Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? (journaux d'explorateurs) - La place de l'homme dans l'univers, l'altérité |
| H8 Humanisme, réformes et conflits religieux | 5h | <i>Quels sont les bouleversements culturels et religieux dans l'Europe de la Renaissance ?</i> - La pensée humaniste - Le Renaissance artistique - Les réformes protestantes et catholique - Les guerres de religions | <ul style="list-style-type: none"> • Humaniste • Renaissance • Réforme protestante • Réforme catholique | <ul style="list-style-type: none"> • Les divisions religieuses en Europe XVI^{ème} - XVII^{ème} siècles | <ul style="list-style-type: none"> • 1517 95 thèses de Luther | |
| H9 Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François 1er, Henri IV, Louis XIV) | 4h | <i>Comment le pouvoir royal s'est-il renforcé pour parvenir à l'absolutisme ?</i> - François 1 ^{er} un roi de la Renaissance - Henri IV et la fin des guerres de religion - Louis XIV monarque absolu | <ul style="list-style-type: none"> • Édité • Pouvoir absolu | <ul style="list-style-type: none"> • Versailles | <ul style="list-style-type: none"> • 1598 l'édit de Nantes • 1661 - 1715 règne personnel de Louis XIV | |
| VACANCES DE PRINTEMPS | | | | | | |

| Chapitres | Temps | Contenu | Notions | Repères spatiaux | Repères temporels | Liens possibles ou encouragés |
|--|-------|--|---|---|-------------------|---|
| G6 Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux | 5h | <i>Comment les sociétés s'adaptent-elles aux effets du changement climatique ?</i> - étude de cas : montrer les effets observés ou potentiels d'un changement climatique et les adaptations d'une société à différentes échelles - Les effets du changement climatique à l'échelle mondiale (changement global) - S'adapter, préserver, prévenir | <ul style="list-style-type: none"> • Changement climatique • Environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas | | <p>ODD 13 prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions ODD 15 préserver et respecter les écosystèmes terrestres</p> <p>Liens avec le Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'être humain est-il le maître de la nature ? (domestication, responsabilité dans la dégradation de la biodiversité, du changement climatique...) <p>Liens avec la Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la constitution et les états de la matière (glaciers, banquises, variation de la masse volumique de l'eau) <p>EPI SVT</p> |
| G7 Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique) | 5h | <i>Comment prévenir les risques dans des sociétés inégalement exposées ?</i> - étude de cas : un risque industriel et technologique ou un risque / crise sanitaire - Des risques croissants avec l'intensification des activités humaines - Une exposition inégale face aux risques - S'adapter, se protéger, prévenir : construire des sociétés résilientes | <ul style="list-style-type: none"> • Risque • Vulnérabilité • Prévention • Principe de précaution • Résilience | <ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas | | <p>ODD 9 mettre en place un système résilient, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous, encourager l'innovation</p> <p>Liens avec EMC (sécurité, risques)</p> <p>Liens avec SVT et Technologie autour notion d' « environnement »</p> |
| EMC3 Être responsables face à toutes formes de risques | 6h | <i>Comment assurer la sécurité individuelle et la sécurité collective ?</i> - La sécurité dans ma vie quotidienne - La sécurité au collège - La sécurité nationale - Ma sécurité repose aussi sur celle des autres : la gestion d'une situation de pandémie | <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité • Risques • PPMS | | | <p>ASSR, exercices incendies, PPMS</p> <p>Liens avec G7 (risques et prévention, ODD 9)</p> <p>Enregistrements pour la Webradio</p> <p>Liens avec SVT, Technologie, EPS.</p> |
| VACANCES D'ÉTÉ | | | | | | |