

Chapitres	Temps	Contenu	Notions	Repères spatiaux	Repères temporels	Liens possibles ou encouragés
H1 Byzance et l'Europe carolingienne	5h	<i>Quelles sont les caractéristiques des Empires byzantin et carolingien ?</i> - Le règne de Justinien et les pouvoirs du <i>basileus</i> - Le règne de Charlemagne la direction de l'empire carolingien - Les divisions religieuses au sein du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> • Empire • Empereur • Basileus 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Empires chrétiens au IX^{ème} siècle 	<ul style="list-style-type: none"> • 800 Charlemagne empereur • 1054 schisme • 1453 prise de Constantinople 	
H2 L'islam et le monde musulman (pouvoirs, sociétés, cultures)	5h	<i>Comment s'est développé le monde de l'islam entre le VI^{ème} et le XIII^{ème} siècle ?</i> - Les fondements de l'islam (Mohammed et le Coran) - L'expansion de l'islam et le morcellement du pouvoir - Arts et sciences dans le monde musulman	<ul style="list-style-type: none"> • Islam • Calife 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Empire arabo-musulman au IX^{ème} siècle 	<ul style="list-style-type: none"> • 622 l'Hégire 	
H3 La Méditerranée, un espace de contacts	3h	<i>Quelles étaient les relations entre les mondes chrétiens et musulmans dans la Méditerranée du VI^{ème} au XIII^{ème} siècle ?</i> - La diversité culturelle des sociétés - Les échanges commerciaux et culturels - Les conflits militaires	<ul style="list-style-type: none"> • Croisades / <i>Djihad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La Mer Méditerranée • Le monde musulman • l'Empire byzantin • l'Occident chrétien 	<ul style="list-style-type: none"> • 1096- 1099 Première croisade • 1204 Sac de Constantinople 	Contribution au PEAC
G1 La croissance démographique et ses effets	7h	<i>Pourquoi la croissance démographique représente-t-elle un défi pour un développement durable ?</i> - étude de cas 1 : les défis de la croissance démographique en Inde ou en Chine - étude de cas 2 : les défis de la croissance démographique dans un pays d'Afrique - Les caractéristiques de la question démographique aux Etats-Unis et en Europe : des points communs / des contrastes - Concilier les besoins à un développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • Croissance démographique • Accroissement naturel • Immigration • Vieillesse de la population • Développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Études de cas • La croissance démographique dans le monde 		ODD 2 lutte contre la faim ODD 3 accès à la santé
VACANCES DE LA TOUSSAINT						

Chapitres	Temps	Contenu	Notions	Repères spatiaux	Repères temporels	Liens possibles ou encouragés
G2 Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde	6h	<i>Comment la répartition des richesses dans le monde amène à devoir lutter contre des inégalités ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Des inégalités de richesses, d'espérance de vie à la naissance et de scolarisation dans le monde - Une limite Nord-Sud ? - Des inégalités visibles à toutes les échelles, entre tous types d'acteurs - Faire reculer les inégalités 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement • IDH • Pays émergents • PMA 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Nords / Suds 		ODD 1 éradication de la pauvreté ODD 4 accès à une éducation de qualité ODD 5 égalité entre les sexes ODD 10 réduction des inégalités Liens avec EMC1
EMC1 Le respect et la tolérance	6h	<i>Pourquoi la tolérance permet le « vivre ensemble » ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Je, tu, elle / il / on, nous, vous, ils / elles : mon identité, mes identités, celles des autres - Je me respecte, je te respecte, on se respecte : lutter contre toutes les formes de discrimination - Rejeter les discriminations c'est développer l'esprit de tolérance au collègue 	Identité Respect Préjugés Discrimination Laïcité Tolérance			Liens avec G2 (inégalités, ODD 1, 4, 5 et 10) Enregistrements pour la Webradio Temps forts : <ul style="list-style-type: none"> - 5 décembre journée de l'égalité - 21 mars - 28 mars semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme
H4 L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes	5h	<i>Comment le monde rural a-t-il été encadré en Europe entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - La seigneurie et la société féodale - L'exploitation et la transformation des campagnes - Une société emprunte de croyances, encadrée par l'Église 	<ul style="list-style-type: none"> • Seigneur • Vassal • Fief • Défrichement • Clergé 		<ul style="list-style-type: none"> • XI^{ème} - XIV^{ème} siècles doublement de la population européenne	Lien avec le Français : <ul style="list-style-type: none"> - Héros / héroïnes, héroïsmes (chansons de geste, romans de chevalerie)
H5 L'émergence d'une nouvelle société urbaine	4h	<i>Comment les villes se sont-elles structurées dans l'Europe du XI^{ème} au XV^{ème} siècle ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Une nouvelle économie marchande qui stimule le développement des villes - La diversité de la société urbaine - La conquête des libertés communales 	<ul style="list-style-type: none"> • Chartes de commune • Foires 	<ul style="list-style-type: none"> • Villes et routes commerciales au XIII^{ème} siècle 		
VACANCES DE NOËL						

Chapitres	Temps	Contenu	Notions	Repères spatiaux	Repères temporels	Liens possibles ou encouragés
H6 L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume de France	4h	<i>Comment le l'État monarchique s'impose-t-il en France entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle ?</i> - L'affirmation progressive du pouvoir royal - La Guerre de Cent Ans et l'extension du domaine royal - Une nouvelle administration militaire et fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine royal 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évolution du royaume entre le XI^{ème} et le XV^{ème} siècle 	<ul style="list-style-type: none"> • 987 couronnement et sacre d'Hugues Capet • 1214 la bataille de Bouvines • 1337 - 1453 la Guerre de Cent Ans 	
EMC2 Tous égaux, tous solidaires	6h	<i>Pourquoi la défense de l'égalité doit-elle être un combat permanent ?</i> - Tous égaux ? Qu'est-ce que l'égalité ? - Peut-on être de plus en plus égaux ? Quels combats font progresser l'idéal d'égalité ? - Faire preuve de solidarité, c'est s'engager pour contribuer à réduire les inégalités	<ul style="list-style-type: none"> • Égalité • Discrimination • Injustice • Solidarité 			Enregistrements pour la Webradio Temps forts : - 5 décembre journée de l'égalité - 21 mars - 28 mars semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme
G3 L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?	5h	<i>Comment assurer le besoins alimentaires croissants de la population mondiale ?</i> - étude de cas : assurer la sécurité alimentaire chez un géant agricole (ex : Brésil) - Une inégale disponibilité alimentaire à différentes échelles - Assurer les besoins alimentaires du futur en privilégiant un développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité alimentaire • Famine • Malnutrition • Agriculture productiviste • Agriculture vivrière • Développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • La situation alimentaire dans le monde 		ODD 2 lutte contre la faim ODD 3 accès à la santé ODD 12 établir des modes de consommation et de production durables Liens avec le chapitre H4 (défrichements) Liens avec SVT : - les OGM Temps fort : juin Journée mondiale contre la faim
G4 L'énergie : des ressources à ménager et à mieux utiliser	4h	<i>Comment gérer durablement les ressources énergétiques mondiales ?</i> - étude de cas : la gestion de l'énergie dans un pays industrialisé - La consommation énergétique mondiale : des besoins localisés croissants et des conséquences environnementales globales - Accélérer la transition énergétique, une solution ?	<ul style="list-style-type: none"> • Énergie fossile • Énergie renouvelable • Transition énergétique 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas • La consommation énergétique dans le monde 		ODD 7 recours aux énergies renouvelables ODD 14 conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans [...] Liens avec la Physique-Chimie : - décrire et expliquer les transformations chimiques (gaz à effet de serre, bilan carbone) Liens avec la Technologie : - ressources, écoconception, recyclage, stockage des informations... Temps fort : mars semaine de l'industrie

VACANCES D'HIVER

Chapitres	Temps	Contenu	Notions	Repères spatiaux	Repères temporels	Liens possibles ou encouragés
G5 L'eau une ressource à ménager et à mieux utiliser	4h	<i>Comment répondre durablement aux besoins croissants en eau de l'humanité ?</i> - étude de cas : la gestion de l'eau dans un espace en situation de pénurie ou de stress hydrique - Des besoins croissants et des difficultés d'accès - Une ressource rare qui génère des conflits d'usage - Gérer un bien commun de l'humanité	<ul style="list-style-type: none"> • L'accès à l'eau • Eau potable • Gestion durable de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas • La disponibilité de la ressource en eau dans le monde 		<p>ODD 6 accès à l'eau salubre et à l'assainissement</p> <p>ODD 14 conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans [...]</p> <p>Liens avec la Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la constitution et les états de la matière (dépollution, traitement avant rejet) <p>EPI SVT, Technologie</p> <p>Temps fort : 22 mars journée mondiale de l'eau (exposition)</p> <p>Enregistrements pour la Webradio</p>
H7 Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique	5h	<i>Par quels moyens le monde se transforme-t-il aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ?</i> - Les rivalités entre Ottomans et Ibériques en Méditerranée - Les Européens partent à la découverte du monde - L'installation des premiers empires coloniaux	<ul style="list-style-type: none"> • Ottomans / Ibériques • Colonie • Empire colonial 	<ul style="list-style-type: none"> • La Méditerranée au milieu du XVI^{ème} siècle • Les Empires de Charles Quint et de Soliman • Les grandes découvertes • Les empires coloniaux 	<ul style="list-style-type: none"> • 1492 premier voyage de Christophe Colomb 	<p>Lien avec le Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? (journaux d'explorateurs) - La place de l'homme dans l'univers, l'altérité
H8 Humanisme, réformes et conflits religieux	5h	<i>Quels sont les bouleversements culturels et religieux dans l'Europe de la Renaissance ?</i> - La pensée humaniste - Le Renaissance artistique - Les réformes protestantes et catholique - Les guerres de religions	<ul style="list-style-type: none"> • Humaniste • Renaissance • Réforme protestante • Réforme catholique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les divisions religieuses en Europe XVI^{ème} - XVII^{ème} siècles 	<ul style="list-style-type: none"> • 1517 95 thèses de Luther 	
H9 Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François 1er, Henri IV, Louis XIV)	4h	<i>Comment le pouvoir royal s'est-il renforcé pour parvenir à l'absolutisme ?</i> - François 1 ^{er} un roi de la Renaissance - Henri IV et la fin des guerres de religion - Louis XIV monarque absolu	<ul style="list-style-type: none"> • Édité • Pouvoir absolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Versailles 	<ul style="list-style-type: none"> • 1598 l'édit de Nantes • 1661 - 1715 règne personnel de Louis XIV 	
VACANCES DE PRINTEMPS						

Chapitres	Temps	Contenu	Notions	Repères spatiaux	Repères temporels	Liens possibles ou encouragés
G6 Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux	5h	<i>Comment les sociétés s'adaptent-elles aux effets du changement climatique ?</i> - étude de cas : montrer les effets observés ou potentiels d'un changement climatique et les adaptations d'une société à différentes échelles - Les effets du changement climatique à l'échelle mondiale (changement global) - S'adapter, préserver, prévenir	<ul style="list-style-type: none"> • Changement climatique • Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas 		<p>ODD 13 prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions</p> <p>ODD 15 préserver et respecter les écosystèmes terrestres</p> <p>Liens avec le Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'être humain est-il le maître de la nature ? (domestication, responsabilité dans la dégradation de la biodiversité, du changement climatique...) <p>Liens avec la Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la constitution et les états de la matière (glaciers, banquises, variation de la masse volumique de l'eau) <p>EPI SVT</p>
G7 Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)	5h	<i>Comment prévenir les risques dans des sociétés inégalement exposées ?</i> - étude de cas : un risque industriel et technologique ou un risque / crise sanitaire - Des risques croissants avec l'intensification des activités humaines - Une exposition inégale face aux risques - S'adapter, se protéger, prévenir : construire des sociétés résilientes	<ul style="list-style-type: none"> • Risque • Vulnérabilité • Prévention • Principe de précaution • Résilience 	<ul style="list-style-type: none"> • Continents / Océans • Étude de cas 		<p>ODD 9 mettre en place un système résilient, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous, encourager l'innovation</p> <p>Liens avec EMC (sécurité, risques)</p> <p>Liens avec SVT et Technologie autour notion d' « environnement »</p>
EMC3 Être responsables face à toutes formes de risques	6h	<i>Comment assurer la sécurité individuelle et la sécurité collective ?</i> - La sécurité dans ma vie quotidienne - La sécurité au collège - La sécurité nationale - Ma sécurité repose aussi sur celle des autres : la gestion d'une situation de pandémie	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité • Risques • PPMS 			<p>ASSR, exercices incendies, PPMS</p> <p>Liens avec G7 (risques et prévention, ODD 9)</p> <p>Enregistrements pour la Webradio</p> <p>Liens avec SVT, Technologie, EPS.</p>
VACANCES D'ÉTÉ						