

Chapitre	Thèmes	Objectifs
I Hist	Byzance et l'Europe carolingienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un document, analyser et interpréter une image iconographique, construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 800, 1054, 1204.</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : mer Méditerranée, Afrique, Asie, Europe, empire byzantin, empire carolingien.</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : chrétien, orient, occident, pape</li> </ul>
II Hist	De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations d'un document pour répondre à une question, coopérer et mutualiser, raconter en histoire</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 622</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : mer Méditerranée, Afrique, Europe, Asie</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : mosquée, islam, prophète, monothéisme</li> </ul>
III Hist	Synthèse : des mondes en contact	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une production graphique</li> </ul>
IV EMC	Et moi, et moi et moi (l'individu face à ses choix)	<p><b>Respecter autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identité légale, personnelle et numérique</li> <li>- Définir ce qu'est le respect ; se connaître soi-même et prendre une décision (questions des addictions, mise en danger)</li> </ul> <p><b>Acquérir et partager les valeurs de la République :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les modalités de l'expression du citoyen (réseaux sociaux, association)</li> </ul> <p><b>Construire une culture civique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formes d'engagement comme acte individuel et collectif, la responsabilité du citoyen en tant que consommateur</li> </ul>
<b>Vacances d'automne</b>		
V Géo	La croissance démographique et ses effets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une production graphique (carte), raisonner et justifier, analyser et comprendre des documents</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Chine, Europe, Etats-Unis, Allemagne, Afrique, Nigeria</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : développement durable, croissance démographique, urbanisation, immigration, espérance de vie, ONU, ODD (lutte contre la faim, accès à la santé)</li> </ul>
VI Géo	Répartition de la richesse et de la pauvreté	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une production graphique (planisphère / grande échelle), analyser et comprendre des documents</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Afrique subsaharienne, Asie, Europe, Amérique du Nord, des pays riches, des pays pauvres</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : IDH, PIB, ODD (éradication de la pauvreté, égalité entre les sexes, accès à une éducation de qualité, réduction des inégalités)</li> </ul>
VII Hist	L'ordre seigneurial : formation et domination des campagnes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer et mutualiser, extraire des informations d'un document, Construire une production graphique (schéma de la seigneurie)</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : XIème-XIVème (doublement de la population européenne)</li> </ul>

		- <b>Notion / vocabulaire</b> : Eglise, christianisme, seigneur, défrichage
VIII EMC	Egalité et discrimination	<p><b>Respecter autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes formes de discrimination / rôle du défenseur des droits / dignité humaine et intégrité de la personne</li> <li>- Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité : l'acteur et le rôle du témoin</li> <li>- Appréhender que des valeurs de la République peuvent entrer en tension.</li> </ul> <p><b>Acquérir et partager les valeurs de la République :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité</li> </ul> <p><b>Construire une culture civique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience des formes d'engagement : politique, social, associatif.</li> <li>- L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.</li> </ul>
<b>Vacances de Noël</b>		
IX Géo	Des ressources à gérer et à renouveler : l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer différents langages (construire une carte), raisonner et justifier, coopérer et mutualiser</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Indonésie, des exemples de territoires en situation de sous-alimentation (Afrique subsaharienne, Asie du Sud, Amérique du Sud)</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : rendements, culture commerciale, sous-nutrition, ODD (lutte contre la faim, établir des modes de consommation et de production durables, accès à la santé)</li> </ul>
X Géo	Des ressources : eau et énergies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer différents langages (s'exprimer à l'oral et à l'écrit), analyser et comprendre des documents, coopérer et mutualiser</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Qatar, les Etats-Unis, les principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie, des bassins fluviaux aménagés</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : hydrocarbures, énergies fossiles, énergies renouvelables, assainissement, ODD (accès à l'eau salubre et à l'assainissement, recours aux énergies renouvelables)</li> </ul>
XI Hist	L'émergence d'une nouvelle société urbaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer dans le monde du numérique, analyser et comprendre un document, raisonner et justifier une démarche</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Italie, Flandres, Paris</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : ville, marchand, artisan, évêque, cathédrale</li> </ul>
<b>Vacances d'hiver</b>		
XII Hist	L'affirmation de l'Etat monarchique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter en histoire, ordonner des faits les uns par rapport aux autres et mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée, analyser et comprendre un document.</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 987 (couronnement d'Hugues Capet), 1214 (Bouvines), 1337-1453 (Guerre de Cent Ans)</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : monarchie, seigneur, sacre, féodalité</li> </ul>

XIII Géo	Prévenir les risques et s'adapter au changement climatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reasonner et justifier, analyser et comprendre un document, s'exprimer (argumenter)</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : la Northern Range, la baie de Somme</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : changement climatique, développement durable, environnement, ODD (prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions, préserver et restaurer les écosystèmes terrestres)</li> </ul>
XIV Géo	Prévenir les risques industriels, technologiques et sanitaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : Tianjin (Chine)</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : aléa, vulnérabilité, catastrophe, risque technologique, ODD (mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourage l'innovation)</li> </ul>
XV EMC	La sécurité et la responsabilité face aux risques	<p><b>Respecter autrui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société.</li> <li>- Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement</li> <li>- Appréhender que des valeurs de la République peuvent entrer en tension.</li> </ul> <p><b>Construire une culture civique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France</li> <li>- Expliquer le lien entre engagement et responsabilité : responsabilités individuelles et collectives face aux risques</li> </ul>
<b>Vacances de printemps</b>		
XVI Hist	Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre des documents, coopérer et mutualiser, construire une production graphique (carte et frise)</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 1453 (prise de Constantinople), 1492 (découverte de l'Amérique)</li> <li>- Repères <b>spatiaux</b> : continents, océans, empire ottoman</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : colonie, mondialisation</li> </ul>
XVII Hist	Humanisme, réformes et conflits religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reasonner, justifier une démarche (construire des hypothèses d'interprétation, vérifier des données), identifier le document et son point de vue, confronter un document à ce qu'on peut connaître</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 1517 (95 thèses de Luther), 1598 (Edit de Nantes)</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : Renaissance, humanisme, protestant</li> </ul>
XVIII Hist	Du prince de la Renaissance au roi absolu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire en histoire, s'informer dans le monde du numérique, situer des faits les uns par rapport aux autres</li> <li>- Repères <b>chrono</b> : 1661-1715 (règne de Louis XIV)</li> <li>- <b>Notion / vocabulaire</b> : monarchie,</li> </ul>