

## Enseignement moral et civique Cycle 4 : programmation 5<sup>ème</sup>

	Objets d'enseignement et pratique de classe	Notions	Repères annuels programmes	Liens histoire-géographie	Parcours éducatifs
<b>Problématique générale sur l'année :</b> <b>Comment la tolérance et le respect assurent la protection et l'égalité des personnes ?</b>					
<b>Thème 1</b> <b>Une identité à construire et à protéger</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude de cas sur la construction de l'identité légale et personnelle</u></b> : travail sur documents à partir d'un exemple / choix des parents et ses choix personnels par rapport à la loi qui protège (choix des prénoms, changements de nom ou prénom, etc.)</li> <li>- <b><u>Une identité de plus en plus numérique</u></b> : intervention de la documentaliste et/ou de l'EMS sur son identité dans les réseaux sociaux, les addictions, l'usurpation d'identité, etc...</li> <li>- <b><u>Mise en perspective sur le rôle de l'Etat et le respect de soi dans l'usage du numérique</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de l'Etat avec la CNIL notamment, protection par la loi.</li> <li>• La responsabilité personnelle dans l'usage du numérique (ce qu'on en fait).</li> <li>• La liberté de choix peut entrer en conflit avec le principe de protection (rôle de la loi).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droits et devoirs</li> <li>- Loi</li> <li>- Réseaux sociaux</li> <li>- Identité légale et personnelle</li> <li>- Addiction</li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Liberté / protection</li> </ul>	<p><b><u>Respecter autrui</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir et définir le respect de soi et des autres.</li> <li>- Appréhender la notion d'identités personnelles et légales, notamment dans le cadre de l'usage du numérique.</li> <li>- Prendre conscience des addictions et de la responsabilité de chacun dans les usages du numérique.</li> <li>- Comprendre le rôle et les fonctions de la loi.</li> </ul> <p><b><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits.</li> <li>- Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / protection).</li> <li>- Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection.</li> <li>- Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique.</li> </ul> <p><b><u>Construire une culture civique</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé.</li> <li>- Sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective.</li> </ul>		Parcours citoyen + EMI + parcours santé
<b>Thème 2</b> <b>Comment lutter contre les discriminations dans une société démocratique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude de cas ou intervention partenariaire</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit une étude de cas sur un situation de discrimination sexuelle (homophobie, sexisme, transphobie)</li> <li>• Soit ciné-débat autour d'un court métrage avec l'équipe du film et l'association « SOS</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harcèlement</li> <li>- Discrimination</li> <li>- Homophobie</li> <li>- Sexisme</li> <li>- Transphobie</li> <li>- Engagement</li> <li>- Tolérance</li> <li>- Réseaux sociaux</li> <li>- Respect</li> </ul>	<p><b><u>Respecter autrui</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir et définir le respect de soi et des autres.</li> <li>- Lutter contre les discriminations notamment sexuelles et prendre en considération le harcèlement scolaire.</li> <li>- Sensibiliser les élèves à la distinction entre la morale (bien / pas bien), la norme (juste / injuste) et l'éthique (décisions de l'individu)</li> </ul>		Parcours citoyen + EMI

	<p>homophobie » (organisée en lien l'Assistant prévention sécurité)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les deux cas travail autour des faits, actes (gestes attitudes), responsabilités de chacun (auteur, témoin, victime, diffuseur, etc.), solutions/prévention.</li> </ul> <p>- <b><u>Mise en perspective en ouvrant sur l'ensemble des discriminations</u></b> : mini exemples sur d'autres formes de discriminations pour les identifier, distinguer la morale (bien pas bien), la norme (juste injuste) et l'éthique dans les décisions de l'individu, l'opposition à des valeurs communes (respect, solidarité, égalité)</p> <p>- <b><u>Comment agir contre les discriminations et le non-respect des valeurs</u></b> ) : réalisation d'une carte mentale de synthèse sur « agir pour défendre des valeurs » avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de l'Etat / loi / protection / sanction / justice / repères chrono (ex. 1972 loi contre racisme)</li> <li>• Au collège l'engagement des élèves (ex. d'actions possibles / rédaction des cartes de la Fraternité avec la Ligue de l'Enseignement) + revenir sur les liens possibles avec le harcèlement scolaire vu en 6<sup>ème</sup>.</li> <li>• Dans la société, l'engagement des citoyens / rôle des associations par un travail de recherches sur internet (quelle association ? qui ? quand ? quelles actions ? sources de l'information ?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilité</li> <li>- Prévention</li> <li>- Morale / norme / éthique</li> <li>- Altérité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir aux positions d'acteurs et de témoin dans les situations de harcèlement et discrimination pour travailler la notion de responsabilité.</li> <li>- Comprendre le rôle et les fonctions de la loi.</li> </ul> <p><b><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits, comme l'acceptation des différences et la reconnaissance de l'altérité.</li> <li>- Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / égalité).</li> <li>- Découvrir la tension entre l'idéal d'une valeur et sa réalité (ex. égalité / inégalités réelles)</li> <li>- Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection.</li> <li>- Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique.</li> </ul> <p><b><u>Construire une culture civique</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire la notion d'engagement dans l'établissement (élève) et dans la société (citoyen / association).</li> <li>- Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé.</li> <li>- Sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective.</li> </ul>	<p>Histoire : mise en place de la justice régaliennne et tolérance (Henri IV)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b> <b>Prévenir et agir</b> <b>face aux</b> <b>risques</b> <b>majeurs en</b> <b>France</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Etude de cas sur un risque majeur en géo + EMC</u></b> : étude envisagée sur le Japon en géo (mêlant risques naturel et technologique) / analyse des faits / la résilience, prévention, gestions du risque / conséquences, gestion de l'après / responsabilités et rôles (Etats, citoyens, secours, etc.)</li> <li>- <b><u>Mise en perspective sur les risques majeurs en France (EMC)</u></b> : réalisation d'une carte mentale ou tableau sur les risques majeurs en France : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir risques majeurs ;</li> <li>• Au collège : identifier les risques / mesures de prévention + consignes / responsabilité de chacun.</li> <li>• A l'échelle nationale : identifier les risques en France / rôle de l'Etat : protection et prévention de tous (égalité)/ organisation de la sécurité intérieure.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Jeu de rôle / discussion réglée sur le traitement de l'information et opinion publique par rapport aux risques majeurs</u></b> : sorte de jeu de rôle comme une émission de télé sur la gestion après une catastrophe (fixer les rôles, donner des documents pour préparer les arguments) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journalistes ;</li> <li>• Groupe d'écologistes ;</li> <li>• Groupe des habitants qui veulent récupérer leur maison</li> <li>• L'Etat (intérêt général) ;</li> <li>• Penser à une trace écrite.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risque majeur</li> <li>- Catastrophe</li> <li>- Aléas</li> <li>- Résilience</li> <li>- Prévention</li> <li>- Opinion publique</li> <li>- Egalité</li> <li>- Protection</li> <li>- Ecologie</li> <li>- Développement durable</li> <li>- Acteur</li> <li>- Média</li> </ul>	<p><b><u>Respecter autrui</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir et définir le respect de soi et des autres.</li> <li>- Comprendre le rôle et les fonctions de la loi.</li> </ul> <p><b><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la valeur d'égalité, égalité des droits.</li> <li>- Comprendre la tension entre des valeurs (liberté / protection).</li> <li>- Comprendre le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits, la protection.</li> <li>- Travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles, à la loi, dans une société démocratique.</li> </ul> <p><b><u>Construire une culture civique</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire la notion d'engagement dans l'établissement (élève) et dans la société (citoyen / association).</li> <li>- Argumenter à partir d'exemples concrets dans le cadre de discussion ou débat réglé.</li> <li>- Sensibiliser au rôle des médias et de l'opinion publique face à la responsabilité individuelle et collective face aux risques majeurs.</li> <li>- Appréhender le rôle de l'Etat face aux risques majeurs, l'organisation de la sécurité intérieure.</li> <li>- Appréhender les enjeux écologiques et du développement durable.</li> </ul>	<p>Géographie : prévenir les risques / grouper l'étude de cas géo et EMC sur le Japon pour définir les grandes idées, en géo poursuivre à l'échelle mondiale, en EMC revenir à l'échelle nationale.</p> <p>Géographie : notion de développement durable</p> <p>Liens possibles aussi avec programmes sciences</p>	<p>Parcours citoyen + EMI</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------