

Progression 6^{ème} 2020-2021

Thèmes	Sous-thèmes / problématiques / démarches / connaissances	Notions	Repères	Compétences travaillées	Travail en AP
<i>De septembre à octobre 7 semaines</i>					
<ul style="list-style-type: none"> Présentation, mise en place, EDT, etc. Petites activités de mise en route/positionnement des élèves par rapport à la frise (travail sur la vie quotidienne de l'élève), la carte (les 5 éléments de lectures + les grands repères) et présenter un document / le tout sous la forme de petites activités et jeu sur ordinateurs (si possible) 					
<p>Thème 1 EMC Le collège, un espace de valeurs communes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en situation de départ : débat autour de l'usage du téléphone portable au collège = une phase de réflexion personnelle, des documents complémentaires puis échanges oraux autour des avis de chacun (initiation à la prise de parole, au débat) La mise en situation permet de déboucher sur le règlement intérieur : droits et devoirs des élèves / qui décide ? / pourquoi un règlement ? Sanctions et punitions à partir de mises en situation autour du téléphone portable / Il permet le fonctionnement du collège / vivre ensemble tout en appliquant la loi, code de l'éducation. Formation/sensibilisation aux rôles et élection des délégués <ul style="list-style-type: none"> - Intervention de la CPE (jeu de simulation d'élections, critères, modalités et rôles) / - Elargir vers d'autres formes d'engagement possibles des élèves dans le collège, comme un citoyen dans un Etat démocratique / distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général. : travail sur documents à partir d'un témoignage (délégués, CA, CVC), les éco-délégués et la médiation par les pairs (si possible faire venir témoigner un médiateur). Faire le lien entre les valeurs et principes de l'école avec celles de la République : <ul style="list-style-type: none"> - Gratuité (rôle de l'impôts pour financer les écoles / égalité/ solidarité) / droit à éducation (lien avec engagement de la France CIDE) - Importance de la laïcité : charte de la laïcité, égalité, liberté de culte. Différencier l'intérêt personnel de l'intérêt général / travail à partir de mises en situation concrète, l'élève donne son avis puis le compare avec un article de la charte de la laïcité (travail par groupe de 2 puis mise en commun orale pour faire une carte mentale) / mise en contexte sous la forme d'une frise sur les lois de la laïcité - Pourquoi l'école est-il devenu obligatoire en France (histoire-EMC) ? assurer la protection face au travail des enfants et l'égalité : activité mettant en parallèle la réduction du travail des enfants, les lois sur l'école (dont Ferry) et la CIDE sous la forme d'une frise chronologique et un jeu type « domino » pour la CIDE 	<ul style="list-style-type: none"> Droits et devoirs (« je peux / je dois ») Règle / règlement / loi / norme. Valeurs et principes Liberté / égalité / laïcité / obligation Droit à l'éducation CIDE Délégué / éco-délégué Médiation Election/ vote Engagement 	<ul style="list-style-type: none"> 1881-1882 lois Ferry 2004 loi sur la laïcité à l'école 2005 loi sur le handicap à l'école 2013 Charte de la laïcité 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps Comprendre un document Pratiquer différents langages Culture de la sensibilité Culture de la règle et du droit Culture du jugement Culture de l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à présenter un document à faire avec la charte laïcité oralement Charte de la laïcité Et / ou organiser simuler un débat

<p>Thème 1 hist. La longue histoire de l'humanité et des migrations</p> <p>Quels changements font entrer les premières sociétés dans l'Histoire ?</p>	<p><u>Les débuts de l'humanité</u> Etude rapide à partir de cartes des premières migrations de l'homo sapiens (une même espèce sur l'ensemble la planète) + sites de fouilles pour découvrir l'histoire du peuplement mondial et vie quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur documents pour découvrir l'archéologie et les premiers hommes • A partir de cartes et autres documents voir les migrations et les principales causes. • Travail de groupe sur la vie au paléolithique (habitat, nomadisme, nourriture, etc.) en intégrant les oscillations climatiques qui induisent des adaptations des hommes . Mise en commun orale avec doc de synthèse à compléter 	<ul style="list-style-type: none"> • Migration • Homo sapiens • Archéologie • Humanité • Paléolithique 	<ul style="list-style-type: none"> • Dater et localiser un site de fouille archéologique • Carte des migrations • Carte répartition population 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frise chronologique : exercice sur la lecture de frise et à compléter sur le cahier / notion d'avant/après J/C
	<p><u>La « révolution néolithique »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de la sédentarisation et élevage à des moments différents selon les espaces géographiques choisis : travail à partir du site de fouilles de Jerf el-Ahamr (schéma à compléter) pour comparaison avec la vie au Paléolithique pour voir les nouveautés. • Contextualiser avec des cartes pour le diffusion en lien avec les migrations. • A partir de divers documents montrer les effets de la « révolution néolithique » : femmes et hommes interviennent sur leur environnement (agriculture, défrichage, etc.), l'essor démographique et les premières migrations humaines (lien avec sous-thème précédent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sédentaire • Sédentarisation • Nomade • Agriculture • Révolution néolithique 	<ul style="list-style-type: none"> • 10000 av. J. C. : sédentarisation et débuts de l'agriculture 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frise chronologique : périodes de l'histoire + placer périodes étudiées dans les leçons sur la frise de synthèse
	<p><u>Premiers Etats, premières écritures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et organisation des Cités-Etats (archéologie, pouvoir, culture, activités, religion, écriture) : étude de cas sur la Mésopotamie avec la cité Ur (schéma de synthèse) • Invention et utilisation des écritures : découverte d'une écriture individuellement puis mise en commun par groupe (carte mentale) / à partir de divers documents utilisation des écritures. <p>Faire du lien avec révolution néolithique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cité-Etats • Scribe • Polythéisme • Croissant fertile • Temple 	<ul style="list-style-type: none"> • IVème millénaire av. J. C. invention des premières écritures • Date de la Cité-Etat étudiée • Carte des premières cités-Etats et écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Finir de réaliser la frise générale regroupant les principaux événements des 3 leçons (savoir situer un événement différemment d'une période) • Si le temps séance de cartographie sur le Croissant fertile

De novembre à décembre 7 semaines

<p>Thème 1 géo Habiter une métropole</p> <p align="center">+</p> <p>Thème 4 géo Le monde habité</p>	<p align="center"><u>Les métropoles et leurs habitants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Deux études de cas dans un pays développé et pays en voie de développement (Londres et Bombay) par un travail de groupe et mise commun par mini-groupe (oral puzzle) : les fonctions, variétés des espaces, les flux, diversité des habitants (résidents, migrations pendulaires, touristes, etc.), problèmes et contraintes dont celles liées au développement durable. Contextualisation : comparaison métropoles pays développé et en développement à partir des études de cas et d'ajout de documents : définir les caractéristiques de métropoles ; carte mentale de synthèse sur habiter une métropole <p align="center"><u>Le monde habité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de documents voir la croissance démographique urbaine. Inégale répartition population et ses raisons : localiser les grandes métropoles en lien avec les espaces peuplés + compléter une partie du schéma de synthèse à la fin du cahier sur les espaces peuplés (métropolisation, croissance démographique) + carte fin de cahier placer les métropoles et espaces de forte densité. 	<ul style="list-style-type: none"> Métropole Pavillon Bidonville CBD Migration pendulaire Touriste Aménagement Densité population 	<ul style="list-style-type: none"> Carte des grandes métropoles Localiser Londres et Bombay 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux ordi sur repères de géo (sauf si fait en début d'année) Séance description paysage et croquis (travail guidée). Réaliser une carte (règles de la cartographie) : les principales métropoles avec les règles de cartographie (sous-mains figurés ponctuels) + placer pays étudiés (figurés de surface)
<p>Thème 1 Gé Habiter une métropole</p>	<p align="center"><u>La ville de demain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Géo-prospective : imaginer la ville du futur (déplacement ? Approvisionnement ? Architecture ? Cohabiter pour mieux vivre ensemble) Identifier les problèmes des villes actuelles dans les 4 grands domaines à l'aide des EDC du chapitre précédent et d'une vidéo. Etudier en commun un exemple de ville du futur avec plusieurs solutions pour les 4 thèmes des problèmes identifiés. Travail de groupe imaginer un projet pour aménager la ville de demain afin de résoudre un des problèmes identifiés. (lien avec thème d'EMC pour la suite du projet) / des docs supports pour aider 	<ul style="list-style-type: none"> Aménagements Écoquartier Ville durable 	<p>- Localiser les villes prises en exemples</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Travail de groupe sur le projet d'une ville de demain (à créer)

<p>Thème 2 EMC Le collégien, un citoyen en devenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôle pour simuler un Conseil municipal autour d'un projet pour la « ville du futur » : répartition des rôles conseil municipal (défense de l'intérêt général), porteur du projet (défense intérêt général mais aussi particulier), association d'habitants pour ou contre (défense intérêt général mais aussi particulier), acteurs économiques (défense particulier) / travail à partir de doc pour faire un argumentaire / fiche de rôle pour les acteurs/ simulation du conseil municipal. • Mise en perspective avec d'autres docs. <ul style="list-style-type: none"> - Rôle des collectivités, de l'Etat pour la protection de l'intérêt général, et principe de solidarité obligatoire avec les impôts. - Rôle des associations / groupe de pression. - L'engagement du citoyen dans la société (comme l'élève qui l'apprend dans son collège) 	<ul style="list-style-type: none"> • Association • Groupe de pression • Aménagement • Conseil municipal • Vote / élection • Engagement • Solidarité « obligatoire » 	<p>Charte de l'environnement de 2004</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Culture de la sensibilité • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement • Culture de l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôle en lien avec la ville de demain en géo
<p>Thème 2 Hist. Récits fondateurs et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av. J. C.</p> <p>Mythes, croyances et fondements des civilisations du Ier millénaire av. J.C</p>	<p>Le monde des cités grecques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penser aux dimensions synchroniques et diachroniques -Distinguer histoire et fiction en confrontant les croyances et faits historiques. -Mettre en relation mythes, récits bibliques et découvertes archéologiques. -Poser les débuts de la compréhension d'une histoire commune de l'humanité, d'un patrimoine commun. <ul style="list-style-type: none"> • Etude de l'organisation d'une cité-Etat (lien thème 1 hist.) en Grèce à partir de l'exemple de la cité d'Athènes (localisation, bâtiments et fonction, population, gouvernement) / compléter schéma de synthèse. • Mise en contexte sur les cités-Etats grecques avec divers documents : des cité-Etats aux gouvernements différents (EDC démocratie Athènes puis autres formes de gouvernement), des colonies, des rivalité entre cité-Etats = carte du monde grec pour localiser. • Une culture commune : travail de groupe sur des récits d'Homère et des mythes en AP. • Mise en contexte avec d'autres docs : rôle des mythes, textes homériques, religion polythéiste, panhellénisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cité-Etat • Démocratie • Citoyen • Mythe • Polythéisme • Colonie • Métropole • Panhellénique • Temple 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte du monde grec + localisation Athènes • VIIIème s. av. J. C. Homère écrit l'Iliade et l'Odyssée • Vème s. av. J. C. Athènes et sa démocratie à son apogée <p>Penser à continuer à compléter la frise sur le mur et dans le cahier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur récit / mythe avec présenter document : identifier la source, présenter le document, en extraire des infos sur le déroulé du récit. Première approche très guidée et choix des textes différencié.

De janvier à février 7 semaines

<p>Thème 2 Hist. Récits fondateurs et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av. J. C.</p> <p>Mythes, croyances et fondements des civilisations du Ier millénaire av. J.C</p>	<p align="center"><u>Rome du mythe à l'histoire</u></p> <p>- Nouvelle approche sur le mythe de Rome en plus de sa confrontation à l'archéologie : étudier la mise en scène du mythe pour assoir la domination de Rome.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les mythes en 2 temps : 1° Enée / dispute Romulus et Remus / Louve en AP différenciée suite au diagnostic lors de l'AP sur les mythes grecs / 2° présentation orale pour constituer un document de synthèse (tableau) sur le mythe de la fondation de Rome • Mise en perspective comparaison entre mythe et archéologie (terminer le tableau de synthèse + carte de localisation) • Utilité du mythe de Rome (conquêtes, César, Auguste) à travers différents documents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mythe • Archéologie • Domination 	<ul style="list-style-type: none"> • VIIIème s. av J. C. Fondation de Rome • Dater les textes sur l'utilisation du mythe • Localier Rome <p>Penser à continuer à compléter la frise sur le mur et dans le cahier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur récit / mythe avec présenter document : par groupe de 2 travail sur un passage du récit de la fondation
	<p align="center"><u>La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels contextes pour la naissance du judaïsme : monde polythéiste, invasions, naissance du monothéisme (Bible et mythe en AP), diaspora. • Travail à partir de la comparaison d'extraits de la Bible et de traces archéologiques pour localiser les royaumes Hébreux et les invasions / compléter une carte et une frise. • Divers documents pour comprendre la mise par écrit de la Bible • Travail de groupe en séance d'AP différencier mythe et récit historique (continuité de la méthode après l'AP sur les Grecs et Rome) • A l'aide des extraits de la Bible et autres documents découverte de la culture des premiers Hébreux, importance de la Bible dans le monothéisme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invasions • Monothéisme • Exil / diaspora • Hébreux/ juifs • Bible • Temple 	<ul style="list-style-type: none"> • VIIIème s. av. J. C. début de l'écriture de la Bible • 70 ap. J. C. destruction du second temple et diaspora • Localiser Jérusalem et Palestine (Israël) <p>Penser à continuer à compléter la frise sur le mur et dans le cahier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur récit / mythe avec présenter document <p>Travail final sur ce thème donc même si toujours différenciation le travail doit être moins guidé.</p>

<p>Thème 3 EMC Le collège, un espace pour ap- prendre à vivre en- semble</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention de partenaires extérieurs : IFEP (sensibilisation sur le harcèlement par le théâtre forum sur le thème des réseaux sociaux / à voir avec le principal adjoint et l'Assistant prévention (pas forcément sur les heures d'EMC) • Mise en situation à partir du numérique Serious game sur le harcèlement : mener l'enquête, travail sur la source des informations (faits établis, opinion personnelle, savoirs vérifiés), le ressenti (victime et enquêteur), identifier les gestes et attitudes dans le harcèlement, solutions, posture des personnes (témoin, victime, acteur) + usage des réseaux sociaux dans les situations (utilisateur, consommateur, diffuseur, valideur) avec intervention du professeur documentaliste sur les réseaux sociaux comme facteur ou aggravateur du harcèlement. • Généralisation sur le harcèlement et les discriminations : à partir des interventions et du Serious game (+ autres documents si nécessaire), réalisation d'une carte mentale sur le harcèlement s'opposant aux valeurs du collège et de la République (lien thème 1 d'EMC) : définition, causes possibles (ajout des discriminations, préjugés), gestes et attitudes, conséquences possibles pour la victime, solutions/prévention possibles dans le collège (dont médiation) et hors du collège. • Que prévoit la loi (rôle de l'Etat) ? rôle de protection (CNIL, charte du numérique, lois) et punis les auteurs de harcèlement : divers documents et reprises des travaux pour compléter un tableau de synthèse sur les rôles du collège et de l'Etat (puni/protéger, accompagner/conseiller, prévenir/sensibiliser) 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcèlement • Préjugé • Discrimination • Intégrité de la personne • Tolérance • Réseaux sociaux • Charte / loi • CNIL • Vocabulaire des émotions • Source de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture de la sensibilité • Culture de la règle et du droit • Culture du jugement • Culture de l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Usage numérique : Serious game sur le harcèlement (mener une enquête) puis intervention de la documentaliste sur le harcèlement par les réseaux sociaux
<p>Thème 2 géo Habiter un espace de faible densité</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Thème 4 géo Le monde habité</p>	<p>Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) ou/et de grande biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 étude de cas : insularité (Iles du Pacifique) : Voir les contraintes pour l'occupation humaine, adaptation et aménagement par les hommes (traditionnels et modernes), les représentations sur ces espaces, les dynamiques, problèmes et solutions liés au développement durable / réalisation croquis en AP • Contextualisation EDC + nouveaux docs : les espaces de faible densité liés aux contraintes naturelles et de grande biodiversité ; échelle mondiale (montrer d'autres lieux de contraintes pour généraliser à partir de photographie) / voir que la contrainte peut devenir un atout. <p style="text-align: center;">Le monde habité</p> <p>- Inégale répartition population et ses raisons : localiser sur la planisphère de fin de cahier les espaces peu peuplés + compléter une partie du schéma de synthèse à la fin du cahier pour les espaces peu peuplés (localiser et premiers facteurs d'explication : les contraintes naturelles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contraintes naturelles • Densité de population • Aménagements 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiser étude de cas • Localiser les espaces de fortes contraintes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> • EDC réaliser un croquis + utilisation des figurés mais moins guidé que lors du croquis sur les métropoles et différencié.

De mars à avril 7 semaines

<p>Thème 2 géo Habiter un espace de faible densité</p> <p align="center">+</p> <p>Thème 4 géo Le monde habité</p>	<p align="center"><u>Habiter un espace de faible densité à vocation agricole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Un espace agricole faiblement peuplé mais riche intégré aux dynamiques urbaines / un espace rural de faible densité en déprise et désertification / Possibilité comparer « Nords / Suds » : travail de groupe sur 2 études de cas Afrique / Etats-Unis puis mise en commun par groupe de 2 élèves (oral puzzle). Contextualisation : les espaces de faible densité liés à l'activité agricole échelle mondiale / comparaison des deux espaces étudiés et confrontation à d'autres espaces (photographie) / les facteurs de la faible densité / les nouvelles activités et les conflits d'usage (autres documents). <p align="center"><u>Le monde habité</u></p> <p>- Inégale répartition de la population : compléter la suite du schéma de synthèse en fin de cahier sur les espaces peu peuplés (autres facteurs de localisation : les espaces agricoles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Densité de population Aménagements Déprise Désertification 	<ul style="list-style-type: none"> Localiser les études de cas 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> EDC travail groupe avec un nouveau croquis + utilisation des figurés / travail presque final donc moins d'aide pour voir autonomie
<p>Thème 3 Hist. L'empire romain dans le monde antique</p> <p>Comment l'empire romain organise son nouvel espace et s'ouvre aux autres mondes ?</p>	<p align="center"><u>Conquêtes, paix romaine et romanisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Partir des acquis de cycle 3 sur la conquête de la Gaule (CM1) pour voir l'enchaînement des conquêtes aboutissant à la création d'un vaste empire : document d'accroche extrait de la BD d'Astérix avec Vercingétorix confronté à une courte vidéo sur la bataille d'Alésia (faire le lien avec le CM1 et le chapitre précédent sur Rome) afin de revenir sur les conquêtes et la création de l'Empire (carte) Unité de l'empire romain : le pouvoir impérial (étude à partir de docs pour faire un schéma sur la figure de l'empereur), le mythe prestigieux de l'Urbs (rappel du rôle du mythe + travail sur les monuments de Rome via un jeu sur ordinateur), la romanisation (comparaison d'une cité gauloise à Rome, doit de cité accordé) Diversité des sociétés et cultures dans l'empire romain : romanisation est plus un mélange avec persistance des cultures (exemple à partir de la Gaule) 	<ul style="list-style-type: none"> Conquête Romanisation Culte impérial Civilisation gallo-romaine Empire 	<ul style="list-style-type: none"> 52 av. J. C. Alésia Carte de l'empire romain <p>Penser à continuer à compléter la frise sur le mur et dans le cahier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans le temps Se repérer dans l'espace Comprendre un document Pratiquer différents langages en hist. et géo. Coopérer et mutualiser S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Monuments de Rome ; jeu sur ordinateur puis compléter un tableau

<p>Thème 3 Hist. L'empire romain dans le monde antique</p> <p>Comment l'empire romain organise son nouvel espace et s'ouvre aux autres mondes ?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Des chrétiens dans l'empire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Issu du judaïsme dans le monde grec et romain (Bible chrétienne et juive) : travail autour du contexte de l'apparition du christianisme à l'aide de cartes et extraits de la Bible, découverte du personnage de Jésus. • Les fondements du monothéisme chrétien basé sur la vie de Jésus : études de quelques extraits de la Bible retraçant les croyances et la vie de Jésus / montrer d'autres sources : Jésus a bien vécu mais ce qu'il a fait relève des croyances (différencier fait historiques et croyances). • Les relations avec l'empire romain (des persécutions au christianisme impérial) : travail à partir de divers documents pour montrer l'évolution des relations (frise à compléter) <p>Penser à continuer à compléter la frise sur le mur et dans le cahier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bible chrétienne • Monothéisme • Persécutions • Christianisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Localisation de la Palestine sur carte empire romain. • 313 Edit de Milan • 1er s. ap. J. C. diffusion du christianisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur la notion de frise par un travail plus en autonomie
	<p style="text-align: center;"><u>Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A travers l'exemple de la route de la soie (mini étude de cas) voir les contacts de l'empire romain et les autres mondes anciens : commerce régulier entre Rome et la Chine depuis le IIème s. av. J. C. • Découvrir la civilisation de la Chine des Han (mythe en AP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Commerce 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de la route de la soie 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Civilisation des Han petits exposés à partir de textes présentant un mythe (retour sur la compréhension d'un récit)

De avril à juillet 6 semaines

<p>Thème 3 géo. Habiter les littoraux</p> <p align="center">+</p> <p>Thème 4 géo Le monde habité</p>	<p><u>Littoral industrialo-portuaire et/ou littoral touristique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 études de cas littoral touristique (Australie ou Floride / littoral industrialo-portuaire (Japon ou Hong Kong) : classé divisée en deux , travail de (types d'activités / choix et capacités d'aménagements / conditions naturelles / vulnérabilité / façon d'habiter les littoraux) puis mise en commun sous la forme d'un doc de synthèse. • Contextualisation : littoraux et densité de population / organisation / vulnérabilité / utiliser d'autres paysages dans généralisation. A l'aide des études de cas et d'autres paysages (photographie) et documents, réalisation d'une carte mentales sur habiter les littoraux <p align="center"><u>Le monde habité</u></p> <p>- Inégale répartition population et ses raisons : sur la planisphère de fin de cahier les espaces peuplés avec un travail de géo-histoire pour montrer la persistance des foyers + compléter la suite du schéma de fin de cahier pour les espaces peuplés (autres facteurs d'explication : la littoralisation + histoire des peuplements)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Littoral • Aménagement • Industrialo-portuaire • Tourisme • Terre-plein • Foyer de population 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiser les études de cas • Foyer de population 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser • S'informer dans le monde du numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur le croquis • Réaliser une carte + utilisation des figurés <p>Le but est de voir si les élèves peuvent réutiliser les activités précédentes de manière moins guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail de géo-histoire en comparant diverses cartes dans le temps sur les foyers de population (vérifier la lecture de carte)
<p>Thème 4 géo Le monde habité</p>	<p><u>La répartition de la population mondiale et ses dynamiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A l'aide de cartes, terminer de compléter la carte de synthèse sur les foyers secondaires • Dynamiques de population (la croissance démographique + les migrations comme éléments renforçant les espaces peuplés) à l'aide des diverses leçons + autre documents <p><u>La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de répartition population avec exemples concrets : photographie des formes d'occupation, reprise du vocabulaire vu en géo mais aussi en histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Croissance démographique • Densité de population • Foyer de population • Natalité • Mortalité • Accroissement naturel 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte répartition population 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Comprendre un document • Pratiquer différents langages en hist. et géo. • Coopérer et mutualiser 	<ul style="list-style-type: none"> •