

PROGRESSIVITE TRIMESTRIELLE SUR LES EXERCICES EN CLASSE DE SECONDE

L'ANALYSE DE DOCUMENT(S)

Trimestre 1	<i>-des questions portant sur la prise d'informations (« relevez des informations ») / questions portant sur l'analyse (« expliquez à l'aide des connaissances du cours »)</i>
Trimestre 2	<i>-moins de questions -une dernière question générale conduisant à une analyse du (des) document(s) (« montrez », « expliquez »...) -méthodologie (qui doit figurer sur la copie) : tableau en deux colonnes permettant de dissocier (« informations prélevées dans le(s) document(s) »/ « connaissances du cours »)</i>
Trimestre 3	<i>-en fonction du niveau de la classe : une seule question (« Montrez », « Expliquez »)</i>

Exemple 1 : Proposition d'exercice (TRIMESTRE 1)

Question : Nourrir les Hommes

SUJET: Quelle agriculture pour nourrir les Hommes ?

Pour une agriculture écologiquement intensive

L'agriculture productiviste a atteint ses limites. En termes de rendement, elle a atteint un plafonnement. Ensuite, elle s'avère très coûteuse, en intrants (= ensemble des produits qui ne sont pas naturellement présents dans le sol et qui y sont rajoutés afin d'améliorer le rendement), en énergie, notamment le pétrole, et on sait que ça va encore augmenter dans les prochaines années, notamment en engrais et en produits phytosanitaires. Enfin, d'un point de vue environnemental, la pollution en nitrates (=substances chimiques naturelles utilisées dans les engrais) est devenue importante.

Quant à l'élevage, qui se fait à partir de grain, il est très coûteux en sol. Pensez qu'il faut 5 kilos de céréales et d'oléagineux pour produire un kilo de viande! D'où l'utilisation de plus en plus grande de l'espace forestier, en particulier l'Amazonie.

Parmi les solutions de rechange, il y a par exemple, l'agriculture écologiquement intensive. Il s'agit d'une intensification qui ne se fait pas à partir d'intrants chimiques, mais de processus écologiques et biologiques. A la différence de l'agriculture biologique on ne renonce pas complètement aux produits chimiques et aux antibiotiques dans l'élevage, mais on les utilise quand c'est nécessaire et que l'on n'a pas de solution de rechange naturelle. Cela demande beaucoup de patience et des connaissances. C'est beaucoup plus facile de sortir un pulvérisateur quand on rencontre un insecte ravageur!

Nous avons fait des calculs et nous pouvons affirmer que nous pourrions nourrir la planète avec l'agriculture écologiquement intensive, tout en préservant les forêts. Mais, c'est certain que le succès serait encore plus assuré si les Occidentaux changeaient leurs habitudes alimentaires, notamment en réduisant la quantité de viande qu'ils consomment.

Hélène Roulot-Ganzmann, entrevue avec Michel Griffon, économiste, agronome et directeur général adjoint de l'Agence Nationale de Recherche (ANR), Le devoir, 22 mai 2013

CONSIGNE :

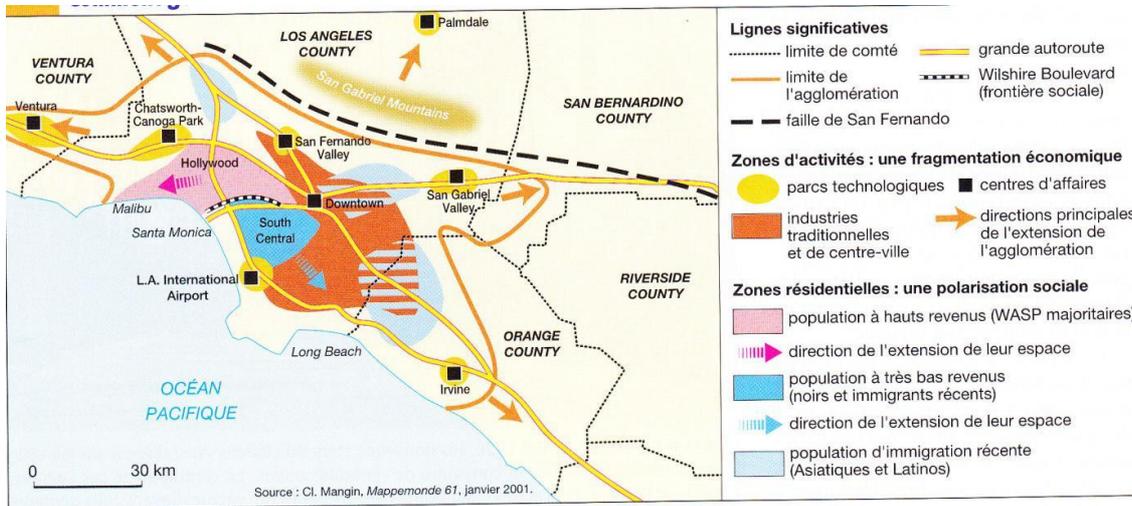
Vous répondrez à l'ensemble des questions sur votre copie en indiquant à quel numéro correspond votre réponse. Vos réponses doivent être rédigées

- 1- Présentez le document.
- 2- Expliquez ce qu'est l'agriculture productiviste et l'agriculture biologique.
- 3- Quelle(s) critique(s) l'auteur formule-t-il à l'égard de l'agriculture productiviste?
- 4- D'après l'auteur, quelle agriculture doit être privilégiée? Pour quelle(s) raison(s) ?
- 5- A partir de vos connaissances, vous porterez un regard critique sur les arguments avancés par l'auteur.
- 6- Après avoir présenté le document en introduction, vous dégagerez dans un premier temps le point de vue de l'auteur sur les pratiques agricoles actuelles puis, dans un second temps, vous porterez un regard critique sur les arguments avancés par l'auteur.

Exemple 2 : Proposition d'exercice d'évaluation (TRIMESTRE 2)

Question : Ville et développement durable

SUJET : Aménager une ville du Nord : l'exemple de Los Angeles



CONSIGNE :

Montrer que Los Angeles est une agglomération en forte croissance marquée par une ségrégation sociale et spatiale

Méthode pour rédiger la réponse à la consigne :

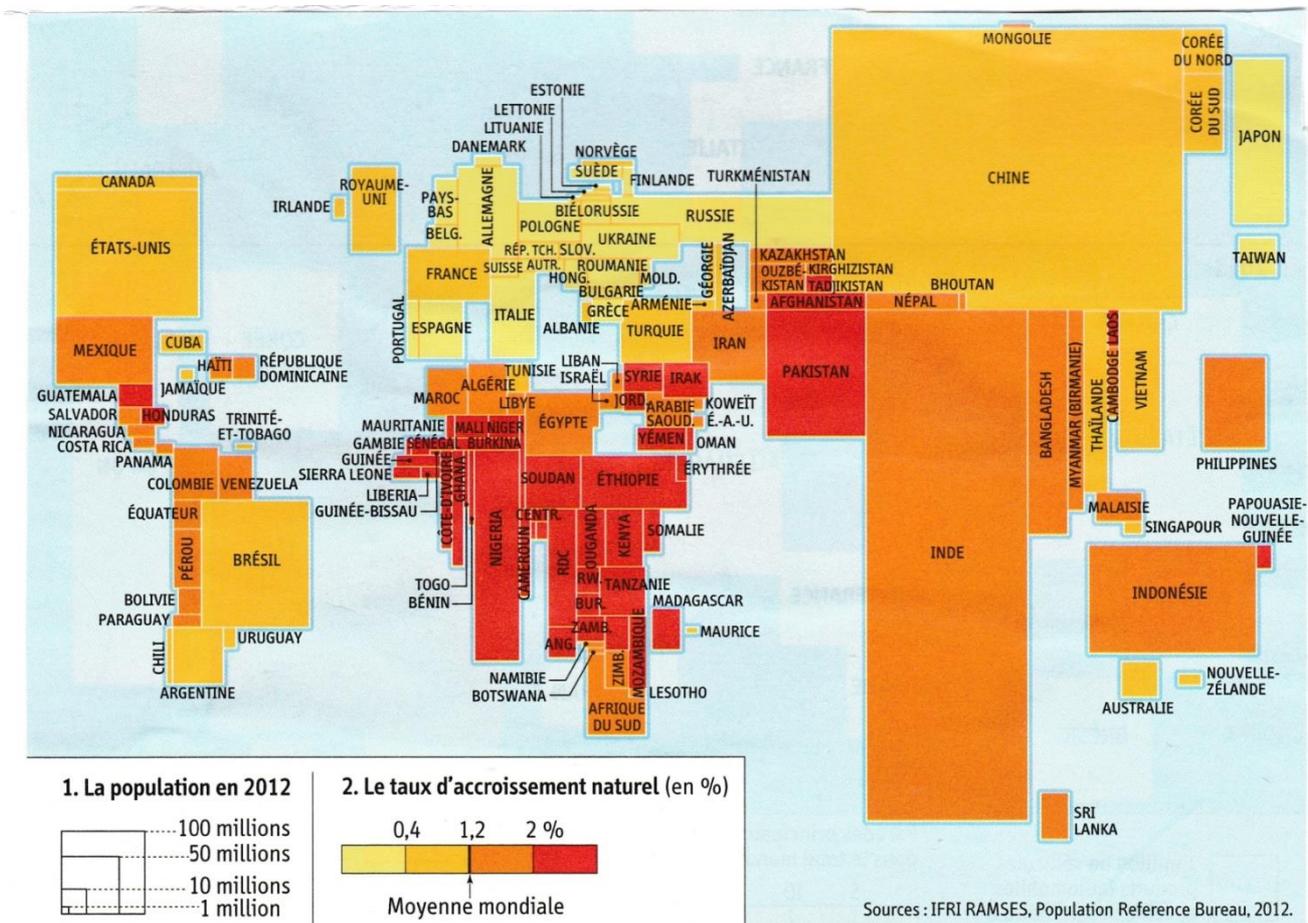
Aménager une ville du Nord : l'exemple de Los Angeles	Prélever des informations à partir du document	Expliquer à l'aide du cours
Une agglomération en forte croissance		
Une agglomération marquée par une ségrégation sociale et spatiale		

LECTURE DE REPRESENTATIONS CARTOGRAPHIQUES ET REALISATION DE CROQUIS

Trimestre 1	<i>-Analyser des cartes (identifier les différents éléments, réfléchir sur le choix du cartographe et les modes de représentation)</i>
Trimestre 2	<i>-Classer les signes cartographiques -Compléter des légendes incomplètes puis construire des légendes simples d'un croquis fourni</i>
Trimestre 3	<i>-A partir d'une série de cartes et documents, sélectionner les éléments pertinents afin de réaliser un croquis de synthèse éventuellement à partir d'éléments fournis (ex : organisation générale de la légende, éléments déjà placés sur le croquis)</i>

Exemple 1 : Proposition d'exercice (TRIMESTRE 1)

Question : Du développement au développement durable



SUJET : ANALYSER UNE CARTE

CONSIGNE

1°) Identifiez le document et définissez le taux d'accroissement naturel.

2°) Décrivez la carte :

-Quels sont les 3 pays les plus peuplés ? Où se trouvent-ils ?

-Déterminez 4 groupes de pays en fonction de leur taux d'accroissement naturel, en précisant pour chaque groupe sur quel(s) continent(s) se trouvent la majorité des pays concernés.

3°) Analysez :

-Où se trouvent les pays qui ont le plus fort taux d'accroissement naturel ? Comment pouvez-vous l'expliquer ? A quelle catégorie de pays appartiennent-ils ?

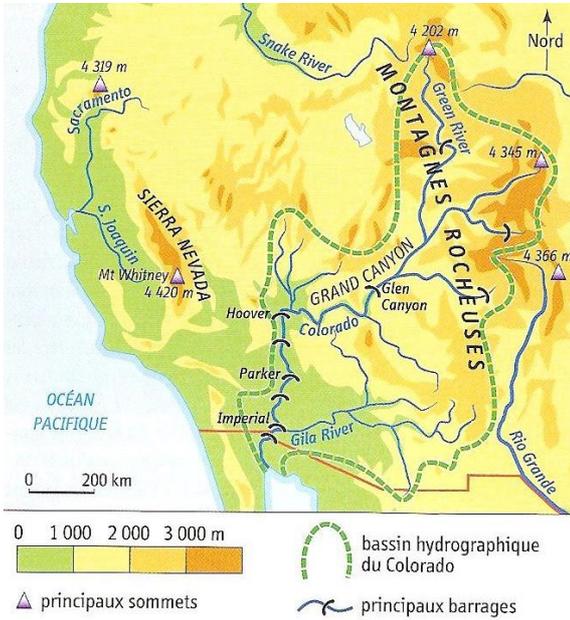
-Où se trouvent les pays qui ont le plus faible taux d'accroissement naturel ? Comment pouvez-vous l'expliquer ? A quelle catégorie de pays appartiennent-ils ?

Exemple 2 : Proposition d'exercice (TRIMESTRE 3)

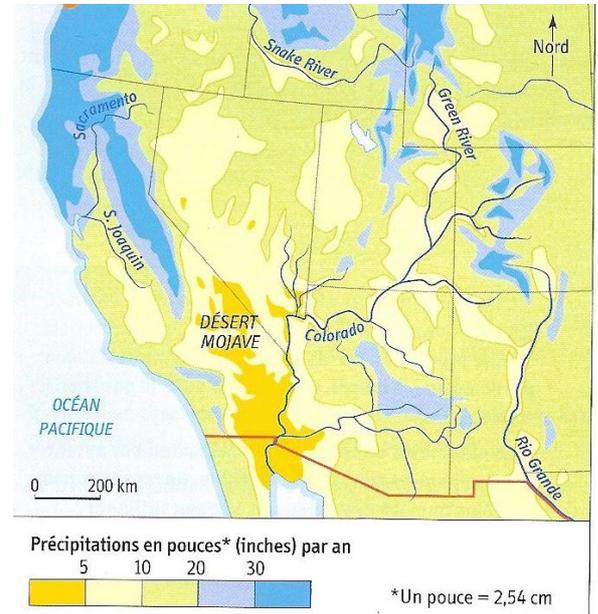
Question : L'eau, ressource essentielle

SUJET : L'eau dans le Sud-Ouest des Etats-Unis : une ressource rare et convoitée

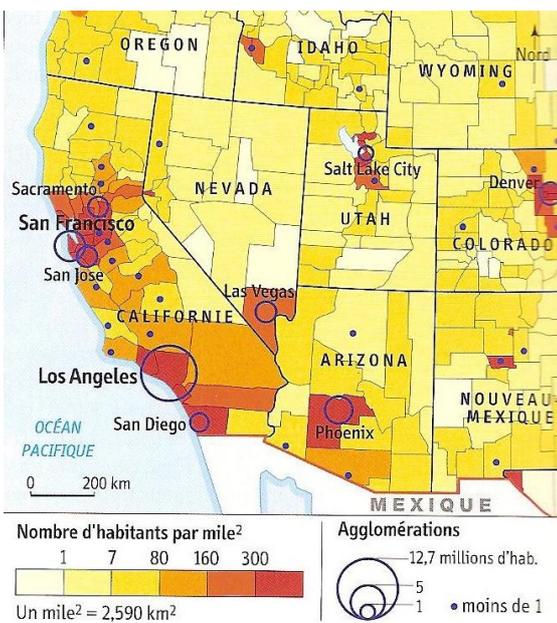
Doc. 1 : relief et hydrographie



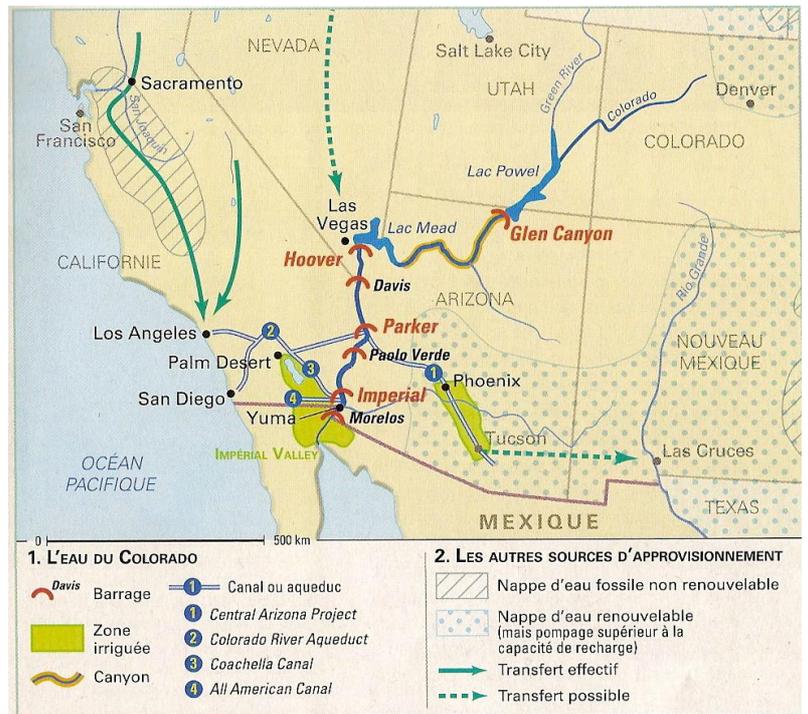
Doc. 2 Précipitations



Doc. 3 : Villes et densités de population



Doc. 4 : D'où vient l'eau dans le Sud-Ouest des Etats-Unis



Doc. 5 : L'eau, un bien convoité

5a : la Californie du Sud à la recherche de son eau

En Californie, s'affrontent depuis de longues années le Nord et le Sud de l'Etat. Le premier dispose de deux tiers des ressources renouvelables, mais n'abrite que 40% de la population ; celle-ci tend à se concentrer dans le Sud. Depuis les années 1930, Etat fédéral¹ et Etat californien ont conjugué leurs efforts pour financer le transfert des excédents du Nord vers le Sud. Mais à présent, les électeurs californiens refusent de s'engager plus avant et, en 1982, ils ont interdit un nouvel aménagement qui visait à pomper pour le Sud les eaux du delta commun des rivières San Joaquin et Sacramento. Pourtant, l'avenir de la Californie du Sud passe par l'importation : ses propres réserves fossiles, sont presque épuisées.

¹ L'Etat fédéral signifie le gouvernement des Etats-Unis

D'après G. Dorel, Etats-Unis-Canada, Géographie Universelle, Belin-Reclus, 1992

5b : L'eau du Colorado est revendiquée

Les Etats du cours inférieur (Californie, Arizona et Nevada) eux-mêmes se disputent depuis des années au sujet de ces quotas (*l'eau du bassin du Colorado est partagée. Chaque Etat ne doit normalement pas dépasser un certain quota de consommation*). En vertu d'un contrat, la Californie a utilisé tout l'excédent d'eau des deux autres Etats, ainsi que celui du Wyoming, de l'Utah, du Colorado et du Nouveau-Mexique, pour alimenter ses villes et ses fermes. Mais les règles sont en train de changer. Dans un rapport de 1998, la Commission consultative sur la politique de l'eau dans les Etats de l'Ouest a prévu, que, sur les dix Etats américains qui connaîtront la croissance la plus rapide d'ici 2025, cinq sont situés dans le Bassin du Colorado. (...) Le Nevada, surtout Las Vegas la dévoreuse d'eau qui compte déjà 1 million et demi d'habitants, réclame à la Californie la totalité de son quota et un petit supplément.

M. de Villiers, *L'eau*, Actes Sud, 2000

5c : Des règlements encore en débat autour des eaux du Colorado

Dès 1922, le fleuve a fait l'objet d'une série de conventions, règlement en tous genres. « Le Colorado est le fleuve du monde le plus réglementé et le plus cité devant les tribunaux » ... et cela n'est pas terminé. Les États-Unis ont longtemps géré l'eau du Colorado dans une perspective exclusivement nationale alors que le cours terminal du fleuve se situe au Mexique. Ce n'est qu'en 1944 que les doléances du Mexique ont été prises en compte. Un accord bilatéral attribue alors au Mexique une quantité minimum de 35m³/s au passage de la frontière; mais c'est en fait une eau polluée, saturée d'engrais et de pesticides venus d'amont. Les Etats de l'Ouest des États-Unis les pressions toutes aussi vives. Certes les États du Nord (Wyoming, Utah, Nevada) ne consomment pas la totalité de leur dotation et vendent leurs surplus à la Californie, mais cette solution n'aura qu'un temps et déjà l'Arizona n'a plus d'excédent.

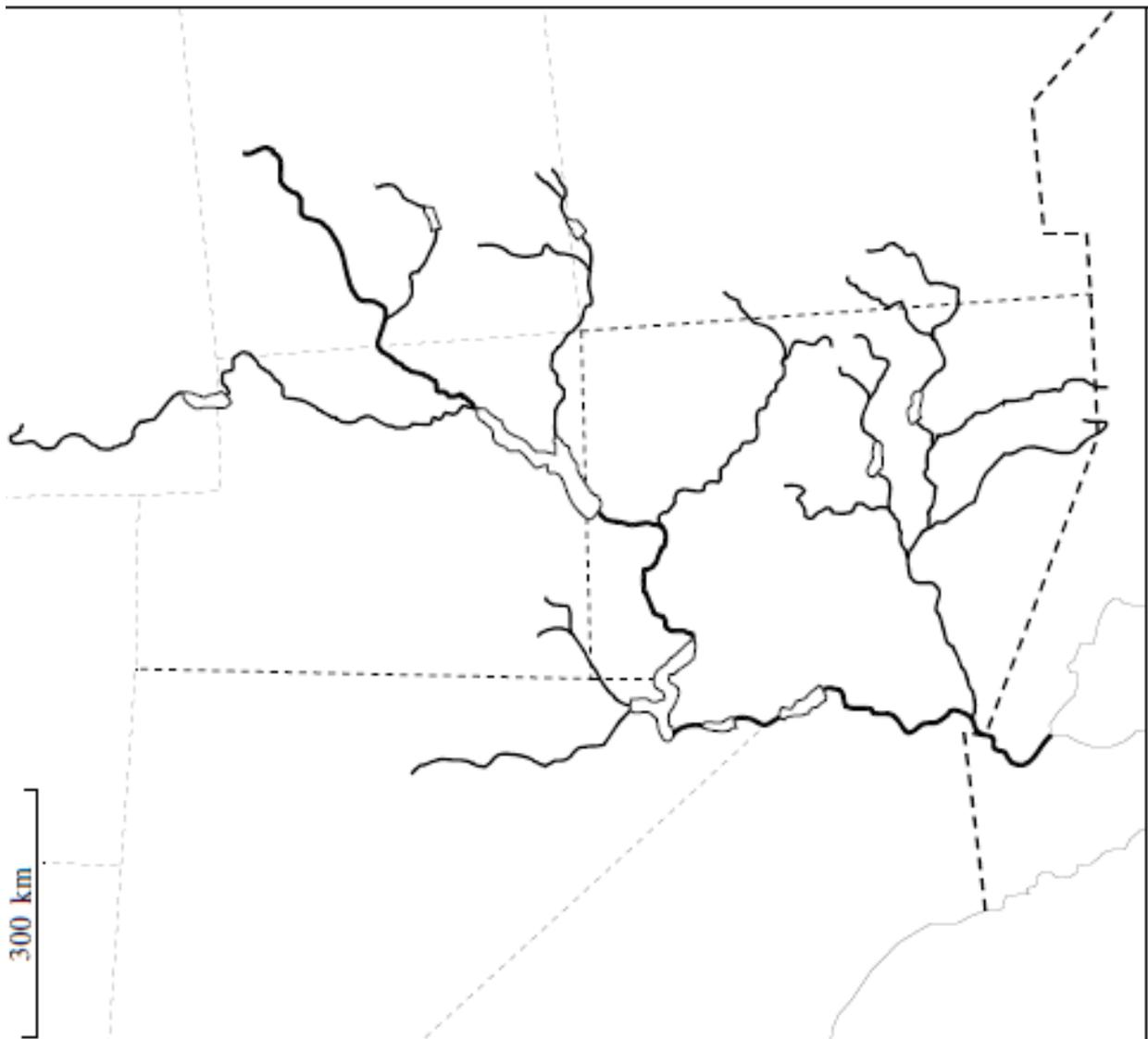
D'après J. BETHEMONT, Les grands fleuves entre nature et société, A. Colin, 1999

CONSIGNE

Préparation du croquis : « L'eau dans le Sud-Ouest des Etats-Unis : une ressource rare et convoitée »

Pour faire ce croquis, inspirez-vous du croquis réalisé en cours sur l'eau au Moyen-Orient :

- En vous appuyant sur les documents, sélectionnez les informations utiles pour répondre au sujet du croquis : Quelles sont les ressources en eau dont dispose le Sud-Ouest des Etats-Unis ? Quels sont les aménagements et les divers usages de l'eau ? Quels sont les problèmes et les tensions rencontrés au sujet de l'eau dans le Sud-Ouest des Etats-Unis ?
- Dans un deuxième temps élaborer un plan qui servira de légende à votre croquis puis rassemblez les informations sélectionnées dans les différentes parties.
- Sélectionnez les figurés en faisant attention aux dégradés, aux informations qui peuvent se superposer.
- Réalisez le croquis en n'oubliant ni le titre, ni la légende, ni la nomenclature. Soignez enfin la réalisation.



DU DEVELOPPEMENT CONSTRUIT A LA COMPOSITION :
LE TRAVAIL SUR L'ECRIT LONG, CONSTRUIT ET ARGUMENTE SANS DOCUMENT

Trimestre 1	<i>- rédiger un développement construit sur un thème</i>
Trimestre 2	<i>-développement guidé (« feuille de route » avec indications sur le contenu de l'introduction et des parties)</i>
Trimestre 3	<i>-en fonction du niveau de la classe : développement plus ou moins guidé (« fiche méthode » plus ou moins élaborée)</i>

Exemple 1 : Proposition d'exercice (TRIMESTRE 2)

Question : Sociétés et cultures rurales de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle

SUJET: « Les paysans dans la société médiévale XIe-XIIIe s »

CONSIGNE :

Vous rédigerez votre développement en plusieurs étapes (à faire figurer) :

1- Introduction

En introduction, vous préciserez en quelques phrases pourquoi le paysan joue un rôle important dans la société médiévale.

2- Le paysan dans la seigneurie

Vous montrerez que la seigneurie est le cadre de vie du paysan et expliquerez ses rapports avec le seigneur.

3- Le paysan et les travaux agricoles

Vous expliquerez pourquoi les travaux agricoles étaient difficiles pour les paysans au Moyen-âge et préciserez les progrès qui permettent aux paysans d'améliorer leurs productions au cours de la période.

4- Les paysans et l'Eglise

Vous montrerez comment l'Eglise encadre la vie du paysan au Moyen-âge.

Exemple 1 : Proposition d'exercice (TRIMESTRE 3)

Question : les hommes de la Renaissance

SUJET: « Humanisme et Réforme en Europe à la Renaissance. »

CONSIGNE : *Vous réaliserez l'intégralité du travail sur votre copie en prenant soin de numéroter chacune des étapes et des questions.*

Etape 1: Analyse du sujet

Il faut analyser les termes du sujet et les définir. Pour cela, **répondez aux questions suivantes:**
Humanisme et Réforme en Europe à la Renaissance.

Qu'est-ce que l'Humanisme ?

Qu'est-ce que la Réforme?

A quelles bornes chronologiques correspond la Renaissance ?

Etape 2: Dégager un fil directeur/ une problématique

Parmi les 3 propositions de problématiques ci-dessous, choisissez celle qui vous semble la plus adaptée pour répondre au sujet. Justifiez votre choix

Problématique 1	Problématique 2	Problématique 3
Quelles différences existe-t-il entre Humanisme et Réforme ?	Comment le protestantisme est-il né de l'Humanisme en Europe lors de la Renaissance ?	Quelles sont les origines de l'Humanisme et de la Réforme en Europe à la Renaissance ?

Etape 3: Mobiliser ses connaissances

Au brouillon, vous listerez les connaissances. Pour cela, aidez-vous de l'étape 1 et **répondez aux questions suivantes:**

Pourquoi cette époque de la Renaissance (Quand ?) est-elle propice au développement de l'Humanisme en Europe ? (Où ?)

Qu'est-ce que l'Humanisme (Quoi ?) Quelle connaissance doit avoir un Humaniste ?

Donnez un exemple d'Humaniste étudié en classe. (Qui ?)

Qu'est-ce que la Réforme ? (Quoi ?)

Quel lien peut-on faire entre Humanisme et Réforme ?

Donnez un exemple de Réformateur. (Qui ?)

Quelles sont les conséquences de la Réforme en Europe?

Etape 4: Elaborer un plan

Parmi les trois plans proposés, **choisissez** celui qui vous semble le mieux répondre à la problématique que vous avez choisie. Justifiez votre choix.

PLAN 1	PLAN 2	PLAN 3
I. L'EUROPE DE LA RENAISSANCE A. Un monde plus vaste... B. ...qui connaît alors de profonds bouleversements II. L'HUMANISME A. Qui sont les Humanistes ? B. Quelles sont les idées des Humanistes III. LA REFORME A. Qui sont les Réformateurs ? B. Quelles sont leurs idées ?	I. DES HORIZONS QUI S'ELARGISSENT A LA FIN DU XVÈME SIECLE A. Un cadre intellectuel devenu trop étroit B. L'extension du monde connu II. DANS CE CONTEXTE, UN NOUVEAU COURANT DE PENSEE NAIT : L'HUMANISME A. Qu'est-ce que l'Humanisme ? B. Foyers et diffusion du courant humaniste. III. LA TRANSFORMATION DES RAPPORTS DE L'HOMME AVEC LA RELIGION A. Des aspirations nouvelles B. La recherche d'une nouvelle expression religieuse	I. L'HUMANISME A. Les idées des Humanistes B. Les foyers de l'Humanisme II. LA REFORME A. La naissance de la Réforme B. La diffusion de la Réforme.

Etape 5: Rédaction de l'introduction et de la conclusion

Rédigez l'introduction de ce sujet sur votre copie en vous aidant de la fiche méthode.

Rédigez la conclusion de ce sujet sur votre copie en vous aidant de la fiche méthode.