

**CLASSE DE DEFENSE**

**ET DE SECURITE**

**GLOBALE**

**Orientations pédagogiques**

# **Les CDSG et le nouveau socle issu de la Réforme des Collèges**

## **Les classes "défense et sécurité globales"**

### **I) Principes généraux**

Les classes « défense globale » sont nées, de façon un peu spontanée, dans l'académie de Nice, à l'initiative d'une enseignante, Mme Christine Faller. Les caractéristiques communes de ces classes sont les suivantes :

- Un volet du projet d'établissement.
- Une prise en compte des préoccupations de défense et de sécurité
- Un partenariat pluriannuel avec une unité militaire, qui se prolonge sous forme électronique quand l'unité part en opération.
- L'ensemble des élèves volontaires de la classe concernée participe à l'opération.
- Dans la plupart des cas, un public en difficulté

Ce dispositif est apparu très riche de possibilités et a été intégré dans la convention sur la promotion de l'Egalité des chances signée le 13 mars 2011 par les ministères de la Défense et de l'Education nationale.

### **II) Un concours de reportages et le CNRD**

Le délégué ministériel à la jeunesse et à l'Egalité des chances du Ministère de la Défense et la Fondation Varenne ont signé au Salon de l'Education, le samedi 23 novembre 2013, la convention créant le concours "Raconte-moi la Défense".

Créée en 1988, la fondation Varenne développe une action régionale et nationale sur trois axes:

- Les appuis aux journalistes.
- L'éducation des jeunes aux médias.
- La diffusion des savoirs.

Ce concours, ouvert aux "classes défense et sécurité globales", récompense chaque année les meilleurs reportages (textes et photos) relatant la visite de la classe à l'unité militaire partenaire.

Le Concours National Résistance Déportation (CNRD) correspond à l'axe de la "défense culturelle" du projet de CDSG; cette dernière y participe et obtient d'être dans le palmarès départemental voire national.

### **III) Classes défense et sécurité globales et réforme du collège: une fiche de la DGESCO :**

La mise en Oeuvre de la réforme du collège, à compter de la rentrée scolaire 2016, a suscité des interrogations de la part des collègues en charge des classes défense sécurité globales (CDSG) auxquelles il convient de répondre.

Les évolutions des contenus d'enseignement ne remettent pas en cause les objectifs de ces classes et la réforme des modalités d'organisation des enseignements au collège garde toute sa pertinence à la logique des classes à projet, dont les CDSG sont un exemple remarquable qui s'intègre pleinement dans le parcours citoyen.

Il s'agit au contraire de favoriser le développement de ce dispositif, en élargissant les

partenariats à d'autres unités assurant une mission de sécurité nationale : pelotons de montagne de la gendarmerie nationale ou compagnies républicaines de sécurité, vedettes de la gendarmerie maritime ou des douanes, unités d'hélicoptères de la gendarmerie, unités spécialisées des douanes, etc.

Plus largement, les enseignements pratiques interdisciplinaires peuvent fournir aux équipes pédagogiques, avec le soutien des trinômes académiques Education-Défense-IHEDN et des « relais défense » des bassins de formation ou des EPLE, l'occasion de mener des projets dans le champ de la défense et de la sécurité nationale.

#### **IV) Les Classes Défense et le nouveau socle**

Le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture, paru au Journal officiel du 2 avril 2015 définit le nouveau socle, qui entrera en application à compter de la rentrée scolaire 2016.

L'annexe de ce décret énumère les cinq « domaines de formation » déclinés en plusieurs « objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun.

Les projets de CDSG s'inscriront aisément dans le cadre du domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen », notamment dans l'objectif « Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative », indiquant que « L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend

l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en oeuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Les CDSG pourront également s'appuyer, dans le domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », sur l'objectif « Coopération et réalisation de projets » qui précise que « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend aussi des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration".

#### **V) Les CDSG et les parcours éducatifs**

Le parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel a été modifié par l'arrêté du 1er juillet 2015 relatif au parcours Avenir. Comme indiqué dans l'article 1 de cet arrêté« [...], ce parcours doit permettre à chaque élève de comprendre le monde économique et professionnel, de

connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Les CDSG permettant aux élèves de rencontrer des professionnels relevant des ministères de la Défense ou de l'intérieur et de découvrir leurs métiers, il leur sera possible de valoriser cette expérience dans le cadre du parcours Avenir.

De même, les CDSG peuvent s'insérer sans difficulté dans les objectifs « 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative », voire « 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel » de l'annexe du même arrêté. La rencontre de partenaires des deux ministères évoqués s'insèrera sans difficulté dans le paragraphe « 5.2 La contribution des partenaires extérieurs » de la même annexe.

Le parcours citoyen, conforte la place accordée à l'enseignement de la défense dans l'enseignement secondaire.

Les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique (EMC) sont entrés en application dès la rentrée scolaire 2015 et contiennent explicitement l'enseignement à la Défense.

L'arrêté du 12 juin 2015 relatif au programme d'enseignement moral et civique à l'école élémentaire et au collège est paru au bulletin officiel spécial n° 6 du 25 juin 2015. Dans l'annexe de cet arrêté, au cycle 4, dans « L'engagement : agir individuellement et collectivement » est prévu « 2/d - Connaître les grands principes de la Défense nationale » dans les Connaissances, capacités et attitudes visées, ainsi que « - La Journée défense et citoyenneté - . Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France » dans les Objets d'enseignement (cf. annexe de l'arrêté précité).

L'EPI de Troisième confortera le dispositif et ce dernier apportera une touche de diversité et de richesse supplémentaires aux enseignements reçus par les élèves.

## **VI) CDSG et moyens**

Si les établissements disposent d'une dotation académique spécifique au titre du projet CDSG, celle-ci pourra être maintenue au profit de l'établissement, en fonction des priorités décidées par chaque recteur d'acadmie Par ailleurs, l'article 7 de l'arrêté du 19 mai 2015 précité indique qu'« outre la dotation horaire correspondant aux enseignements obligatoires, une dotation horaire est mise à la disposition des établissements afin de favoriser le travail en groupes à effectifs réduits".

**QUELS SONT LES BESOINS DE L'ETABLISSEMENT JUSTIFIANT UN TEL PROJET ?**

Le Collège BERANGER avec 800 élèves scolarisés recrute dans un secteur rural et dans une majorité de Classes Socio-Professionnelles considérées comme défavorisées.

Cette situation est propice à un projet de remotivation scolaire et d'apprentissage des valeurs citoyennes et des règles de vie en société. Le miroir offert par une unité militaire serait profitable à nombre de nos élèves qui sont en mal de repères et de valeurs. Connaître les fonctionnements et les rituels d'une institution républicaine comme l'Armée leur permettra de trouver des références qui leur ont éloignées désormais malgré l'existence du parcours citoyen. Ces valeurs de courage, d'efforts, de dépassement de soi au service d'une communauté, de valorisation collective et individuelle, de promotion et d'intégration sociale sont trop absentes du quotidien de beaucoup d'élèves; travailler avec une unité militaire leur permettrait d'être en contact avec ces mêmes valeurs.

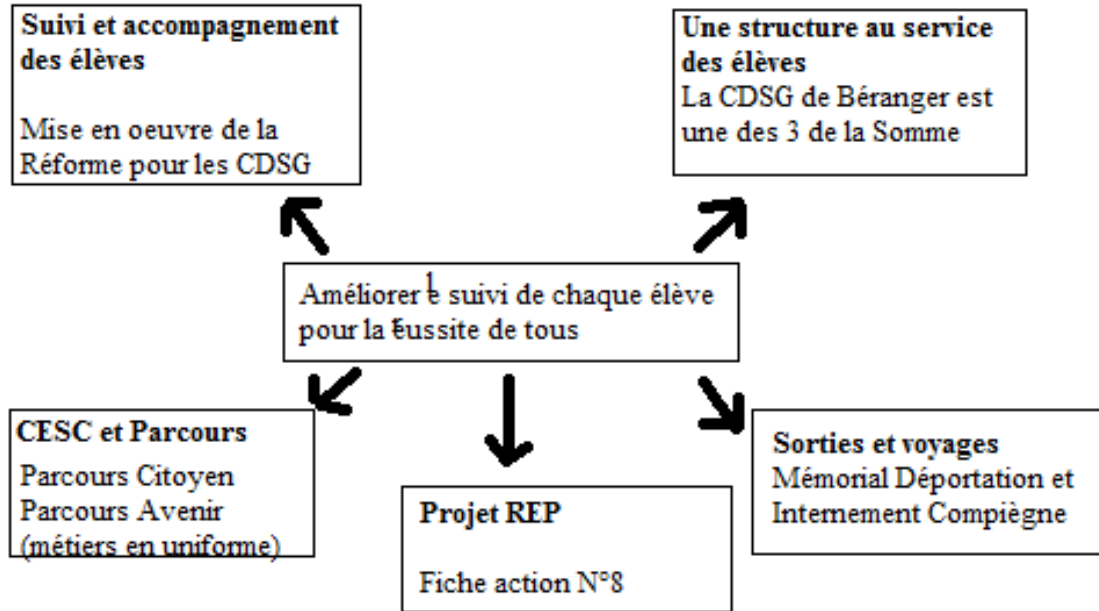
De plus rencontrer des militaires professionnels leur permettra d'éclairer des parcours de formation et d'orientation dans lesquels certains sont sujets à beaucoup de remises en question ou d'interrogations sans réponse. Trouver en face de soi des adultes hors de l'institution scolaire pouvant représenter à leurs yeux un parcours de réussite et de valorisation sociale leur permettra de trouver des exemples et des parcours de vie pouvant les remotiver en classe de Troisième, palier d'orientation majeur du Collège.

La notion d'effort au service de sa réussite scolaire et professionnelle étant de plus en plus méconnue par beaucoup de nos élèves, leur proposer un parcours annuel et partagé par leur groupe classe leur permettra de trouver des jalons de progression et de réussite. Un recrutement sur la base du volontariat de leur part sera un atout supplémentaire de leur intégration et de leur volonté de réussir scolairement. Partager des objectifs communs est un ciment appréciable pour aboutir à la constitution d'un groupe-classe efficient et qui se motivera autour du projet.

Les partenaires secondaires leur feront découvrir d'autres références et d'autres valeurs qui rejoindront en partie celles qui seront développées avec le partenaire principal issu de l'institution militaire. Les sapeurs-pompiers par exemple seront des relais pertinents du projet avec leurs valeurs d'abnégation et de prises de risques au service de la préservation des Biens et des vies ; de plus, certain(e)s élèves en étant déjà JSP pourront être des relais avec ces partenaires au combien essentiels. Partager des connaissances et des références acquises hors du cadre scolaire avec des camarades sera un point de valorisation pour ces élèves parfois moins reconnus de par leurs résultats scolaires au sens strict du terme au Collège.

L'entrée du collège en REP à la rentrée 2015 nous ouvre de nouvelles perspectives pour que la CDSG du collège soit un point nodal dans l'éducation à la Défense dans le secteur scolaire de recrutement en liaison avec les collèges des écoles primaires sous les auspices du Colonel Maguin, Délégué Militaire Départemental de la Somme.

## La CDSG et le Projet d'Etablissement



## LES ACTIVITES DE LA CDSG DU COLLEGE BERANGER

## Domaine 1: Défense du territoire et des hommes ( Culture de Défense)

### Partenariat Principal :

- Rencontre avec l'unité militaire partenaire sur site
- Echanges d'emails avec les référents désignés par le chef de corps
- Recherches Internet sur l'unité militaire partenaire
- Rencontres avec le Délégué Militaire Départemental de la Somme : interview et publication sur le site internet
- Participation au séminaire du Trinome Académique du 24 Janvier 2017
- Interview d'un officier publié sur le site internet et dans le dossier du concours "raconte-moi la Défense"
- Diffusion d'informations sur les "métiers en uniforme" et élaboration d'un forum des "métiers en uniforme" au collège

### Partenariats secondaires :

- Gendarmerie de Péronne : rencontre et interview
- Pompiers de Péronne : visite de la caserne de pompiers et compte rendu

### Fiche action N°8 du REP :

- Les écoles primaires rencontrent le DMD 80
- Les élèves de la CDSG rencontrent les élèves de Primaire autour des thèmes de la Défense et des commémorations nationales

### EPI des classes de Troisièmes

- L'EPI en collaboration avec les collègues d'Arts Plastiques et d'Education Musicale ainsi que Madame la Documentaliste verra le traitement du programme d'EMC de Troisième
- La CDSG développera en plus les aspects centrés sur la Défense

### Activités et Socle :

#### *Domaines travaillés :*

Domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen », notamment dans l'objectif « Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative », indiquant que « L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions

et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en oeuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Les CDSG pourront également s'appuyer, dans le domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », sur l'objectif « Coopération et réalisation de projets » qui précise que « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend aussi des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration".

#### *Objectifs travaillés :*

« 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative », voire « 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel » de l'annexe du même arrêté. La rencontre de partenaires des deux ministères évoqués s'insèrera sans difficulté dans le paragraphe « 5.2 La contribution des partenaires extérieurs » de la même annexe.

#### *CDSG et EMC :*

L'arrêté du 12 juin 2015 relatif au programme d'enseignement moral et civique à l'école élémentaire et au collège est paru au bulletin officiel spécial n° 6 du 25 juin 2015. Dans l'annexe de cet arrêté, au cycle 4, dans « L'engagement : agir individuellement et collectivement » est prévu « 2/d - Connaître les grands principes de la Défense nationale » dans les Connaissances, capacités et attitudes visées, ainsi que « - La Journée défense et citoyenneté - . Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France » dans les Objets d'enseignement (cf. annexe de l'arrêté précité).

L'EPI de Troisième confortera le dispositif et ce dernier apportera une touche de diversité et de richesse supplémentaires aux enseignements reçus par les élèves.

### **Domaine 2 : Défense du Patrimoine et de la Mémoire**



### Partenariat avec l'Historial

- Convention entre le Musée et le Collège permettant aux troisièmes d'accéder librement aux collections permanentes pendant un an gratuitement

### Concours National de la Résistance et de la Déportation :

- Visite du Musée de l'internement et de la Déportation de Compiègne-Royallieu
- Elaboration de dossiers dans la catégorie devoirs collectifs
- Participation de quelques élèves au sujet du devoir individuel du concours
- Inscription au palmarès départemental du CNRD depuis que la CDSG existe au Collège
- Lauréat de la catégorie devoir collectif au palmarès départemental 2016 du CNRD.

### Projet Souvenir Français :

- En 2014-2015, les élèves de la CDSG ont nettoyé et restauré la tombe d'un lieutenant, également aumônier catholique, tué pendant la bataille de la Somme en 1916 après recherches sur cet officier sur le site "Mémoire des Hommes"

### Actualité et Mémoire

- Confrontation des "expériences du feu" entre témoignages sur la période actuelle (partenaires militaires) et ceux issus des deux conflits mondiaux (séquences de cours + CNRD)

### Nouvelle épreuve du DNB

- Rédaction(s) durant le DNB blanc de récits autour de l'expérience vécue par les soldats de la Première Guerre Mondiale

### Activités et Socle :

#### *Domaines travaillés :*

Savoir communiquer à l'écrit, à l'oral avec l'appui des nouvelles technologies notamment.

Domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen », notamment dans l'objectif « Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative », indiquant que « L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après

avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Les CDSG pourront également s'appuyer, dans le domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », sur l'objectif « Coopération et réalisation de projets » qui précise que « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend aussi des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration".

*Objectifs travaillés :*

« 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ", voire « 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel » de l'annexe du même arrêté. La rencontre de partenaires des deux ministères évoqués s'insérera sans difficulté dans le paragraphe « 5.2 La contribution des partenaires extérieurs » de la même annexe.

### **Domaine 3 : Défense de l'Environnement**

Rencontre envisagée :

Voies Navigables de France (VNF)

Travaux planifiés :

- Recherches sur le projet du Canal Seine-Europe du Nord
- Etude des rectificatifs du projet
- Recherches sur la sécurité sur les voies navigables
- Etude des impacts environnementaux envisagés du projet sur la Vallée de la Somme notamment.
- Les inondations de 2000 face aux pompiers et à l'Armée de Terre
- Communication via site internet et/ou au CDI sous forme d'exposition
- Liaison avec le programme de Géographie sur l'aménagement du territoire français

Activités et Socle :

*Domaines travaillés :*

Savoir communiquer à l'écrit, à l'oral avec l'appui des nouvelles technologies notamment.

Domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen », notamment dans l'objectif « Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative », indiquant que « L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en oeuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Les CDSG pourront également s'appuyer, dans le domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », sur l'objectif « Coopération et réalisation de projets » qui précise que « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend aussi des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration".

*Objectifs travaillés :*

« 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative ", voire « 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel » de l'annexe du même arrêté. La rencontre de partenaires des deux ministères évoqués s'insèrera sans difficulté dans le paragraphe « 5.2 La contribution des partenaires extérieurs » de la même annexe.

#### **Domaine 4 : Défense économique**

Rencontre (s) envisagée (s) :

- Un(e) employée du Crédit Agricole Picardie-Brie sis à Péronne
- Gendarmes de Péronne confrontés au problème

Travaux planifiés :

- Recherches sur Internet (Séquence de cours observée en 2016 par Madame Le Recteur et Monsieur l'Inspecteur d'Académie de la Somme lors d'une visite au Collège).
- Interview et compte -rendu sur site internet et/ou au CDI
- Liaison avec le programme de Géographie sur les espaces de production tertiaires en France.

#### Activités et Socle :

##### *Domaines travaillés :*

Savoir communiquer à l'écrit, à l'oral avec l'appui des nouvelles technologies notamment.

Domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen », notamment dans l'objectif « Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative », indiquant que « L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, et comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en oeuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Les CDSG pourront également s'appuyer, dans le domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », sur l'objectif « Coopération et réalisation de projets » qui précise que « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend aussi des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration".

##### *Objectifs travaillés :*

« 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative », voire « 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel » de l'annexe du même arrêté. La rencontre de partenaires des deux ministères évoqués s'insèrera sans difficulté dans le paragraphe « 5.2 La contribution des partenaires extérieurs » de la même annexe.

## **Parcours éducatifs concernés par la CDSG**

### Parcours Citoyen :

- Communication vers les autres élèves du Collège sur les thèmes étudiés par la CDSG
- Implication dans les instances officielles du Collège : élection d'élèves de la CDSG comme représentants au Conseil d'Administration ( 2 élèves depuis la création dont un cette année scolaire).
- Organisation des cérémonies commémoratives du 11 novembre et du 8 mai au collège par la CDSG en présence des autorités militaires (DMD80), préfectorales et municipales ; accueil d'anciens combattants et du Souvenir Français.
- Intégration de Jeunes Sapeurs-Pompiers qui partagent leurs valeurs avec leurs camarades (séquence d'EMC observée et évaluée par Monsieur Vodisek, IA-IPR d'Histoire Géographie en novembre 2015)

### Parcours Avenir

- Communication vers les autres élèves sur les "métiers en uniforme"
- Organisation du forum des métiers en uniforme avec venue du CIRFA d'Amiens, des pompiers et des gendarmes.
- Construction des parcours d'orientation avec intégration de la perspective des métiers en uniforme dans la stratégie des élèves.

### **La CDSG : lieu d'inclusion**

- Deux élèves relevant d'ULIS ont participé au projet depuis son initiation
- Un élève relevant de la MDPH a participé au projet de CDSG
- Plusieurs élèves connaissant des TSL ont participé à la CDSG depuis sa création.
- La CDSG a accueilli plusieurs élèves en cours d'année notamment des élèves exclus par conseil de discipline