

**PROPOSITION DE PROGRAMME en langue anglaise EN PREMIERE  
PROGRAMME HISTOIRE-GEOGRAPHIE - TRONC COMMUN**

Le présent travail propose des pistes de réflexion pour l'enseignement des programmes en langue anglaise pour le tronc commun en histoire-géographie. Ce travail s'appuie sur les textes parus à ce jour (mars 2022).

Concernant l'enseignement de la DNL (certification avec mention DNL au baccalauréat), le temps qui doit y être consacré, à savoir une heure par semaine (un tiers du programme), nécessite des ajustements dans l'application du programme. Certains thèmes du programme sont en effet plus complexes à traiter en langue anglaise (études sur la France en géographie par exemple). Cela nécessite donc de compenser sur d'autres thèmes plus faciles à enseigner en DNL.

Le choix des sujets traités se base sur la possibilité d'utiliser des sources en langue anglaise (sources primaires en histoire). Pour la géographie, le choix a été fait pour le tronc commun d'enseigner soit l'étude de cas en langue anglaise, soit la généralisation, mais jamais les deux. Ainsi, les notions sont au moins abordées une fois en français avec les élèves.

Dans la programmation proposée, 29 heures sont identifiées en DNL mais l'enseignant veillera à utiliser tout au long de l'année la langue anglaise soit lors de restitution à l'oral soit dans le choix des documents proposés en classe (*textes, vidéo, etc.*) afin de bien réserver 1/3 du volume horaire à la DNL et de travailler les méthodes. La programmation ci-dessous présente uniquement les éléments qui pourront être traités en langue anglaise.

Thèmes	Chapitre	Proposition des séances traitées en anglais	Volume horaire proposé en langue anglaise	Proposition de mise en œuvre, remarques
HISTOIRE				
<b>Thème 1 : L'Europe face aux révolutions</b>	<b>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</b>	-le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ; -l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne. PPO 1815 – Metternich et le congrès de Vienne. PPO 1822- le massacre de Chios	2H	<b>-le congrès de Vienne</b> <i>Pistes : étude d'un document iconographique (ex Jean-Baptiste Isabey, le Congrès de Vienne, 1819), étude d'une carte sur l'Europe au moment du Congrès de Vienne + jeu de rôle en anglais sur le congrès de Vienne</i> <b>-le PPO le massacre de Chios à travers le mouvement philhellène.</b> <i>Pistes : un travail sur documents avec la possibilité travailler avec des documents en anglais par exemple autour de la figure de Lord Byron et du philhellénisme.</i>
<b>Thème 2 : La</b>	<b>Chapitre 2.</b>	-les transformations des	2H	Présenter le phénomène de l'industrialisation (mécanisation,

<p><b>France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)</b></p>	<p><b>L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</b></p>	<p>modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation; -l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ; -l'importance politique de la question sociale.</p>		<p>essor du salariat, enclosure, exode rural, les mouvements sociaux comme le luddisme) à travers l'exemple britannique ensuite appliqué à l'exemple français en développant les PPO.</p>
<p><b>Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)</b></p>	<p><b>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</b></p>			<p>Bien que ce chapitre soit exclusivement dédié à la société française, des études comparatives pourront être faites, notamment en parallèle des PPO, soit : -à l'exposition universelle de Londres en 1851 (Crystal Palace notamment). (PPO : Les expositions universelles de 1889 et 1900.) -Aux grèves américaines de Chicago le 1<sup>er</sup> mai 1886 (PPO : 1891 – La fusillade de Fourmies du 1<sup>er</sup> mai.)</p>
	<p><b>Chapitre 3. Métropole et colonies</b></p>	<p>-les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ; -le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges) : -1898 – Fachoda, le choc des impérialismes</p>	<p>3H</p>	<p>En anglais seront abordés les rivalités de puissances, la conférence de Berlin et le PPO sur Fachoda Un travail de groupe différencié en français et en anglais pourra permettre de comparer le fonctionnement des sociétés coloniales dans l'Empire français et dans l'Empire britannique (différence entre politique d'assimilation et <i>self-government</i>).</p>
<p><b>Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)</b></p>	<p><b>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</b></p>	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne). -les motivations et les buts de guerre des belligérants ; -l'extension progressive du conflit et les grandes</p>	<p>4H</p>	<p>Le chapitre peut être traité en intégralité en langue anglaise à l'exception des éléments concernant la désintégration de l'empire russe et le PPO Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne.</p>

		<p>étapes de la guerre ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;</li> <li>-l'implication des empires coloniaux britannique et français ;</li> <li>-PPO :</li> <li>-1915 – L'offensive des Dardanelles.</li> <li>-1916 – La bataille de la Somme.</li> <li>-Mars 1918 – La dernière offensive allemande.</li> </ul>		
	<p><b>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</b></p>	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;</li> <li>-les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;</li> </ul>	2H	<p>La question de l'implication des dimensions économiques, industrielles et scientifiques de la guerre ainsi que la question de la mobilisation des civils, notamment des femmes dans la guerre peut être traitée du point de vue britannique et en langue anglaise sans oublier de souligner les différences qui existent avec la France notamment par l'intermédiaire du traitement des PPO.</p>
	<p><b>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</b></p>	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p>	4H	<p>Le chapitre peut être traité intégralement en langue anglaise à condition d'offrir le contrepoint français</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-le bilan humain et matériel de la guerre ;</li> <li>-les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ;</li> <li>-les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ;</li> <li>-les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ;</li> <li>-les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.</li> </ul> <p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1919-1923 – Les traités de paix.</li> <li>-1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels.</li> </ul>		
GEOGRAPHIE				
<b>Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié</b>	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</li> <li>-Des métropoles inégales et en mutation.</li> </ul>	<p>Études de cas possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Londres : une métropole de rang mondial.</li> <li>-Mumbai : une métropole fragmentée.</li> <li>-La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.</li> </ul>	<b>6h</b>	<p>On peut commencer le thème par la question spécifique sur la France pour aborder les notions en français.</p> <p>Puis les deux questions consacrées aux villes à l'échelles mondiales et aux métropoles en mutation peuvent être abordées en anglais notamment à partir des 3 études de cas. Enfin une synthèse pourra être faite en français</p>
<b>Thème 2 : Une diversification des</b>	<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les espaces de</li> </ul>	<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les espaces des industries</li> </ul>	<b>4H</b>	<p>Les études de cas introductives avec un travail de groupe, soit tout en anglais (Singapour et Silicon Valley) ; soit avec</p>

<p><b>espaces et des acteurs de la production</b></p>	<p>production dans le monde : une diversité croissante. -Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</p>	<p>aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. -Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. -La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.</p>		<p>quelques documents en anglais (Espaces des industries aéronautiques et aérospatiale européenne) soit uniquement en français (les investissements chinois en Afrique)</p>
<p><b>Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)</b></p>	<p>Questions -La fragmentation des espaces ruraux. -Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</p>	<p>Études de cas possibles : -Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. -Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.</p>	<p>6h</p>	<p>Les notions essentielles du chapitre pourront aisément être abordées en langue anglaise à travers les deux études de cas proposées</p>