

## Journée scientifique : Être citoyen dans l'Empire romain

### Proposition pédagogique pour le lycée



#### Place dans le programme

- Histoire
- Classe de Seconde
- Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge
- Chapitre 1 La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines
- 2<sup>ème</sup> partie : Empreintes romaines

#### Plan de la séquence

PLAN	NOTIONS/THÈMES	DOCUMENTS/SUPPORTS PÉDAGOGIQUES
<b>INTRODUCTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrage chronologique et spatial</li> <li>• Empreinte de l'antiquité romaine ( Comparer avec empreinte grecque)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronologie + Carte de l'extension des territoires romains ( de Rome à l'Empire)</li> <li>• Photographies Arènes de Nîmes + Arc de triomphe de Leptis Magna</li> </ul>
<b>I. L'empire romain: un territoire vaste et administré...</b>	Cité- Citoyenneté- Empire- Culte impérial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Maison carrée et culte impérial</li> <li>• Empire : Carte organisation et frontières + plan autres cités . PPO : Auguste</li> <li>Carte Paix romaine</li> </ul>
<b>II. ...dans lequel les échanges sont nombreux...</b>	Pax romana – Romanisation- Échanges commerciaux et culturels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Amphithéâtre - Commerce</li> <li>• Empire : Pax romana et carte des échanges commerciaux Autre exemple brassage culturel</li> </ul>
<b>III. ...qui a laissé des empreintes politiques et religieuses fortes</b>	Extension de la citoyenneté – Christianisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Stèle funéraire</li> <li>• Empire : extension de la citoyenneté christianisation de l'empire :PPO Constantin</li> </ul>

#### Capacités travaillées

PLAN	DOCUMENTS/SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	CAPACITÉS
<b>INTRODUCTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronologie + Carte de l'extension des territoires romains ( de Rome à l'Empire)</li> <li>• Photographies Arènes de Nîmes + Arc de triomphe de Leptis Magna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et nommer les périodes historiques</li> <li>• Nommer et localiser les grands repères géographiques</li> <li>• Mettre un événement ou une figure en perspective</li> </ul>
<b>I. L'empire romain: un territoire vaste et administré...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Maison carrée et culte impérial</li> <li>• Empire : Carte organisation et frontières + plan autres cités . PPO : Auguste</li> <li>Carte Paix romaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en relation des faits, des événements de natures, de périodes, de localisation différentes</li> <li>• Utiliser une approche historique pour mener une analyse</li> <li>• Utiliser le numérique</li> </ul>
<b>II. ...dans lequel les échanges sont nombreux...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Amphithéâtre - Commerce</li> <li>• Empire : Pax romana et carte des échanges commerciaux Autre exemple brassage culturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en relation des faits, des événements de natures, de périodes, de localisation différentes</li> <li>• Utiliser une approche historique pour mener une analyse</li> <li>• Utiliser le numérique</li> </ul>
<b>III. ...qui a laissé des empreintes politiques et religieuses fortes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nîmes : Stèle funéraire</li> <li>• Empire : extension de la citoyenneté christianisation de l'empire : PPO Constantin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en relation des faits, des événements de natures, de périodes, de localisation différentes</li> <li>• Utiliser une approche historique pour mener une analyse</li> <li>• Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique</li> <li>• Utiliser le numérique</li> </ul>

Lien vers le Digipad Élèves : <https://digipad.app/p/617834/90bdc856ad04>

Lien vers le Digipad Professeurs : <https://digipad.app/p/611385/d821d74b49b77>