

Racisme et antisémitisme dans les programmes d'EMC

Cycle 3	
Repères annuels de progression sixième	
<p>Les élèves travaillent sur les préjugés et les différences. Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi. Les situations choisies doivent permettre de mobiliser la notion d'intégrité de la personne, de rapport à la différence.</p> <p>Les élèves sont capables d'identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination.</p> <p>La réflexion construite permet d'aborder en creux ce à quoi conduit l'absence de respect des différences. Les élèves travaillent particulièrement sur le thème du harcèlement identifié comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe.</p> <p>L'apprentissage de la notion de règle et du droit passe par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation.</p> <p>L'identification des valeurs et des principes dans une société démocratique passe par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection.</p> <p>Les modalités de discussion permettent de faire prendre conscience de la distinction entre savoirs vérifiés, faits établis et opinions personnelles.</p>	
Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p>Le respect d'autrui Respecter autrui et accepter les différences. - Respect des différences. - Les préjugés et les stéréotypes - L'intégrité de la personne Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques - Définir l'égalité en droits - Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <p>Exercer son jugement, construire l'esprit critique</p>	<p>Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.). Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement.</p> <p>L'égalité des droits et la notion de discrimination</p> <p><i>Initiation au débat argumenté</i></p>

Cycle 4	
Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p>Respect d'autrui Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre par le respect des différences. Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion. Savoir identifier les formes de discrimination.</p> <p>La morale et l'éthique Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité</p> <p>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne Connaître les valeurs et principes de la République française. Expliquer les différentes dimensions de l'égalité.</p> <p>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes.</p> <p>L'engagement ou les engagements Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p>	<p>Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc. La dignité humaine et l'intégrité de la personne.</p> <p>L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination),</p> <p>L'égalité et la non-discrimination</p> <p>Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</p> <p>Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif.</p>
Cinquième	
Repères annuels de progression	
<p>Le travail privilégie la réflexion sur soi et les autres. Les élèves comprennent et connaissent la définition du respect de soi et des autres. La réflexion sur l'altérité permet d'aborder la lutte contre les discriminations [...] Les élèves sont amenés à réfléchir aux positions d'acteur et de témoin dans des situations de harcèlement et de discrimination pour travailler la notion de responsabilité. Les objets d'études permettent de faire comprendre aux élèves le rôle et les fonctions de la loi. Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de l'égalité qui se comprend d'abord comme égalité des droits, mais aussi comme acceptation des différences, avec un travail sur la lutte contre les discriminations et la reconnaissance de l'altérité. Le rôle de l'Etat et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits est souligné. Le travail est à construire en lien avec les autres finalités autour de l'engagement de l'élève dans l'établissement et des formes citoyennes d'engagement (politique, associatif, humanitaire...) Le cadre de discussions ou de débats réglés, permet aux élèves d'argumenter à partir d'exemples concrets.</p>	
Quatrième	
Repères annuels de progression	
<p>En lien avec le programme d'histoire la notion de tolérance est à aborder. Ce travail permet notamment d'étudier les mises en tensions des valeurs dans un rapport entre soi et les autres en considérant les discriminations religieuses. Le rapport liberté de conscience - liberté religieuse est à considérer dans un régime de tolérance.</p>	
Troisième	
Repères annuels de progression	
<p>Le travail privilégie l'étude de la conscience et de la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi. En lien avec le programme d'histoire et en réinvestissant le travail mené en cinquième et en quatrième sur le respect, la tolérance et la responsabilité individuelle et légale, les élèves travaillent sur l'antisémitisme, le racisme et la xénophobie. Les discriminations religieuses et les formes d'expression des convictions religieuses et philosophiques sont étudiées dans leur rapport avec le principe de la laïcité. La lutte contre toutes les discriminations dans la société d'aujourd'hui est à aborder sur le plan du respect de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine. Dans le cas d'une discussion ou d'un débat réglé, les élèves sont amenés à argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou de discrimination. Le rôle et l'implication des acteurs étatiques et associatifs sont à considérer. Les élèves découvrent, par des exemples concrets, la dimension internationale du droit.</p>	

Seconde générale et technologique	
Thème annuel : La liberté, les libertés	
<p>Le programme de la classe de seconde est construit autour de la notion de liberté. La liberté constitue un principe constitutionnel essentiel de la démocratie. La liberté s'exerce en prenant appui sur ce que la loi affirme et garantit : les libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, les différents droits de l'Homme ; elle est rendue possible par les limites que la loi pose.</p> <p>En approfondissant la notion de la liberté et la connaissance des libertés, l'élève est encouragé à comprendre les conditions de son émancipation intellectuelle, sociale et politique.</p>	
Questions, notions et capacités	Objets d'enseignement
<p>Questions</p> <p>Axe 1 : Des libertés pour la liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérioriser la liberté de l'autre - Intérioriser le rapport à soi et aux autres <p>Axe 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés : les Libertés en débat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie. <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altérité, différence, discrimination. - Respect de la personne humaine - L'engagement et ses modalités - Droits et devoirs <p>Capacités</p> <p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen, la Déclaration universelle des Droits de l'Homme. - L'engagement des hommes et des femmes pour les libertés par des figures remarquables <ul style="list-style-type: none"> - Les flux d'information et leur régulation sur Internet : la question de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique ; harcèlement et persécution sur internet. <p>Projet de l'année :</p> <p>Participer à un concours : « La flamme de l'égalité »</p>

Première générale et technologique	
Thème annuel : La société, les sociétés	
Questions, notions et capacités	Objets d'enseignement
<p>Questions</p> <p>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie, cellule familiale, institutions de socialisation Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.).</p> <p>Axe 2 : Les recompositions du lien social</p> <p>Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif. Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté</p> <p>Notions</p> <p>Intégration – exclusion Justice- Égalité – équité Respect Responsabilité individuelle et collective</p> <p>Capacités</p> <p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.</p>	<p>Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « fake news ».</p> <p>Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement.</p> <p>À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités : ressenti, réalité et expression</p> <p>À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social</p> <p>Projet de l'année :</p> <p>Participer à un concours : « Le Concours National de la Résistance et de la Déportation »</p>

Terminale générale et technologique	
Thème annuel : La démocratie, les démocraties	
<p>Le programme de la classe terminale se construit autour de la notion de démocratie. Ce régime s'appuie sur un double principe de fonctionnement. Il place le peuple à l'origine du pouvoir politique à travers le droit de suffrage qu'il lui reconnaît. Il met le pouvoir politique au service des droits de l'Homme et des libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, qui incluent notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et dont la loi garantit l'exercice. On entend ici conduire les élèves à comprendre, respecter et mettre en œuvre les règles de vie démocratiques.</p>	
Questions, notions et capacités	Objets d'enseignement
<p>Questions</p> <p>Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et <i>res publica</i>) - La souveraineté du peuple : protection des libertés ; État de droit. <p>Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formes et les domaines de l'engagement - Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes). <p>Notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - État de droit - Citoyen/citoyenneté - Politiques publiques - Justice internationale <p>Capacités</p> <p>Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.</p> <p>S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.</p>	<p>Objets d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> - La démocratie athénienne (et ses limites) - Les penseurs du politique (Aristote, Rousseau, Tocqueville, Arendt...). <p>- Objets et grandes figures de l'engagement.</p> <p>- L'action des organisations non gouvernementales</p> <p>- Les conventions internationales des droits de l'Homme.</p> <p>Projet de l'année :</p> <p>Exposés suivis d'un débat argumenté sur une thématique choisie</p>