



## Cycle 4 – Histoire et géographie

Au cours du cycle 4, les élèves comprennent progressivement comment les disciplines scientifiques que sont l'histoire et la géographie permettent de réfléchir avec précision aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender des phénomènes sociaux d'une grande diversité. Les thèmes d'enseignement programmés assurent que les élèves découvrent la complexité de l'évolution historique et de l'organisation géographique des groupes humains.

Les thèmes, outils et méthodes abordés offrent de nombreuses occasions de travailler avec d'autres disciplines, notamment les sciences de la vie et de la Terre, les mathématiques, le français ou encore les langues vivantes, qui ouvrent sur l'histoire des cultures étrangères ou régionales. Une attention particulière est portée aux liens à construire avec l'enseignement moral et civique, auquel l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cycle 4 est étroitement lié, dans la perspective de la maîtrise par les élèves en fin de cycle des objectifs fixés par le domaine 3 du socle commun, « La formation de la personne et du citoyen ».

### Cycle 4 – Histoire

Dans ce cadre, les repères de programmation proposent des orientations thématiques, subdivisées en sous-thèmes, que les professeurs traitent selon les démarches et les orientations historiographiques qu'ils jugent pertinentes. Ils mettent l'accent sur les principales caractéristiques et les temps forts des sociétés du passé, les transitions entre les époques et les questions utiles à la formation des citoyens.

[...]L'histoire du fait religieux, abordée au cours de l'année de sixième, est complétée et approfondie ; elle permet aux élèves de mieux situer et comprendre les débats actuels.

#### Repères annuels de programmation

#### Démarches et contenus d'enseignement

#### Cinquième

##### **Thème 1 : Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact**

» De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.

L'étude des contacts entre ces puissances, au sein de l'espace méditerranéen, illustre les modalités de leur ouverture sur l'extérieur. La Méditerranée, sillonnée par des marins, des guerriers, des marchands, est aussi un lieu d'échanges scientifiques, culturels et artistiques.

##### **Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles**

» Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

Aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes [...]

#### Quatrième

##### **Thème 1 : Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions**

» Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII<sup>e</sup> siècle.

L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

» L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.

Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent.

<p><b>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle :</b>  » L'Europe de la « révolution industrielle ».</p> <p>» Conquêtes et sociétés coloniales.</p>	<p>Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...).</p> <p>De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.</p>
<b>Troisième</b>	
<p><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> <p>» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</p> <p>» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux guerres.</p> <p>» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</p> <p>» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</p> <p><b>Thème 2 : Le monde depuis 1945</b>  » Indépendances et construction de nouveaux États.</p> <p>» Jeux et conflits dans le monde après 1989.</p> <p><b>Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée</b>  » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.</p>	<p>La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>[...] Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p> <p>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas.</p> <p>Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements</p>

	font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.
<b>Cycle 4 – Géographie</b>	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Quatrième</b>	
<p><b>Thème 1 : L'urbanisation du monde.</b>  » Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.</p> <p><b>Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales</b>  » Un monde de migrants.</p>	<p>En 4<sup>e</sup> on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.</p> <p>Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.</p> <p>Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nord », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.</p>
<b>Troisième</b>	
<p><b>Thème 3 : La France et l'Union européenne</b>  » La France et l'Europe dans le monde.</p>	<p>Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.</p>

<b>Seconde Générale et technologique</b>
<b>Thème 1 : L'ouverture Atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : la Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Périclès et La Démocratie athénienne</li> <li>- L'Empire romain</li> </ul> <p><b>Chapitre 2 : La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de 3 civilisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Émergence de grands ensembles de civilisation</li> <li>- Les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam.</li> </ul> <p><b>Notions :</b> Pouvoir, domination, civilisation</p> <p><b>Commentaires :</b> <i>Quelles sont les formes de l'esclavage antique ? Quels sont les fondements de l'esclavage moderne ? Comment distinguer l'antijudaïsme de l'antisémitisme ? Comment les civilisations cohabitent-elle au sein d'un même espace ? Que signifie la notion de « tolérance » durant la période étudiée ?</i></p>
<b>Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde , un temps de mutation intellectuelle</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : L'ouverture Atlantique : les conséquences de la découverte du « nouveau monde »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esclavage avant et après la conquête des Amériques</li> <li>- Bartholomé de Las Casas et la controverse de Valladolid ( PPO)</li> <li>- Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil. ( PPO)</li> </ul> <p><b>Notions :</b> colonisation, esclavage, traite</p>
<b>Thème 3 : L' État à l'époque moderne : France et Angleterre</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 2 : Le modèle britannique et son influence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les limites de l'application des principes démocratiques ( esclaves, indiens d' Amérique)</li> </ul> <p><b>Notions :</b> Démocratie, esclavage</p>
<b>Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 2 « Tensions et mutations de la société d'ordres »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite</li> </ul> <p><b>Notions :</b> Traite</p>

<b>Classe de 1<sup>ère</sup> générale (« Nations, empires, nationalités ( de 1789 aux lendemains de la Première guerre mondiale)</b>
<b>Thème 1 : L'Europe face aux révolutions.</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : La révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</b>  - La formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.  <b>Notion</b> : Droits de l'homme</p> <p><i>Commentaire : Il est possible d'aborder la question de l'abolition de l'esclavage, en 1794, dans les colonies par la République française, et son rétablissement en 1802.</i></p>
<b>Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société ( 1848-1871)</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</b>  - Les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices ( abolition de l'esclavage en 1848)  <b>Notions</b> : Esclavage</p>
<b>Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : La mise en œuvre du projet républicain</b>  - Les oppositions qui s'expriment ( structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus)  <b>Notions</b> : Antisémitisme</p> <p><b>Chapitre 2 : Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</b>  - L'immigration et la place des étrangers</p> <p><b>Chapitre 3 : Métropoles et colonies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expansion coloniale française</li> <li>- Le fonctionnement des sociétés coloniales</li> <li>- 1887 - Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises ( PPO)</li> <li>- Saïgon, ville coloniale ( PPO)</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Colonialisme, société coloniale</p>

<b>Classe de Terminale générale (Tronc commun) : « Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours »</b>
<b>Thème 1 : Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale ( 1929-1945)</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 2 : Les régimes totalitaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caractéristiques du national-socialisme allemand</li> <li>- 9-19 novembre 1939 : la nuit de Cristal ( PPO)</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Racisme, antisémitisme</p> <p><b>Chapitre 3 : La Seconde Guerre mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, Génocide des Tsiganes</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Crimes de guerre, Shoah, Génocide</p>
<b>Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire ( de 1945 au début des années 1970)</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bilan humain et moral du conflit</li> <li>- Les bases d'un nouvel ordre international (procès de Nuremberg)</li> <li>- Les nouvelles tensions : conflits au Proche-Orient</li> <li>- 1948 : naissance de l'État d'Israël ( PPO)</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Crime contre l'humanité</p> <p><b>Chapitre 2: Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du Tiers-monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nouveaux Etats : de leur indépendance à leur affirmation sur la scène internationale</li> <li>- Les conflits du Proche et du Moyen-Orient</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Décolonisation</p> <p><b>Chapitre 3 : La France : une nouvelle place dans le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne</li> <li>- La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime</li> <li>- La guerre d'Algérie et ses mémoires (PPO)</li> </ul>
<b>Thème 3 : Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1981</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 2 : Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immigration et intégration</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Immigration, Intégration</p>
<b>Thème 4 : Le monde, L'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopération et conflits</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<p><b>Chapitre 1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les crimes de masse et les génocides (génocide des Tutsi)</li> <li>- La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud (PPO)</li> </ul> <p><b>Notions</b> : Racisme, ségrégation raciale</p>

<b>Classe de 1<sup>ère</sup> technologique : « Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »</b>
<b>Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : L'Europe bouleversée par la Révolution française</b> - L'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen) <b>Notion :</b> Egalité devant la loi
<b>Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</b> - L'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 ( Abolition de l'esclavage) <b>Notions :</b> Démocratie, esclavage
<b>Thème 3 : La Troisième République : un régime , un empire colonial</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</b> - L'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus - Les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales <b>Sujet d'étude :</b> - Vivre à Alger au début du XXe siècle <b>Notions :</b> Antisémitisme, colonisation, société coloniale
<b>Thème 4 : La première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : La première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen</b> - Les différents aspects de la mondialisation du conflit ( implication des empires coloniaux)

<b>Classe de Terminale technologique « Totalitarismes, guerres et démocratie : des années 1920 à nos jours »</b>
<b>Thème 1 : Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : L’Affirmation des totalitarismes et la guerre</b> - Les totalitarismes : le cas de l’Allemagne ( idéologies, violences et résistances) - Les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes - Les bases d’un nouvel ordre international ( Procès de Nuremberg) <b>Sujet d'étude : la Guerre d’anéantissement à l’Est et le génocide des Juifs</b> <b>Notions :</b> Génocide, Crime contre l’humanité
<b>Thème 2 : Du monde bipolaire au monde multipolaire</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : Le monde 1945 à nos jours</b> - Le processus de décolonisation et l'émergence du Tiers-monde <b>Notions :</b> Décolonisation
<b>Thème 3 : La France de 1945 à nos jours : une démocratie</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Question obligatoire : La France depuis 1945 : politique et société</b> - La fin de l'empire colonial français - Les transformations de la société : immigration <b>Sujet d'étude : La guerre d'Algérie</b> <b>Notions :</b> Démocratie, Décolonisation, Immigration



<b>HGGSP Classe de 1<sup>ère</sup> générale « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »</b>
<b>Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative</b> - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle ( Jalon)
<b>Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et les modes de communication</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Axe 2 : Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental</b> - L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse ( Jalon)
<b>Objet de travail conclusif : L'information à l'heure d'internet</b> - Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ? ( Jalon)
<b>Commentaire : <i>Un travail peut être réalisé autour des protocoles des sages de Sion par exemple.</i></b>

<b>Classe de Terminale générale : « Analyser les grands enjeux du monde contemporain »</b>
<b>Thème 2 : Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Objet de travail conclusif : Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux</b> - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.
<b>Thème 3 : Histoire et mémoires</b>
<b>Questions, notions et repères</b>
<b>Axe 1 : Histoire et mémoires des conflits</b> - Mémoires et histoire d'un conflit : la guerre d'Algérie ( Jalon)
<b>Axe 2 : histoire, mémoire et justice</b> - La justice à l'échelle locale : les tribunaux gacaca face au génocide des Tutsis ( Jalon)
<b>Objet de travail conclusif : L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes</b>
<b>Jalons</b> - Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes - Juger les crimes nazis après Nuremberg - Le génocide dans la littérature et le cinéma