

Racisme et antisémitisme voie professionnelle histoire-géographie-EMC

Cycle de CAP (2 ans)		
Thèmes	Préambule	Notions et Repères
EMC Premier objet d'étude : Devenir citoyen, de l'École à la société		
Premier thème : Être citoyen	<p>Être citoyen, c'est avoir des droits garantis par l'État et des devoirs envers la communauté nationale. L'exercice de la citoyenneté est l'exercice et le respect de ces droits et devoirs. Le citoyen dispose donc d'un statut juridique. En France, la citoyenneté politique suppose la nationalité française ou la citoyenneté européenne : elle donne le droit de vote aux élections. Les ressortissants des pays étrangers peuvent rejoindre la communauté nationale par naturalisation, dans la mesure où ils remplissent les conditions requises</p>	
Second thème : La protection des libertés : défense et sécurité	<p>Face aux attentats terroristes (ceux notamment de 1986, 1995, 2012, 2015), l'État se dote de nouveaux dispositifs, instances et outils de sécurité et de renseignement.</p>	
Second objet d'étude : Liberté et démocratie		
Premier thème : La Liberté, nos libertés, ma liberté	<p>- L'exercice des libertés est garanti par la reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.</p>	
Second thème : La laïcité	<p>La laïcité est un principe républicain inscrit dans l'article premier de la Constitution de la Ve République : la France est une République laïque qui « assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances ». L'École, laïque depuis 1882 pour protéger l'élève de toute emprise (religieuse, politique, partisane, économique...), lui permet de construire son jugement ; la laïcité est un des fondements de l'École de la République. La loi de la séparation des Églises et de l'État (1905) garantit la liberté de conscience des individus et les conditions du libre exercice des cultes. La liberté est donc au cœur de la laïcité.</p>	<p>Laïcité, séparation des Églises et de l'État.</p>

CAP HISTOIRE-GEOGRAPHIE		
Thèmes	Préambule	Notions et repères, capacités
Histoire		
La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne		
Premier thème : La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique	En 1958, face à l'instabilité de la IVe République et dans le contexte de la crise algérienne , Charles de Gaulle pose les bases d'une nouvelle République attribuant plus de pouvoir au Président de la république.	
Programme de géographie : « Transports, mobilités et espaces urbains »		
Premier thème : Transports et mobilités		Des exemples de grandes régions de départ et d'arrivée (mobilités humaines).

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL (3 ans)

Seconde		
EMC Liberté et démocratie		
Premier thème : La Liberté, nos libertés, ma liberté	<p>- L'exercice des libertés est garanti par la reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.</p>	
Second thème : La laïcité	<p>L'école, laïque depuis 1882 pour protéger l'élève de toute emprise (religieuse, politique, partisane, économique...), lui permet de construire son jugement ; la laïcité est un des fondements de l'École de la République. La loi de la séparation des Églises et de l'État (1905) garantit la liberté de conscience des individus et les conditions du libre exercice des cultes. La liberté est donc au cœur de la laïcité.</p>	<p>Laïcité Séparation des Églises et de l'État.</p>
<p>Programme d'histoire : « Circulations, colonisations et révolutions (XVe-XVIIIe siècle) » ; « Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIXe siècle »</p>		
Premier thème : L'expansion du monde connu (XVe-XVIIIe siècle)	<p>La mise en exploitation et la colonisation des Amériques conduisent à d'importants transferts d'esclaves africains dans le cadre de la traite atlantique.</p>	<p>Colonisation Esclaves 1550-1551 : controverse de Valladolid 1685 : code noir</p>
<p>Programme de géographie : « Production mondiale et circulation des personnes, des biens, et des informations »</p>		
Second thème : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale	<p>Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, migrants, touristes et étudiants à l'étranger.</p> <p>Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés. Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.</p>	<p>Migrations, réfugiés, expatriés Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants . Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.</p> <p>Capacités : Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux</p> <p>Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée</p>

1^{ère} baccalauréat professionnel

Programme d'Histoire : Etats et sociétés en mutations (XIX^{ème}- 1^{ère} moitié du XX^{ème} siècle)

<p>Thème 1 : Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)</p>	<p>Dans les colonies françaises coexistent le travail traditionnel de la terre et celui des grandes plantations</p>	<p>Empire colonial Esclavage</p> <p>1946 : Loi Houphouët-Boigny, abrogation du travail forcé dans les colonies.</p>
<p>Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)</p>	<p>En Europe, le régime nazi, antisémite* et raciste, et ses alliés organisent et mettent les génocides des Juifs et des Tsiganes, et prévoient de réduire en esclavage les populations slaves de l'est de l'Europe.</p> <p>En France, le régime de Vichy né de la défaite de 1940 suscite diverses réactions : attentisme, collaboration, résistance. Les colonies françaises d'Afrique sont, avec la résistance intérieure, l'assise de la France libre* du général de Gaulle.</p> <p>La guerre qui a fait environ 60 millions de morts s'achève en Europe le 8 mai et en Asie le 2 septembre 1945. La fin de la guerre aboutit à de nouveaux rapports de force dans lesquels les États-Unis et l'URSS jouent les premiers rôles. L'affaiblissement des puissances européennes favorise les mouvements anticolonialistes*. Une nouvelle instance internationale, Organisation des nations unies (ONU*), est fondée pour garantir la sécurité collective et la coopération entre les nations.</p>	<p>Anticolonialisme Antisémitisme Génocide Empire colonial</p> <p>1939-1945 : Seconde Guerre mondiale, génocides des Juifs et des Tsiganes. 18 juin 1940 : Appel du général de Gaulle</p> <p>28 août 1940 : Brazzaville, capitale de la France libre.</p> <p>1943 : Publication du Manifeste du peuple algérien.</p> <p>8 mai 1945 : Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe, massacres de Sétif et Guelma</p>

Programme de géographie : Recompositions du monde

<p>Thème 2 : L'Afrique, un continent en recomposition</p>	<p>Composée de 54 pays, l'Afrique est un continent confronté au défi démographique. Caractérisé par une forte croissance démographique (41 % de la population ont moins de 15 ans), une urbanisation rapide et une forte littoralisation, le continent est aussi marqué par des flux migratoires complexes, liés pour partie aux conflits ethniques et de frontières entre les Etats africains.</p>	<p>Aux côtés d'acteurs anciennement présents (Français, Britanniques, Américains, la Chine joue un rôle croissant en Afrique, où elle est devenue le premier investisseur et créancier.</p> <p>Capacités : rendre compte à l'oral de manière individuelle ou collective des stratégies d'implantation de la Chine en Afrique</p>
--	--	--

Terminale Bac pro

Programme d'histoire : la France, l'Europe et le monde depuis 1945

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945	Dans les années 1950 et 1960, de nouveaux Etats émergent en lien avec le processus de décolonisation et plusieurs pays d'efforcent de définir une troisième voie, le « non-alignement ».	Décolonisation et non alignement Capacité : raconter à l'oral ou à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays 1991 : première guerre du Golfe (« tempête du désert ») 2001 attentats terroristes aux Etats-Unis
Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945	La IVème République est confrontée aux aspirations des peuples colonisés à l'indépendance, et y répond de manière inégale. La Tunisie et le Maroc obtiennent leur indépendance, alors que l'Indochine est quant à elle le théâtre d'une guerre de décolonisation. C'est une autre guerre en Algérie qui entraîne une crise politique majeure et emporte la IVème République	1954-1962 : guerre d'indépendance de l'Algérie