

✂ AIDE À LA RÉALISATION : TRAME INDICATIVE DU PODCAST ✂

Afin de préparer l'enregistrement de votre podcast, vous pouvez utiliser la trame proposée ci-dessous en la complétant ou vous en inspirer pour créer la vôtre.

- **Présentateur :** Bonjour chers auditeurs et merci d'être toujours aussi nombreux à nous suivre ! C'est [prénom du présentateur], et vous écoutez bien les *chrononautes*, les podcasts qui explorent le passé ! Aujourd'hui nous consacrons notre numéro à Vasco de Gama et ses découvertes. Pour réussir cette mission j'ai réuni une fine équipe autour de moi : [prénoms des membres du groupe]. C'est parti ! [Prénom d'un membre du groupe], peux-tu nous présenter rapidement Vasco de Gama et les objectifs de son expédition ?

- **[Réponse] → Utiliser les éléments récoltés pour l'axe de travail n°1.**

- **Présentateur :** C'est très intéressant ! [Prénom d'un membre du groupe], on en sait plus sur ce voyage ? Pour qui travaillait Vasco de Gama ? Quelles étaient les moyens à sa disposition ?

- **[Réponse] → Utiliser les éléments récoltés pour l'axe de travail n°2.**

- **Présentateur :** Très bien. Finalement, [Prénom d'un membre du groupe], peux-tu nous présenter le trajet emprunté par Vasco de Gama et les découvertes qui en ont résulté ?

- **[Réponse] → Utiliser les éléments récoltés pour l'axe de travail n°3.**

- **Présentateur :** Fascinant ! Donc, si on récapitule pour nos auditeurs [faire le résumé des informations les plus importantes en une ou deux phrases]. Voilà, notre émission se termine. J'espère que vous avez pris autant de plaisir à l'écouter que nous en avons pris à la réaliser. Si c'est le cas vous pouvez vous abonner à notre podcast et nous suivre sur les réseaux sociaux.

✂ AIDE À LA RÉALISATION : CONDUCTEUR DU PODCAST ✂

INTRODUCTION DU PODCAST	<ul style="list-style-type: none"> - Salutations et présentation du podcast « <i>Les chrononautes : les podcasts qui explorent le passé</i> ». <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur.</i> - Présentation des invités/chroniqueurs. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur (+ salutations des chroniqueurs/invités).</i> - Annonce du sujet du podcast. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur.</i>
CŒUR DU PODCAST	<ul style="list-style-type: none"> - Questions (3 minimum et 6 maximum). <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur.</i> - Réponses. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Chroniqueurs/invités.</i>
CONCLUSION DU PODCAST	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des grandes idées abordées. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur.</i> - Remerciements + invitation à continuer à suivre le podcast. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Présentateur.</i> - Salutations. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Chroniqueurs/invités.</i>

🎤 RÉALISER UN PODCAST – DÉROULEMENT & CONSIGNES 🎤

Durant cette séquence votre groupe va participer à la réalisation d'une série de podcasts historiques, « *les chrononautes : les podcasts qui explorent le passé* ». Il a la charge de traiter un sujet particulier du thème retenu : Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.

Étape 1 – Rechercher les informations utiles pour le podcast dans des documents (🕒=1H)

- Les membres de groupe découvrent le sujet et se répartissent les axes de travail.
- Chaque membre du groupe s'engage à faire les recherches sur 2 axes de travail.
- Un élève qui a rempli ses engagements peut aider ses camarades.
- Les membres du groupe mettent en commun leurs recherches sur les différents axes de travail, les comparent, se corrigent et font une synthèse commune afin de préparer l'étape suivante.

Étape 2 – Préparer la trame du podcast (🕒=1H)

- Les membres de groupe se répartissent les rôles :
 - ↳ **Présentateur(s) :** Il aura la charge d'animer l'émission et sera donc la personne qui s'exprimera le plus longtemps à l'oral. Ce rôle convient aux personnes à l'aise à l'oral (Dans un groupe de 4, si personnes ne se sent capable d'assumer ce rôle, il peut être réparti sur deux personnes : des co-présentateurs).
 - ↳ **Chroniqueurs :** Chaque chroniqueur aura la charge de répondre à une question (ou deux maximum) sur un point particulier du sujet. Ils doivent donc être clairs et précis dans leurs propos pour faire passer les informations principales aux auditeurs.
- Collectivement, le groupe formule les principales questions posées par le présentateur en s'appuyant sur les différents axes de travail du sujet.
- Les chroniqueurs préparent leur(s) réponse(s) à partir des recherches réalisées durant la première heure tandis que le présentateur prépare l'introduction (salutations, présentation de l'émission, de son thème et des intervenants) et la conclusion de l'émission (synthèse finale sur les principaux éléments du sujet, remerciements). Idéalement cette préparation prend la forme de notes, d'un schéma et non d'un texte afin d'éviter de lire.
- **En fin de séance, chaque membre du groupe est évalué sur son implication et son attitude durant le travail par un autre membre du groupe qui complète sa fiche d'évaluation (phase de préparation).**

Étape 3 – Enregistrer le podcast (🕒=1H)

- Tous les groupes ont au moins 10 min pour répéter une à deux fois leur émission.
- Les groupes continuent à s'entraîner jusqu'à leur passage selon l'ordre établi par le professeur. Ils doivent être discrets pour gêner le moins possible les autres élèves en cours d'enregistrement.
- Lorsque vient son tour, le groupe a 10 minutes maximum pour enregistrer. L'enregistrement ne doit pas excéder 3 min. Les propos doivent être clairs et maîtrisés (voir fiche d'évaluation).
- Quand le groupe a terminé, il peut faire autre chose en attendant la fin de la séance à condition de ne pas gêner les autres groupes.

Étape 4 – Écouter les différents podcasts réalisés par la classe (🕒=1H)

- Le professeur ramasse les fiches d'évaluations du groupe et les distribue à un autre groupe.
- **Chaque groupe a 10 min pour évaluer la prestation orale d'un autre groupe en complétant ses fiches d'évaluations (phase d'enregistrement). Au terme de ce temps, le professeur ramasse définitivement les fiches d'évaluation.**
- Individuellement chaque élève écoute l'ensemble des podcasts réalisés par la classe et complète l'intérieur de la fiche A3 distribuée par le professeur.