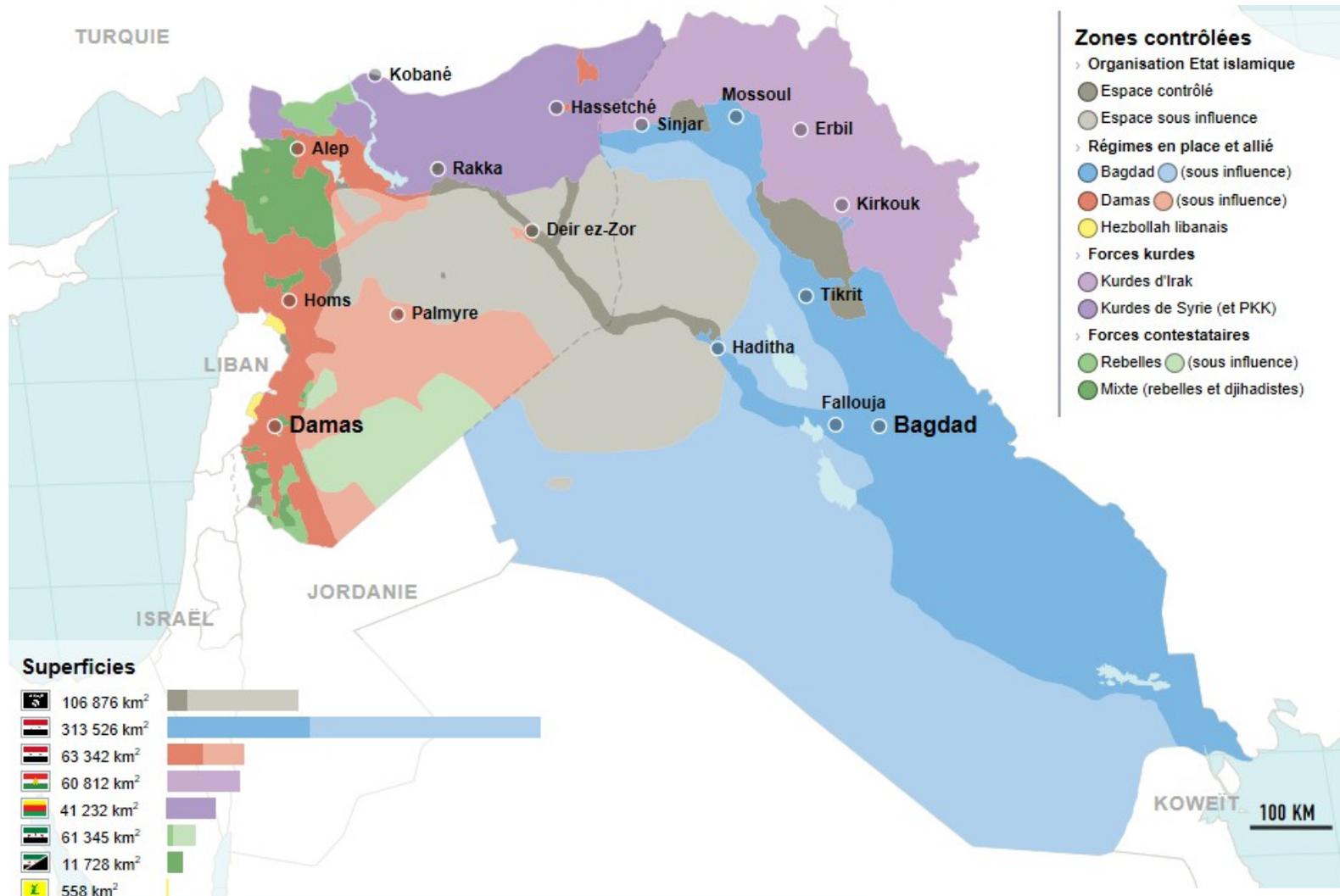


Pourquoi de
nouvelles mesures
de sécurité au
collège ?

Un contexte de terrorisme

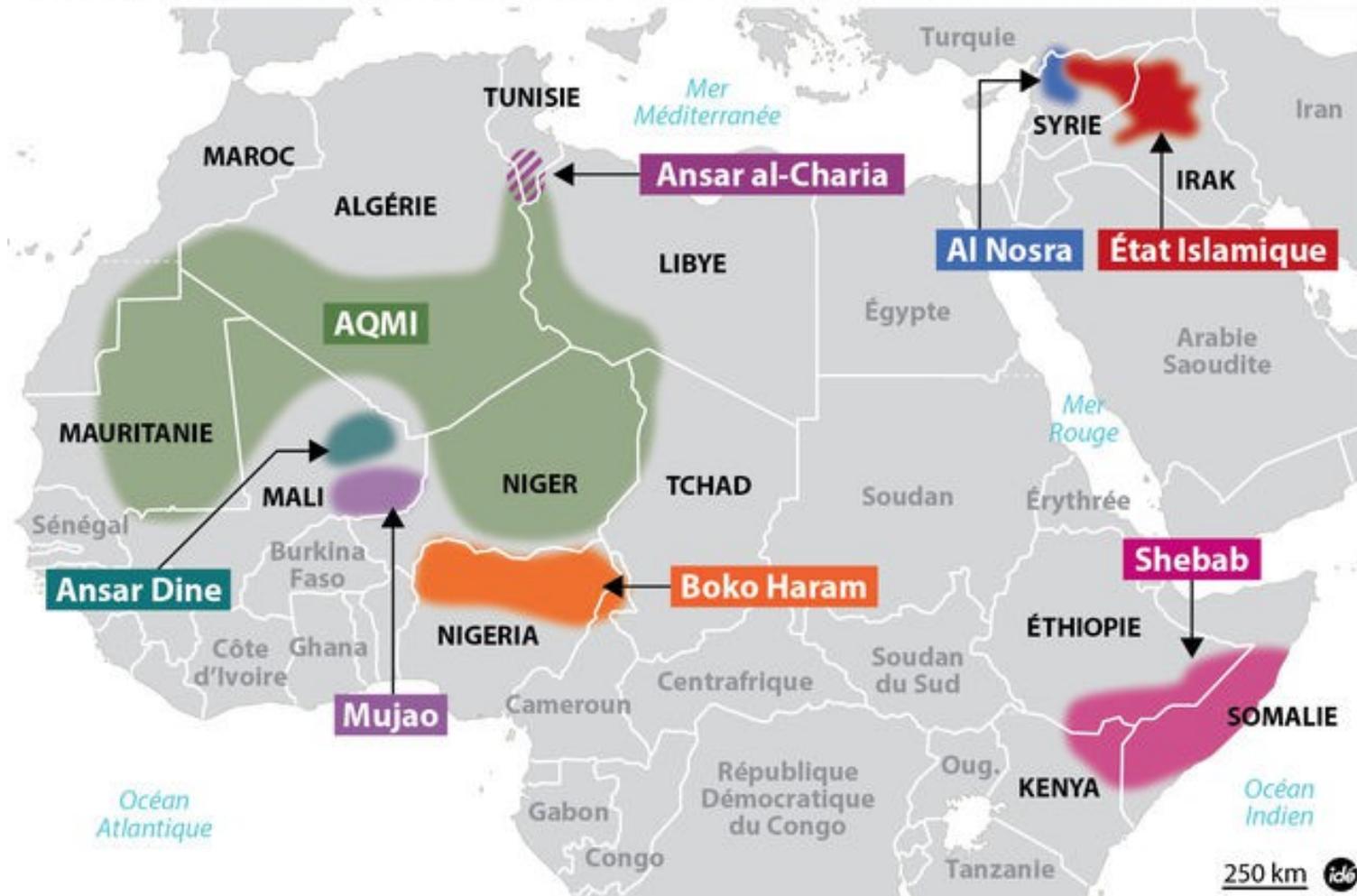


Situation en juillet 2017

Les attentats ont été revendiqués par l'Etat islamique, également appelé Daech. Cette organisation, même si ses positions territoriales semblent en recul, reste puissante.

Un contexte de terrorisme

Les groupes armés islamistes en Afrique et au Proche-Orient



L'Etat islamique n'est par ailleurs qu'une des expressions de l'islamisme radical qui trouve place, sous des appellations diverses, dans un large espace compris entre le Proche et Moyen-Orient à l'Est et la bande sahélo saharienne à l'Ouest.

La France, une cible privilégiée... Pourquoi ?

§ La France incarne des valeurs : la laïcité, la liberté d'expression, l'égalité homme-femme, les droits de l'homme...

§ La France est souvent prise à parti par les islamistes radicaux pour sa conception de la laïcité et pour sa participation aux actions militaires contre l'Etat islamique

Les écoles, une cible possible... Pourquoi ?

L'école, ouverte à tous, sans distinction de sexe, de religion, de couleur de peau,... est le lieu par excellence du « vivre ensemble » et de l'apprentissage des valeurs de la République

Une réponse républicaine : des mesures de sécurité

La France a adopté une loi instaurant l'état d'urgence en novembre 2015 qui a été de nouveau prorogé le 11 juillet 2017 jusqu'en novembre.

Ce dispositif permet en particulier de prononcer des assignations à résidence, de procéder à des perquisitions, d'interdire des manifestations ou de fermer des lieux de réunion. Contrôles d'identité et fouilles de bagages et de véhicules sont facilités. Une « loi antiterroriste » devrait être adoptée prochainement pour faire entrer dans le cadre ordinaire certaines mesures exceptionnelles.

Parmi les mesures qui accompagnent cet état d'urgence, on retiendra :

- Le maintien du **dispositif Vigipirate**
- La création le 13 octobre 2016 de la **Garde nationale**, composante des forces de sécurité intérieure et des armées qui comprend les réserves des armées, de la gendarmerie et de la police nationales. Elle devrait atteindre 85 000 hommes et femmes à l'horizon 2018 (40 000 réservistes militaires, 40 000 réservistes gendarmes et 5 000 réservistes policiers) pour assurer la sécurité quotidienne des Français.



Une réponse républicaine : des mesures de sécurité

« Dans nos écoles, nos collèges et nos lycées, des familles nous confient leurs enfants, des femmes et des hommes travaillent quotidiennement. Leur sécurité à tous constitue un impératif majeur pour le Gouvernement et une priorité pour toute la communauté éducative. »

N VALLAUD-BELKACEM, 24 aout 2016

Les établissements scolaires bénéficient ainsi de mesures particulières de protection depuis l'été 2016 :

- des réunions de rentrée avec les parents d'élèves pour leur exposer les mesures de sécurité prises ;
- trois exercices à organiser durant l'année scolaire, dont un doit porter sur un exercice "attentat-intrusion" ;
- une sécurité renforcée aux abords des établissements ;
- la formation des élèves (collèges et lycées) aux gestes de premier secours.

L'ensemble de ces mesures répond à une stratégie globale reposant sur le triptyque "anticiper, sécuriser, savoir réagir".



Une réponse républicaine : des mesures de sécurité

L'instruction du 12 avril 2017 rassemble en un seul document les dispositions mises en œuvre pour faire face à la menace terroriste et précise leur articulation avec le plan Vigipirate et le dispositif ministériel de gestion de crise.

Première mesure	Passer de 80 formateurs académiques prévus à 300 formateurs académiques d'ici à la fin de l'année scolaire. Passer de 500 cadres (chef d'établissement, IEN du premier degré, etc.) formés à la gestion de crise à 1 500 cadres en 2017-2018.
Deuxième mesure	Créer un Centre national de crise pour renforcer la coordination à tous les échelons d'ici à la fin de l'année scolaire.
Troisième mesure	Accélérer la sécurisation des bâtiments des écoles, des collèges et des lycées.
Quatrième mesure	Mettre à disposition un vadémécum pour mieux accompagner les personnels.
Cinquième mesure	Mettre en place des formations communes aux exercices de sécurité pour les personnels de l'éducation nationale et les personnels des collectivités.
Sixième mesure	3 départements la mise en place de formations communes des personnels de l'éducation nationale et des communes.

Une nécessaire pédagogie de la sécurité

Sécurité et pédagogie

Nos missions de pédagogues nous engagent à réfléchir à la manière la plus pertinente d'intégrer ces mesures à nos enseignements, par l'EMC notamment, mais aussi par les parcours éducatifs et plus spécifiquement le parcours citoyen.

La laïcité constitue la colonne vertébrale de ces dispositifs pédagogiques. L'actualité nous rappelle que la sûreté et la sécurité ne sont pas étrangères à ce principe et à cette valeur à laquelle nous sommes toutes et tous attachés.

Les enjeux

Au moment où les équipes affinent leurs programmations/progressions communes, nous vous suggérons donc quelques pistes de mise en relief de ce contexte particulier pour faire vivre les séances d'EMC et envisager la mise en place d'un parcours citoyen. Elles permettront notamment :

- d'installer une réflexion et engager des actions sur la durée qui ne se limitent pas à un temps médiatique limité à la rentrée ;
- d'associer les élèves aux questions que se posent les adultes responsables dans les établissements et les préparer ainsi à devenir des citoyens capables de prendre des décisions éclairées par le droit et dans le respect de l'intérêt public.

Cycle 3

Niveau	Pistes EMC On privilégie la démarche « enseignement » en transmettant des valeurs qui assurent la cohésion sociale	Actions parcours citoyen On privilégie la démarche « éducation à » en collaboration avec différentes disciplines ou domaines.
Cycle 3 / école	Partager et réguler ses émotions, ses sentiments. Dialogue en groupes et avec l'enseignant sur les raisons qui motivent les mesures de sécurité et sur la manière dont elles sont vécues par les enfants. Le bien et le mal. (En appui : <i>Les goûters philo</i> , B. Labbé et M. Puech, Milan jeunesse, 2001) Production de dessins. SENSIBILITE	Je connais mon école pour mieux me protéger : identification des différents lieux qui permettent de se protéger. Jeu de rôle. Information apportée par les élèves à de plus jeunes élèves de cycle 2 ENGAGEMENT
Cycle 3 / 6ème	Le collège un monde nouveau : à partir de l'expérience de la sécurité vécue dans leur école, les élèves comparent avec le collège qu'ils intègrent. Pourquoi le collège est-il un lieu qui assure ma / notre sécurité ? De la préoccupation de ma sécurité personnelle à la notion de sécurité collective. Les règles de sécurité au collège REGLE ET DROIT JUGEMENT	Rencontre avec les professionnels de la commune chargés d'assurer la sécurité dans et hors de l'école SENSIBILITE ENGAGEMENT

Cycle 4

Niveau	Pistes EMC	Actions parcours citoyen
Cycle 4 / 5ème	<p>On privilégie la démarche « enseignement » en transmettant des valeurs qui assurent la cohésion sociale</p> <p>Qu'est-ce qu'un risque ? (en lien avec le thème 3 géographie) Répertorier les différents risques auxquels le collège est confronté pour ne pas sur-dimensionner le seul risque terroriste Plans d'intervention et cadre légal national (Etat d'urgence, Vigipirate renforcé) REGLE ET DROIT Fraternité / Solidarité : venir en aide aux autres en cas de catastrophe</p>	<p>On privilégie la démarche « éducation à » en collaboration avec différentes disciplines ou domaines.</p> <p>Retour d'expérience sur le premier exercice PPMS Bande dessinée inventée par les élèves sur un collège attaqué par un groupe terroriste (Travail sur les représentations) JUGEMENT ENGAGEMENT</p>
Cycle 4 / 4ème	<p>Une liberté fondamentale : la sécurité. Sûreté / Sécurité Comment les mesures de sécurité s'intègrent-elles dans le cadre plus large des règles de l'établissement ? Doit-on accepter de restreindre nos libertés pour garantir la sécurité ? REGLE ET DROIT JUGEMENT</p>	<p>Maîtrise de son corps et exercice d'évacuation / confinement Garçons / Filles durant l'exercice : tous pareil ? JUGEMENT ENGAGEMENT</p>
Cycle 4 / 3ème	<p>La démocratie en France et en Europe : un principe menacé ? Pourquoi l'Ecole est-elle plus particulièrement visée ? Les mesures sur la sécurité dans les établissements : quel processus législatif ? Quelle chaîne de responsabilités depuis le pouvoir central jusqu'aux responsables locaux ? REGLE ET DROIT SENSIBILITE</p>	<p>Médias : quel rôle dans l'information en matière de sécurité collective ? Analyse des séquences JT et réalisation d'un court reportage sur l'un des exercices PPMS de l'établissement Préparation PSC1 ENGAGEMENT</p>

Lycées

Niveau	Pistes EMC On privilégie la démarche « enseignement » en transmettant des valeurs qui assurent la cohésion sociale	Actions parcours citoyen On privilégie la démarche « éducation à » en collaboration avec différentes disciplines ou domaines.
Seconde	La personne et l'état de droit Le principe et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.	Débat : « Ma protection et ma sécurité sont-elles une question privée ou publique ? »
Premières	Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent.	Travail critique sur les outils de communication des réseaux terroristes Question éthique sur la façon de relayer l'information pour les médias français
Terminales		La sécurité au regard des sociétés mondialisées : quelle sensibilité des populations à cette question ?