

# Fiche de présentation d'une séquence TICE

Nom, prénom de l'auteur : STÉVENOT Frédéric

Titre de la séquence : **Utilisation de capsules vidéo et de tests en ligne**

## Présentation

Niveau concerné	TST2S	Seconde
Thème du programme	Les territoires de la mondialisation (A. Centres d'impulsion et inégale intégration)	Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique
Place dans la programmation (préciser le moment de l'année où a lieu la séquence)	Novembre	Novembre
pré-requis et/ou acquis antérieurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir prendre des notes</li> <li>avoir utilisé Pronote (ce qui permet de savoir si les identifiants sont connus ou non)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir prendre des notes</li> <li>avoir utilisé Pronote (ce qui permet de savoir si les identifiants sont connus ou non)</li> </ul>
Nombre d'heures prévues	6 heures (dont 2 pour la présente activité)	7-8 heures (environ 1 h. pour la présente activité)
Problématique	En quoi la mondialisation contribue-t-elle à réorganiser le monde ?	Être citoyen athénien et être citoyen romain, est-ce la même chose ?
Objectifs de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Connaissances</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>centre d'impulsion</li> <li>interface</li> <li>intégration</li> <li>marginalisation</li> <li>mégalopole</li> </ul> </li> <li><u>Capacités</u> : discerner par soi-même ce qu'il faut prendre en notes (approfondissement)</li> <li><u>Attitudes</u> : apprendre à être plus autonome, ou renforcer cette compétence si on l'est déjà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Connaissances</u> : démocratie, citoyenneté</li> <li><u>Capacités</u> : discerner par soi-même ce qu'il faut prendre en notes (approfondissement)</li> <li><u>Attitudes</u> : renforcer son autonomie</li> </ul>
Ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ressources documentaires</u> : lecture de comptes rendus d'expérience sur la classe inversée, les capsules vidéos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ressources documentaires</u> : lecture de comptes rendus d'expérience sur la classe inversée, les capsules vidéos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ressources numériques</u> : réalisation des capsules vidéo (20') avec Screenflow ; hébergement sur Vimeo avec un lien sur mon site personnel (SPIP) et sur Pronote ; QCM sur l'ENT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ressources numériques</u> : réalisation des capsules vidéo avec Screenflow ; hébergement sur vimeo.com avec un lien sur mon site personnel (SPIP) et sur Pronote ; QCM sur Pronote</li> </ul>
Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salle informatique : 18 postes sur le pourtour avec une vingtaine de tables au milieu</li> <li>• la vidéo est disponible sur le site</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À une semaine de l'évaluation, la vidéo est mise à la disposition permanente des élèves qui le souhaitent, à titre de révision, de complément</li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>		
Déroulement de la séquence (bref descriptif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de notes individuelle sur la vidéo (à l'aide de ses propres écouteurs) pour la moitié du groupe) à partir de quelques consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ relevé du plan</li> <li>◦ relevé de la définition des notions obligatoires abordées ;</li> <li>◦ notes sur les éléments qui semblent importants ;</li> </ul> </li> <li>• temps imparti : environ une heure (la vidéo dure 20')</li> <li>• l'autre partie travaille (individuellement ou non, mais en silence) sur des documents (manuel ou dossier photocopié), qui permettent de faciliter l'appréhension de la vidéo et de la compléter (si la capsule a été vue) ;</li> <li>• l'enseignant reste disponible pour aider ponctuellement les élèves (travaillant sur les documents ou sur les ordinateurs) qui le nécessitent, et apporte des conseils dans la prise de notes ;</li> <li>• un point est fait pour attirer l'attention sur les points qui seront évalués lors du questionnaire en ligne (questions à choix multiple ou à réponse unique) ;</li> <li>• la vidéo reste en ligne pour pouvoir être à nouveau regardée et travaillée en vue du questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cours dialogué reposant sur une exploitation documentaire</li> </ul>
<b>Évaluation</b>		
Pistes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test QCM noté, en salle informatique : vérification des connaissances acquises lors du visionnage de la vidéo</li> <li>• l'effectif oblige à une nouvelle alternance : un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test (questionnaire en ligne : questions à choix multiple ou à réponse unique) en ligne à domicile, noté, à faire dans un temps limité (une journée). Il est facultatif, mais permet</li> </ul>

	groupe est évalué sur ordinateur ; le second travaille sur un dossier complémentaire	d'améliorer sa moyenne. L'objectif est de préparer plus efficacement l'évaluation finale, sachant que les questions posées portent sur des points qui seront utilisés à ce moment-là.
Compétences validées	<ul style="list-style-type: none"> <li>prendre des notes en autonomie à partir d'un vidéogramme ;</li> <li>travailler en autonomie sur un dossier documentaire ;</li> <li>organiser ses révisions en sachant clairement ce qui sera évalué</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prendre des notes en toute autonomie à partir d'un vidéogramme ;</li> <li>utiliser la messagerie électronique pour entrer en communication avec l'enseignant en dehors des heures de cours</li> </ul>
<b>Bilan TICE</b>		
Plus-value pédagogique, difficultés... ( enseignant, élève / en classe ou hors la classe )	<ul style="list-style-type: none"> <li>meilleure autonomie au travail ;</li> <li>meilleure confiance en soi : savoir quoi réviser et travailler sur ce qu'il faut savoir permet d'obtenir de bons résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>meilleure autonomie au travail ;</li> <li>meilleure confiance en soi : savoir quoi réviser et travailler sur ce qu'il faut savoir permet d'obtenir de bons résultats</li> </ul>
Prolongements éventuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation finale reprenant les notions obligatoires et d'autres items déjà évalués dans le QCM, élargie à d'autres points abordés dans les documents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation finale reprenant notamment les notions obligatoires et d'autres items déjà évalués dans le QCM, dans un cadre plus large : il s'agit de réinvestir les connaissances dans l'étude d'un dossier</li> </ul>
<b>Mise en ligne</b>		
Mots clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capsule vidéo</li> <li>autonomie</li> <li>QCM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capsule vidéo</li> <li>autonomie</li> <li>QCM</li> </ul>

#### Documents complémentaires

- capsule TST2S (20' 21) : <https://vimeo.com/111892341>
- Seconde (12' 46 au total) :
  - introduction (1' 18) : <https://vimeo.com/78298563>
  - partie A1 (2' 46) : <https://vimeo.com/78296465>
  - partie A2 (5') : <https://vimeo.com/78302276>
  - partie A3 (2' 43) : <https://vimeo.com/78302984>
  - conclusion partielle (59") : <https://vimeo.com/78303425>