

Une musique est diffusée pour permettre

réglages...

La formation débutera à 9h30



L'HISTOIRE GÉOGRAPHIE DANS LA RÉFORME DU LYCÉE 14 MARS 2019 La formation débutera à 9h30 Groupe de formation lycée 2013-2019

Une musique est diffusée pour permettre vos réglages...

La formation débutera à 9h30.

L'ENREGISTREMENT débute



QUELQUES CONSEILS POUR SUIVRE LA FORMATION VIRTUELLE MAGISTERE

Utiliser un casque d'écoute, à défaut de casque micro (afin de minimiser les échos et bruits ambiants)



Limiter l'utilisation de la connexion Internet de votre réseau en reportant à plus tard vos autres activités en ligne (pour vous éviter le risque de déconnexion)



Les caméras ne sont pas activées.

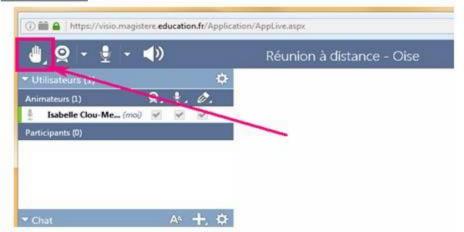
Nous laissons le **chat** ouvert; il est lui-aussi enregistré et constitue un complément plus interactif pendant notre présentation.

Nous ouvrirons à la demande les micros, individuellement, après notre présentation.

Pour intervenir autrement, sans utiliser les micros, vous disposez des **icônes d'état** de l'onglet en haut à gauche (la main) qu'il convient de décocher une fois l'action menée ponctuellement.







UNE FORMATION ORGANISÉE EN 4 TEMPS



Groupe de formation lycée Académie d'Amiens, 2018-1019



LE SOMMAIRE DE CETTE REUNION

Les préambules des programmes

L'organisation des programmes de la voie générale Les programmes de la voie générale en histoire, 2^{nde}, 1ère Les programmes de la voie générale en géographie, 2^{nde}, 1^{ère} Les programmes de la 1^{ère} technologique, H, G Le programme de spécialité, H,G, géopolitique et sciences politiques

Les capacités et méthodes travaillées

Le programme d'EMC

Le travail d'équipe en vue du présentiel



Préambule L'Histoire-Géographie au lycée



Des disciplines pour comprendre et agir

Des disciplines complémentaires

Assurer la continuité des apprentissages

O Des disciplines pour comprendre et agir

Des connaissances précises et diverses

ELEVE

Des repères temporels et spatiaux

Evolution des sociétés, des cultures et des politiques

Les actions et les décisions des acteurs Confrontation à l'altérité (expériences humaines antérieures et territoires variés)



Donner aux élèves les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui

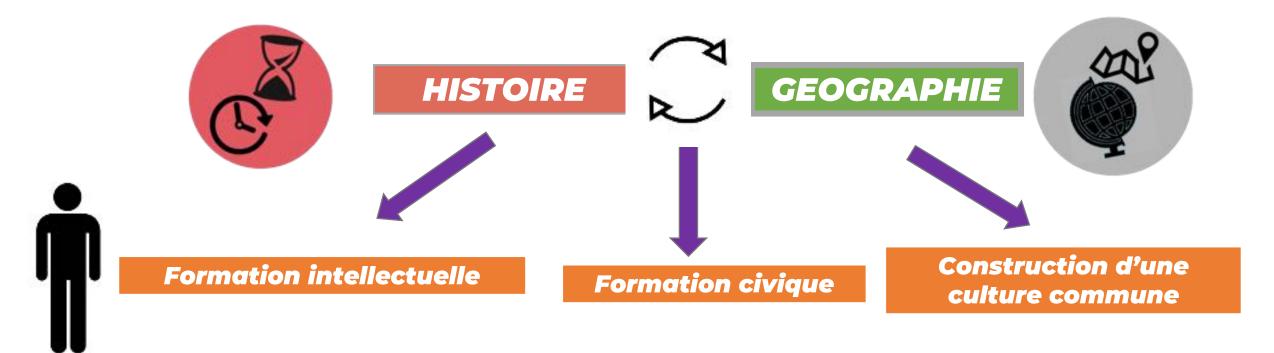
S'instruire de manière progressive

Développer une réflexion approfondie

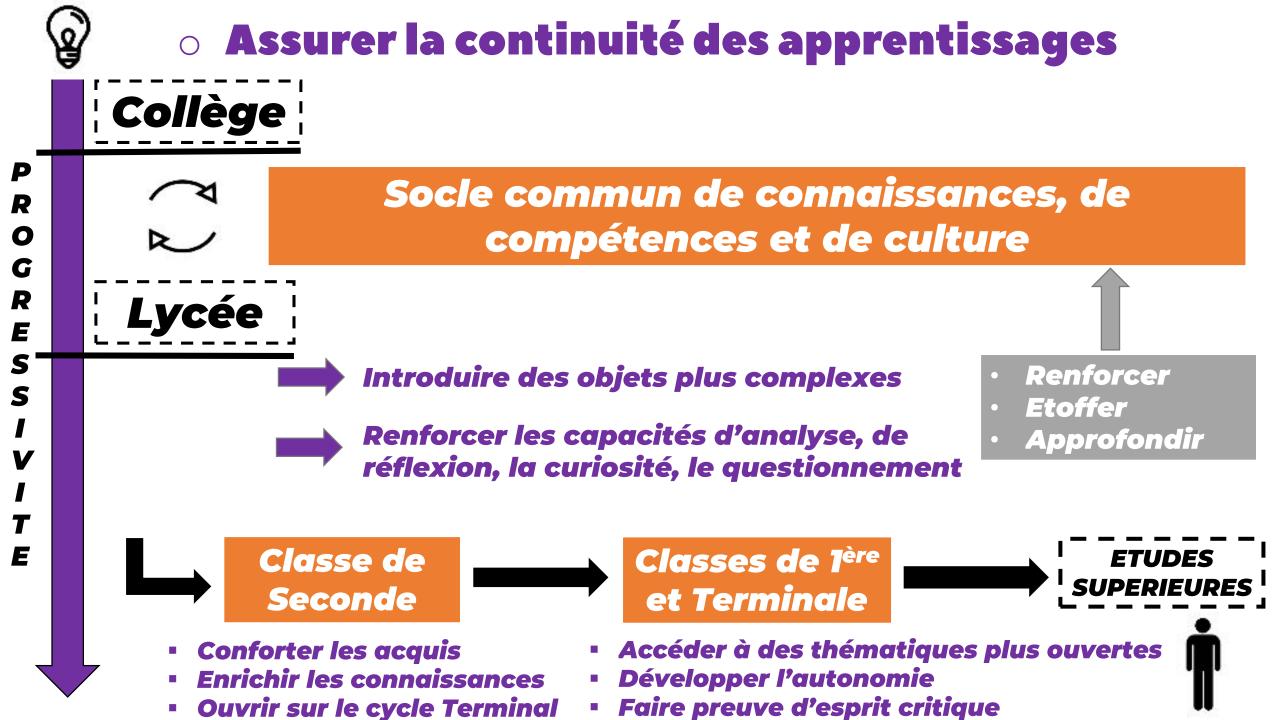
Choix raisonnés



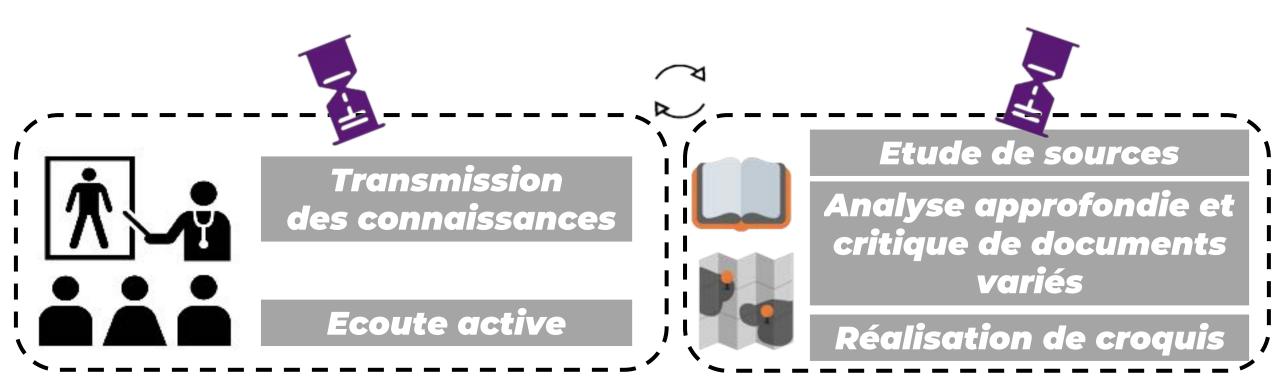
Des disciplines complémentaires







L'enseignement au lycée



Enseignement de l'Histoire-Géographie

Développer des connaissances

Construire des méthodes et des capacités spécifiques



Savoirs acquis dans d'autres enseignements



EMC



Spécialité
Histoire-Géographie,
Géopolitique et sciences
politiques

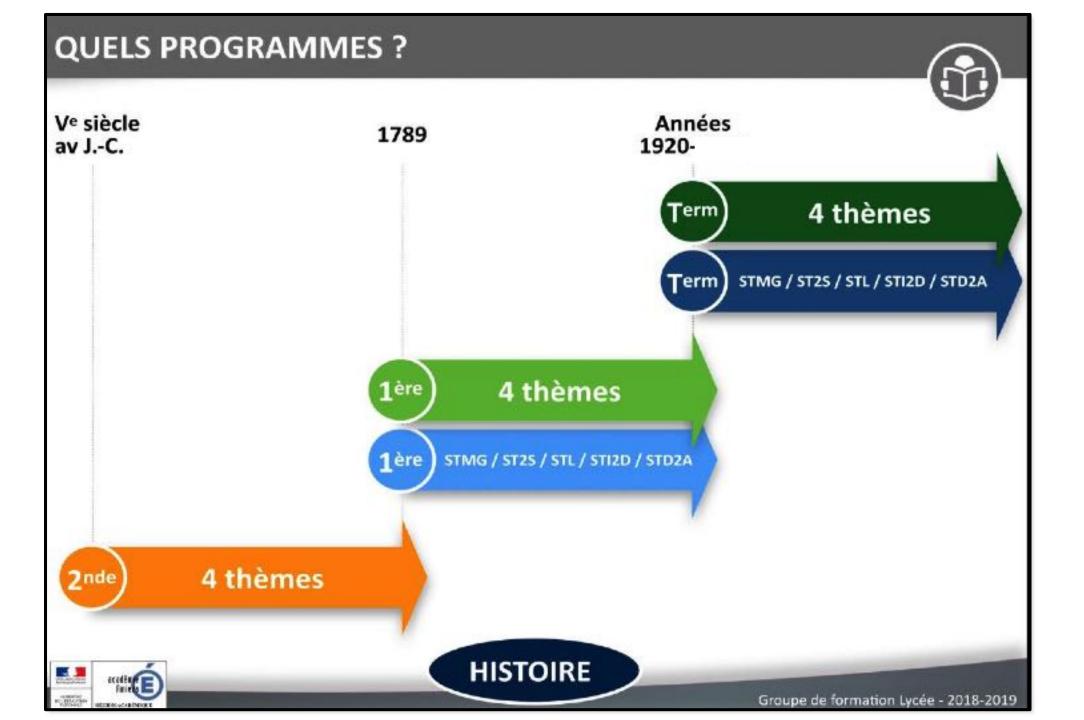


Développement de compétences orales = pratique de l'argumentation

ENTRER DANS LA LOGIQUE DES NOUVEAUX PROGRAMMES

Structure Organisation Séquençage Volumes horaires.





HISTOIRE

Seconde Première Voie générale

GÉOGRAPHIE

4THÈMES 10-13H

2 À 3 CHAPITRES PAR THÈME

3 À 7 OBJECTIFS PAR CHAPITRE

2 À 7 POINTS DE PASSAGE PAR CHAPITRE

48 heures

25 à 33 PP

3 THÈMES 12-14H

1 THÈME CONCLUSIF 8-10 H

2 À 3 QUESTIONS PAR THÈME

4 ÉTUDES DE CAS PAR CHAPITRE

16 À 19 NOTIONS PAR PROGRAMME



48 heures

12 EDC

HISTOIRE 2de

THÈME

CHAPITRES

OBJECTIFS

POINTS DE PASSAGE

THEME 2: XV° XVI° SIECLES:UN NOUVEAU RAPPORT AU MONDE, UN TEMPS DE MUTATION INTELLECTUELLE

Chapitre 2 : Renaissance, humanisme et réformes religieuses: les mutations de l'Europe

- L'IMPRIMERIE ET LES CONSÉQUENCES DE SA DIFFUSION
- UN NOUVEAU RAPPORT AUX TEXTES ET À LA TRADITION
- UNE VISION RENOUVELÉE DE L'HOMME QUI SE TRADUIT DANS LES LETTRES, LES ARTS ET LES SCIENCES
- LES RÉFORMES PROTESTANTE ET CATHOLIQUE
 - 1508- Michel Ange à la chapelle Sixtine
 - Erasme, prince des humanistes
 - 1517- Luther ouvre le temps des réformes

Un exemple d'articulation des points de passage et des objectifs du chapitre en classe de Seconde (proposition 5h30)

THÈME 2: XV°-XVI° SIÈCLES: UN NOUVEAU RAPPORT AU MONDE, UN TEMPS DE MUTATION INTELLECTUELLE

CHAPITRE 2: RENAISSANCE, HUMANISME ET RÉFORMES RELIGIEUSES: LES MUTATIONS DE L'EUROPE

Début du XVI* siècle, Érasme, prince des humanistes



UNE INNOVATION DÉCISIVE: L'IMPRIMERIE (1/2 H)

Temps de récit

Contextes

Une révolution technique et mentale Procédés, incunables et grands imprimeurs (A. Manuce ou C. Plantin).



LES RÉFORMES RELIGIEUSES 1H 1/2

Récit + travail de groupes

Nouvelles aspirations des fidèles et crise de l'Église Luther ouvre le temps des réformes Réaction de l'Église catholique.



Etude en amont : Erasme et la circulation des savoirs

Redécouvrir l'Antiquité (les manuscrits de Constantinople) -Les Humanistes, une révolution de la pensée



2H L'ART BOULEVERSÉ PAR LA VISION RENOUVELÉE DE L'HOMME

Histoire des arts, activité élèves

Site des Musées du Vatican Chapelle Sixtine en 3D Activité en différenciation (3 parcours) Transition vers les réformes: la basilique Saint Pierre de Rome

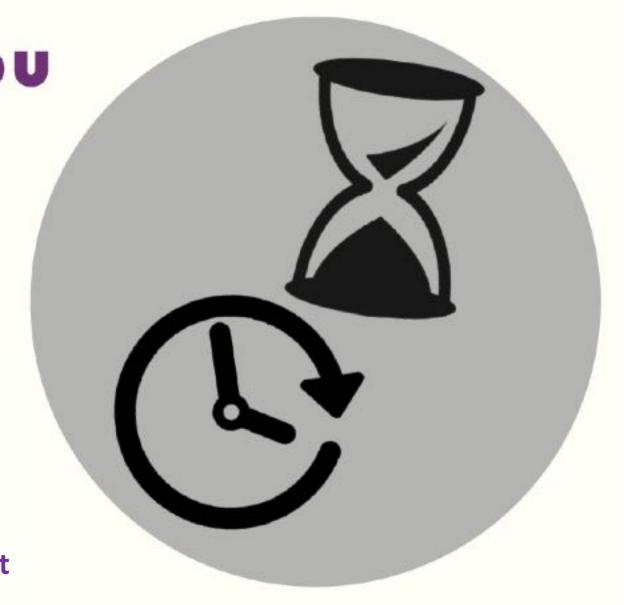


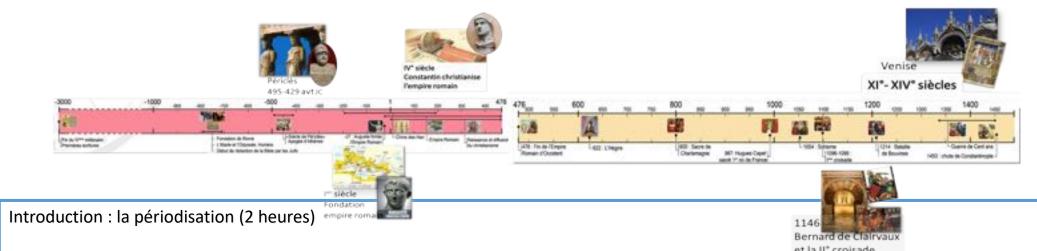
CARTE MENTALE BILAN

1/2 h

LE SÉQUENÇAGE DU PROGRAMME D'HISTOIRE DE SECONDE

23 siècles, temps long
Formation du monde moderne
(démocratie athénienne, empire romain,
christianisme, domination européenne,
Humanisme et révolution scientifique,
construction des Etats modernes, Lumières et
révolutions)



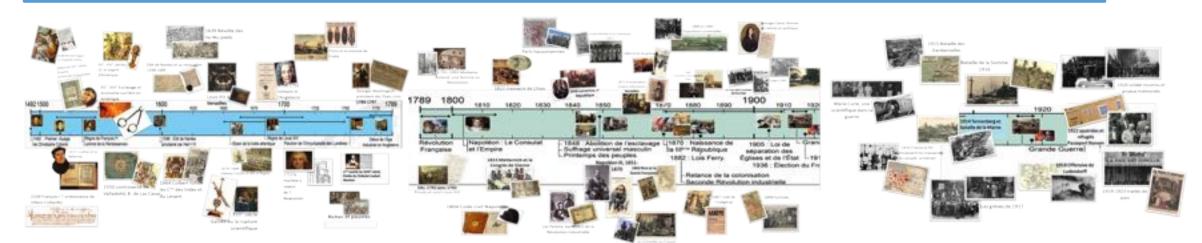


L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789).

On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...).

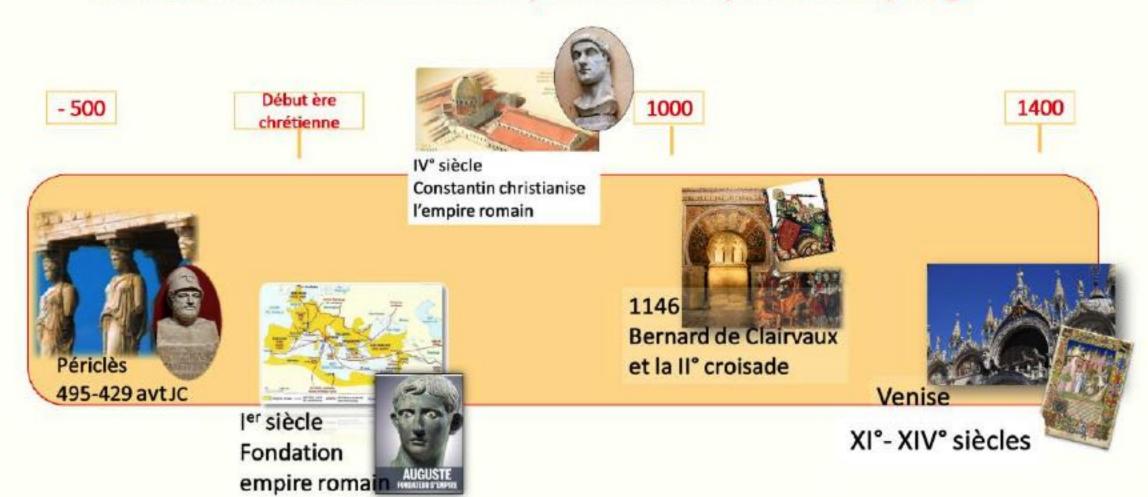
Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.

Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.



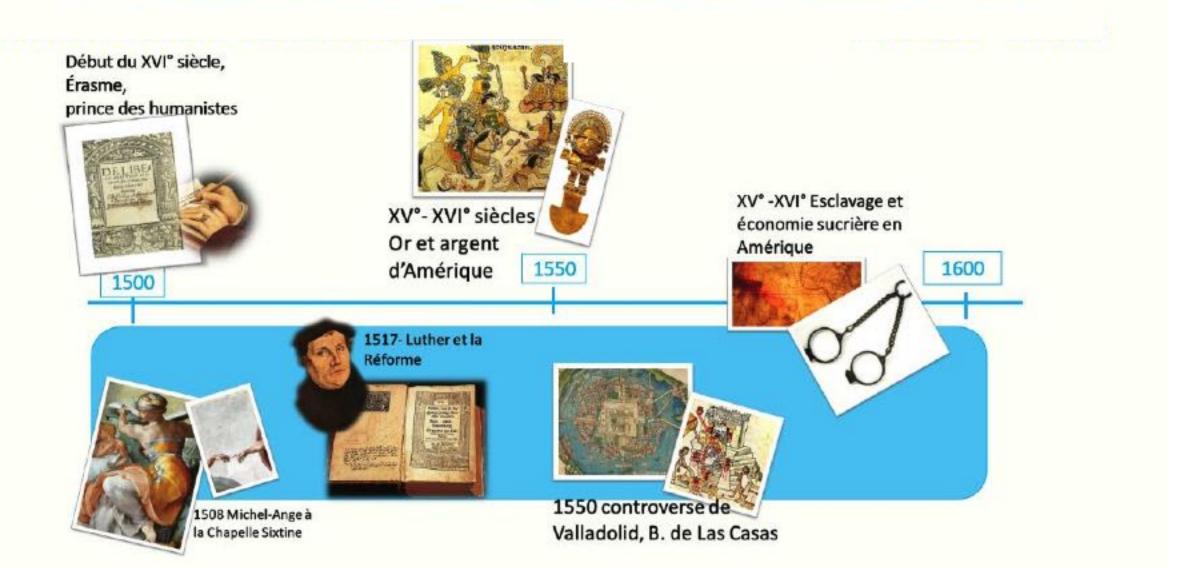
LA MÉDITERRANÉE ANTIQUE COMME RÉFÉRENCE POLITIQUE ET CULTURELLE DES EUROPÉENS LA MÉDITERRANÉE MÉDIÉVALE, CONTACTS, ÉCHANGES ET TENSIONS

Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Age



Les multiples conséquences de l'ouverture atlantique et l'effervescence intellectuelle et religieuse en Europe au XVI° siècle

Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

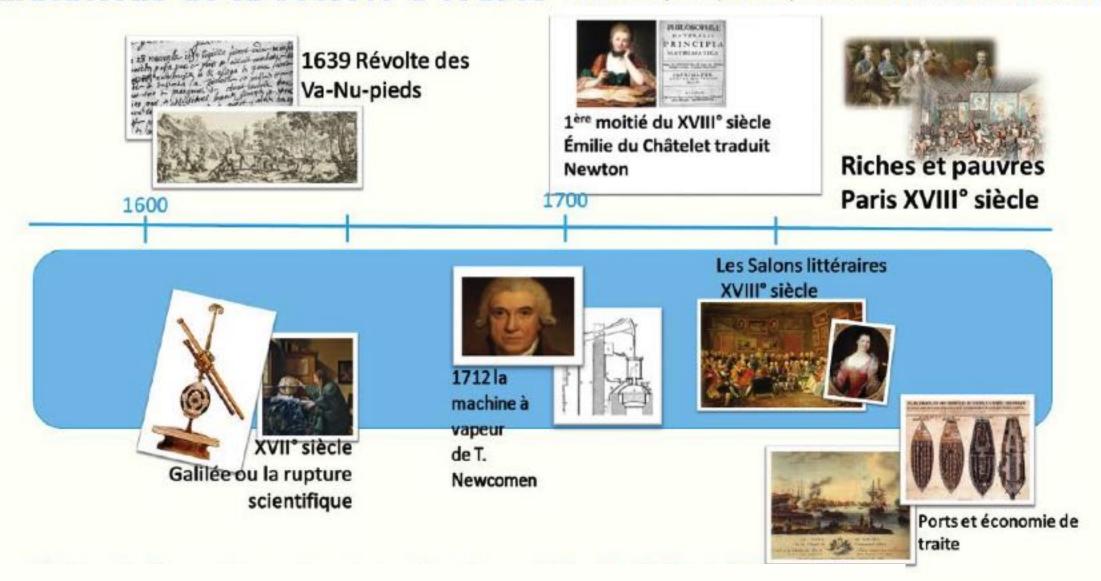


La construction des états modernes: modèles britannique et français



Essor de l'esprit scientifique et des Lumières, tensions et

mutations de la société d'ordres Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

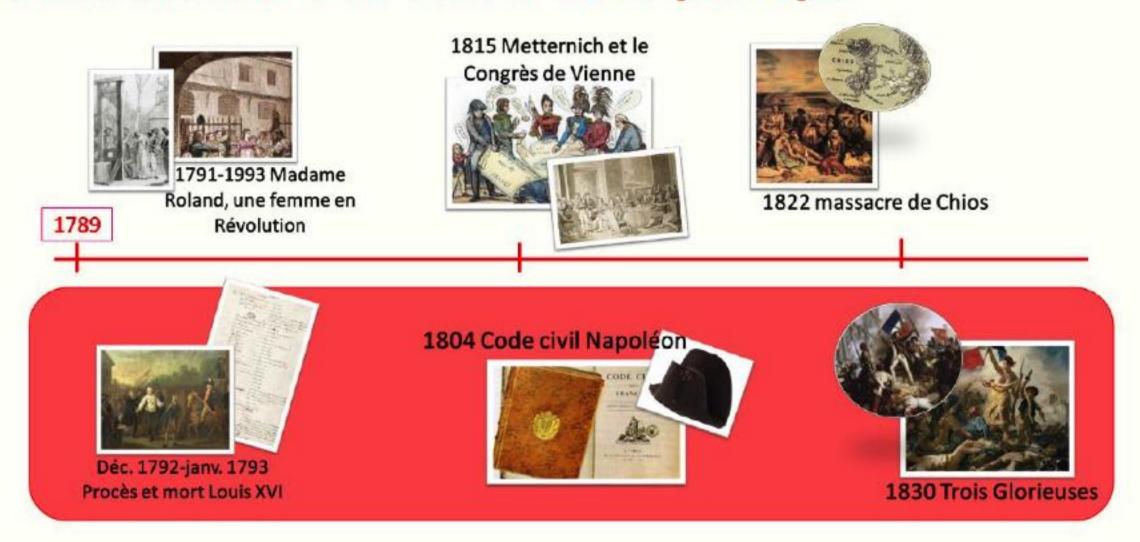


LE SÉQUENÇAGE DU PROGRAMME D'HISTOIRE DE PREMIÈRE

Long XIX° siècle
Révolutions (1789/1830/1848)
Second empire et Troisième République
Affirmation des nations en Europe
Transformations politique et sociale de la
France au XIX° siècle
Première Guerre mondiale et immédiat aprèsguerre



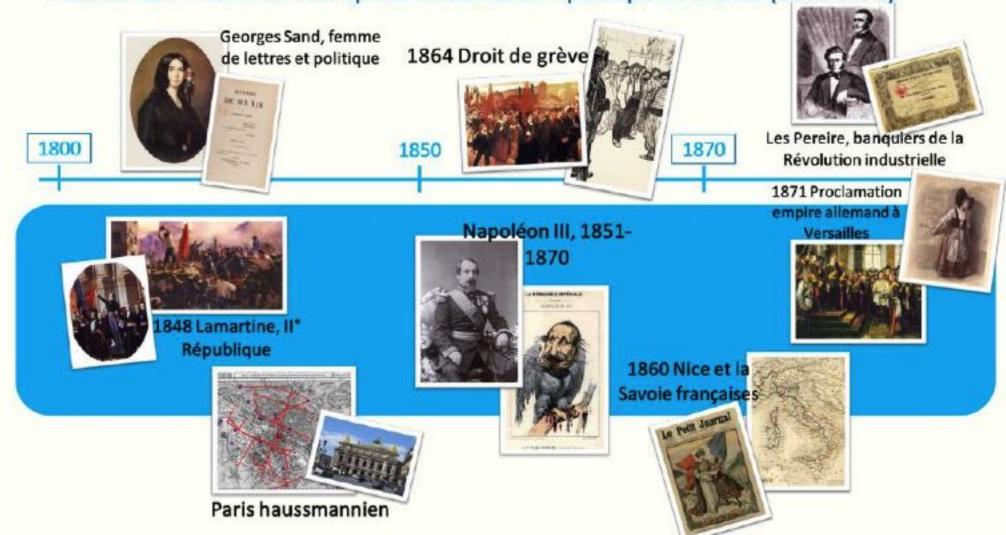
France et Europe, 1789-1848: ruptures révolutionnaires et construction d'un nouvel ordre politique



Thème 1 L'Europe face aux Révolutions

Poursuite des mutations politiques: Deuxième République et Second Empire, mutations économiques et sociales et construction de nouveaux états européens

Thème 2 La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

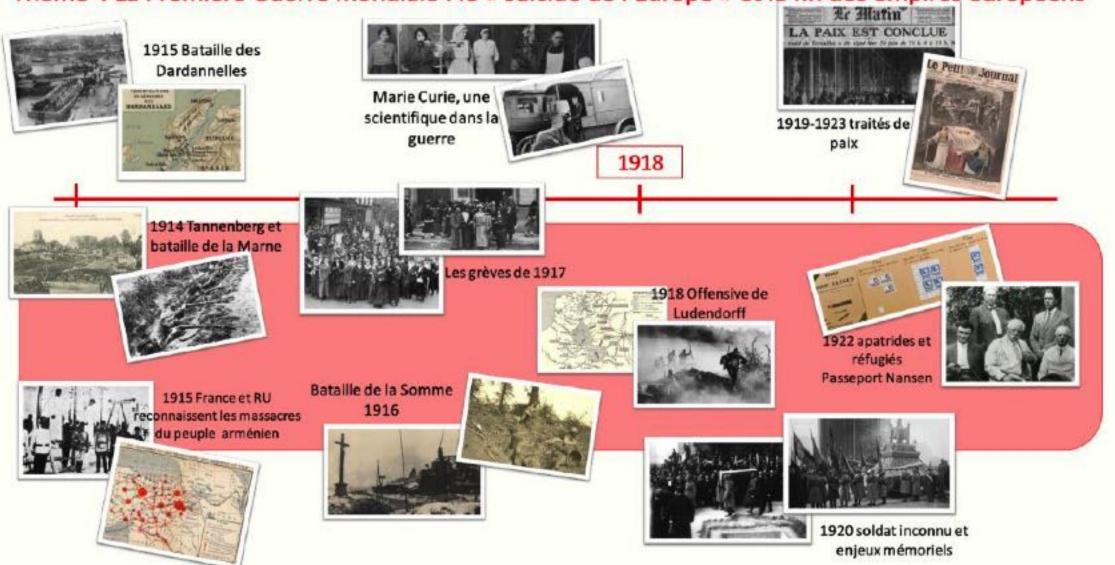


Enracinement de la III° République, mutations et permanences de la société française, empires coloniaux (tensions entre états et débats internes)



La Première Guerre mondiale: étapes, sociétés en guerre et règlements de paix d'après-guerre

Thème 4 La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens



LE SÉQUENÇAGE DU PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE EN SECONDE ET PREMIÈRE



« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14h)

(pression sur les ressources, vulnérabilité, risques) + un espace densément peuplé soumis aux changement climatique par exemple l'Indonésie

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14h)

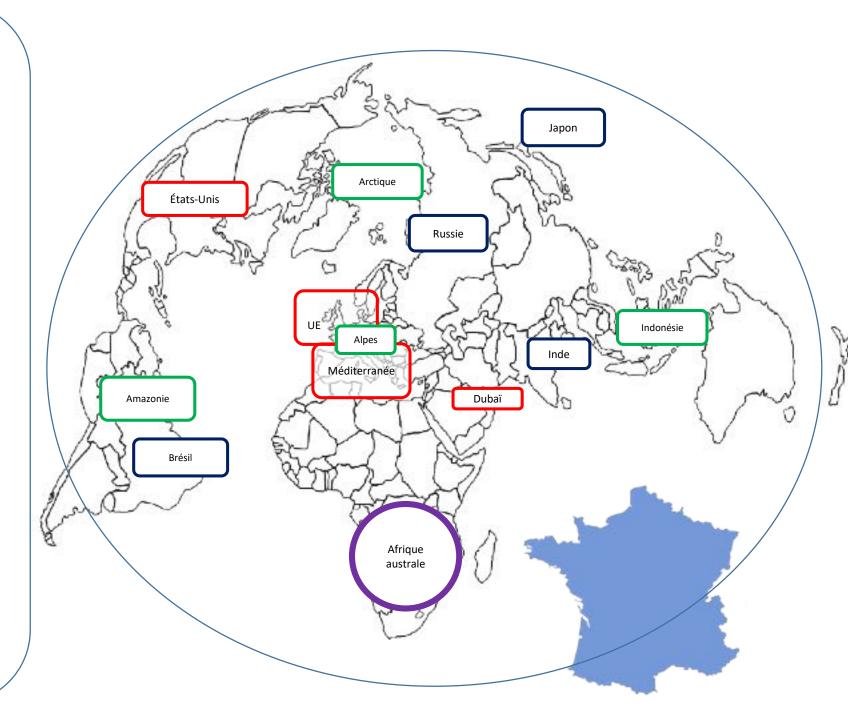
Transitions démographique et économique, différenciation des espaces et territoires démographie, développement, inégalités

Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14h)
Causes, diversité, flux, stratégies, tourisme

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10h)

Ressources, valorisation et prédation, transitions et défis, développement, flux, mobilités et migrations

La France fait l'objet d'une étude spécifique dans chacun des thèmes



« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Urbanisation et métropolisation à échelle mondiale, diversité et influence, étalement urbain et fragmentation socio-spatiale

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)
Espaces productifs (spécialisation et connectivité), acteurs de la mondialisation et accroissement des flux de toute nature.

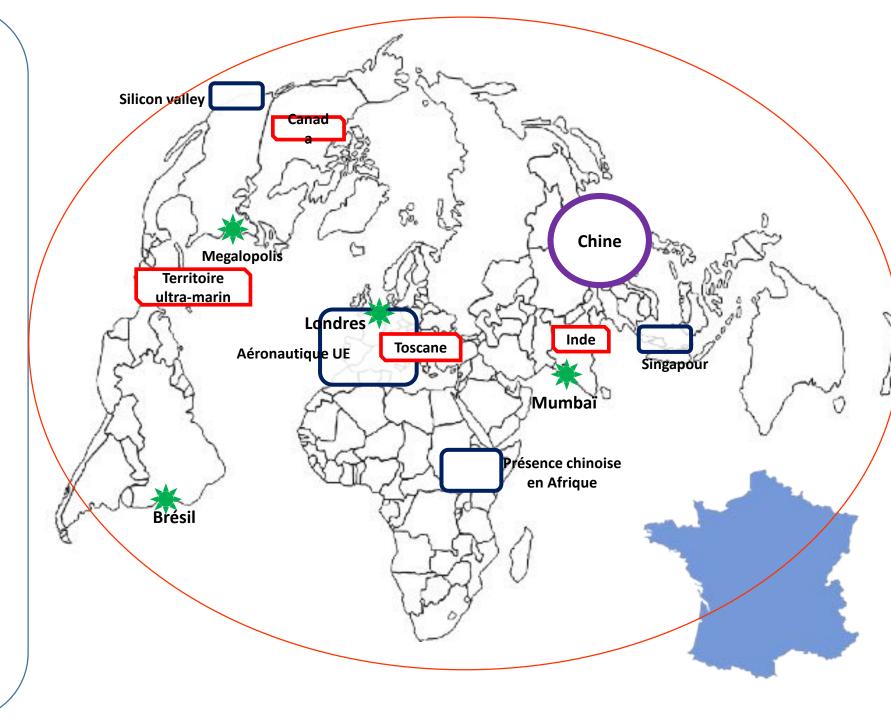
Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

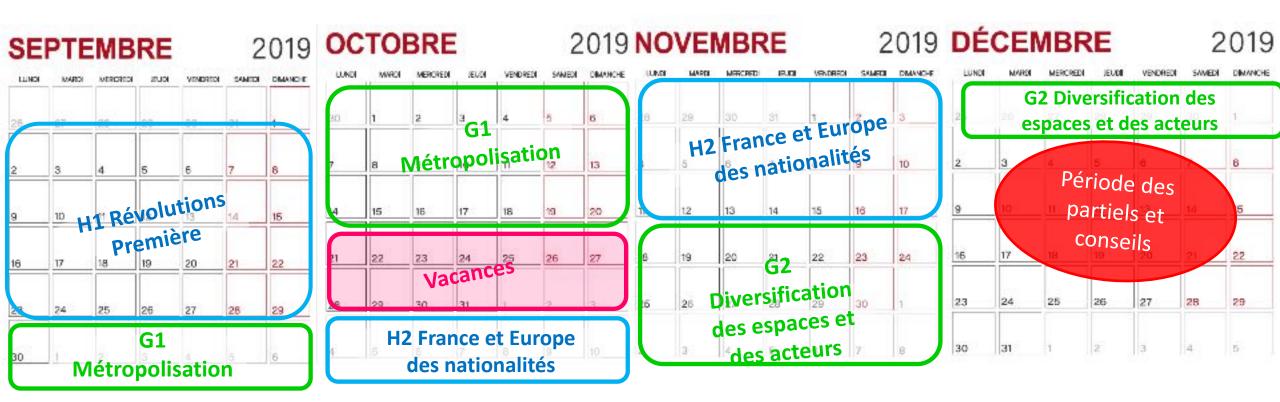
Fragmentation, recomposition et diversification des espaces ruraux, conflits d'usage

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)

Transitions, urbanisation et métropolisation, recomposition et mutations spatiales

La France fait l'objet d'une étude spécifique dans chacun des thèmes

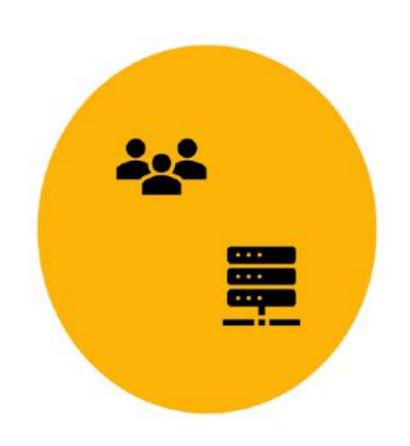




Le séquençage du programme d'histoire de Première technologique

Long XIXe siècle Révolutions (1789 / 1848) Second Empire et Troisième République L'Europe bouleversée par la Révolution française. Transformations politiques et sociales de la France (1849- 1870) La Troisième République: un régime républicain et colonial.

Les spécificités de la Première Guerre mondiale et la fin des empires coloniaux.





Programme d'histoire <u>également</u> chronologique et structurant,

Mais articulation autour d'une question obligatoire : contexte général de la période mis en place. et d'un sujet d'étude au choix

-> initiation au raisonnement historique; peuvent être filés au fur et à mesure du traitement de la question obligatoire ou travaillés avant ou après.

Programme de géographie centré <u>également</u> sur l'étude des dynamiques d'un monde en recomposition, <u>mais</u>:

- pas d'études des configurations multiples dans lesquelles évoluent ces recompositions.
- pas d'études des conflits d'usages créés par multifonctionnalité des espaces ruraux.
- La France= non l'objet d'une question spécifique mais au moins un sujet d'étude amène à traiter la question selon l'angle français.

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815).

Mettre en évidence l'importance de la rupture révolutionnaire en France et en Europe.



1789

Émergence d'une nation de citoyens égaux en droits

Domination européenne de Napoléon 1809



La restauration de l'ordre monarchique et de la paix en Europe.





Chute de la monarchie 10 août 1789



Les puissances européennes contre Napoléon.

Waterloo (18 / 06 / 1815)

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870.

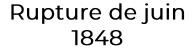
Evolution politique <u>et</u> bouleversements économiques et sociaux en France de 1848 à 1870.



Affirmation des grands principes démocratiques et républicains

1848











Chute du Second Empire.



Victor Hugo



Les établissements Schneider



Thème 3 : La Troisième République: un régime, un empire colonial.

La stabilité d'un régime qui reprend et approfondit les principes de 1789 tout en relançant l'expansion d'un empire colonial.

Projet républicain





L'antisémitisme

Loi de séparation des Eglises et de l'Etat.



Les rivalités coloniales

Territoires de colonisation et sociétés coloniales





L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914





Vivre à Alger au début du XXe siècle.

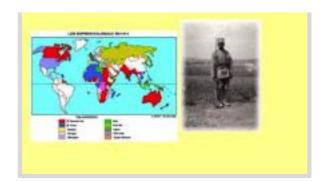
Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens.

Les caractéristiques de la guerre, la fin des empires et la difficile construction de la paix..

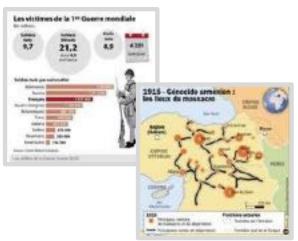
Guerre moderne



Un conflit mondialisé



Les destructions humaines





Les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens.

1918

La bataille de la Somme (Juillet-novembre 1916)





L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain

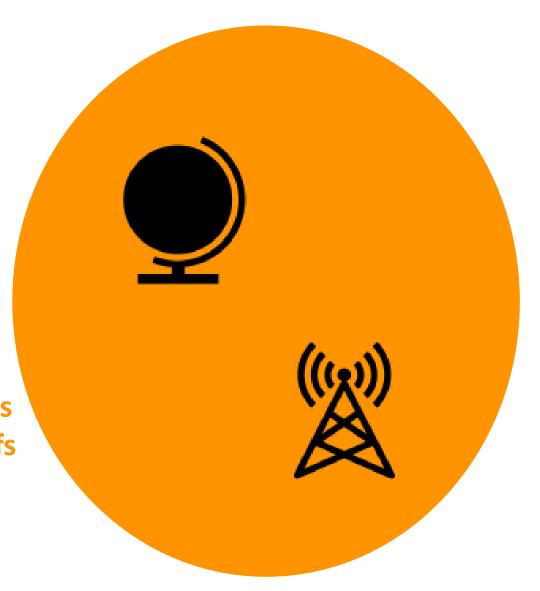
Le séquençage du programme de géographie de Première technologique

Les dynamiques d'un monde en recomposition Métropolisation – Diversification des espaces – Espaces ruraux

Le poids croissant des métropoles et des mégalopoles Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux

Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées

Conclusion sur les recompositions de l'espace chinois



« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Thème 1: La métropolisation: un processus mondial différencié. (6-8 heures). (processus de métropolisation, caractéristiques métropolitaines, des attractivités inégales)

Thème 2: Une diversification des espaces et des acteurs de la production. (6-8 heures). (diversité et spécialisation des espaces productifs, littoralisation des activités, processus de production).

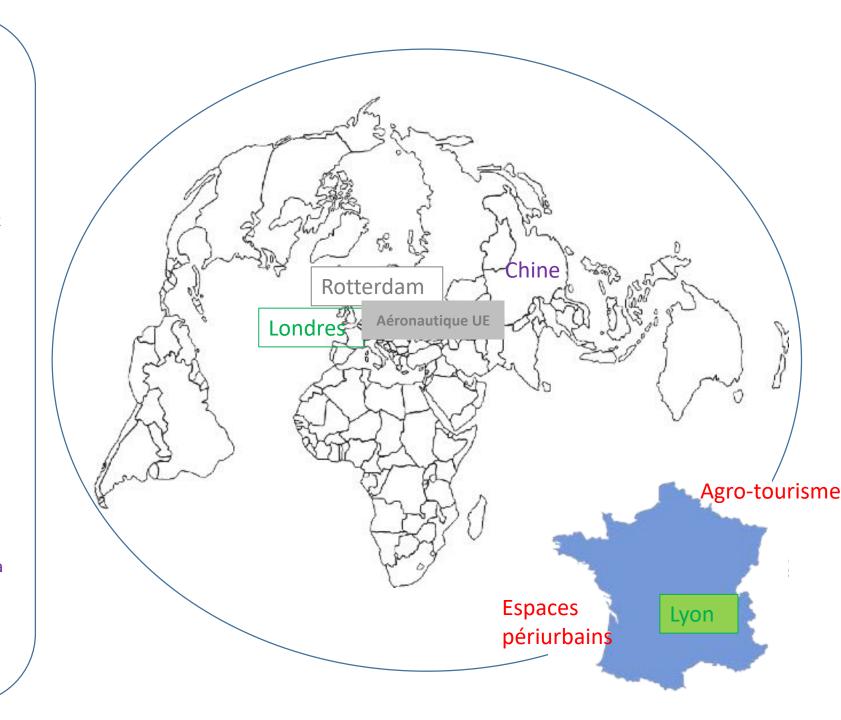
Thème 3 : les espaces ruraux: une multifonctionnalité toujours plus marquée. (6-8 heures).

(une agriculture encore importante, conséquences des liens encore forts avec les espaces urbains)

Thème 4 conclusif : La Chine: des recompositions spatiales multiples. (3-4 heures).

Recompositions spatiales spectaculaires, contrastes territoriaux et conséquences d'une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation).

La France et L'Union Européenne est au cœur des sujets d'études et permet de donner des repères.



Géohistoire, géopolitique et sciences politiques

LOGIQUE PLURI-DISCIPLINAIRE PERMANENTE

128 heures

APPROCHE GÉO-HISTORIQUE, TEMPS LONG ET LOGIQUE MULTI-SCALAIRE

INTRODUCTION GÉNÉRALE AU PROGRAMME DÉFINITION ET

EXPLICITATION DES TERMES

5 THÈMES (24 À 26 HEURES)

- UNE INTRODUCTION AU THÈME
- 2 AXES PAR THÈME + UN OBJET DE TRAVAIL CONCLUSIF
- 2 À 3 JALONS PAR AXE ET OBJET CONCLUSIF



Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques en classe de lère

L'introduction:

- Définition des termes de l'intitulé de la spécialité
- Réflexion sur les sources de l'historien et les outils du géographe
- Montrer le poids des territoires et de l'histoire dans les relations internationales

Thème 3 : <u>Étudier</u> les divisions politiques du monde : les frontières (24-25h)

- Axe 1 : Tracer des frontières : approche géopolitique
- Axe 2 : Les frontières en débat
- Objet conclusif : Les frontières internes et externes de l'UE

Thème 1 : <u>Comprendre</u> un régime politique : la démocratie (24-25h)

- Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative
- Axe 2 : Avancées et reculs des démocraties
- Objet conclusif : L'Union européenne et la démocratie

Thème 4 : <u>S'informer</u> : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25h)

- Axe 1 : Les grandes révolutions techniques de l'information
- Axe 2 : Liberté ou contrôle de l'information
- Objet conclusif : L'information à l'heure d'internet

Thème 2 : <u>Analyser</u> les dynamiques des puissances internationales (24-25h)

- Axe 1 : Essor et déclin des puissances : regard historique
- Axe 2 : Formes indirectes de la puissance : approche géopolitique
- Objet conclusif : La puissance des États-Unis aujourd'hui

Thème 5 : <u>Analyser</u> les relations entre États et religions (24-25h)

- Axe 1 : Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels
- Axe 2 : États et religions : une inégale sécularisation
- Objet conclusif : État et religions en Inde

Chaque thème commence par une introduction. Thèmes et axes peuvent être traités dans l'ordre souhaité.

ORGANISATION ET OBJECTIFS



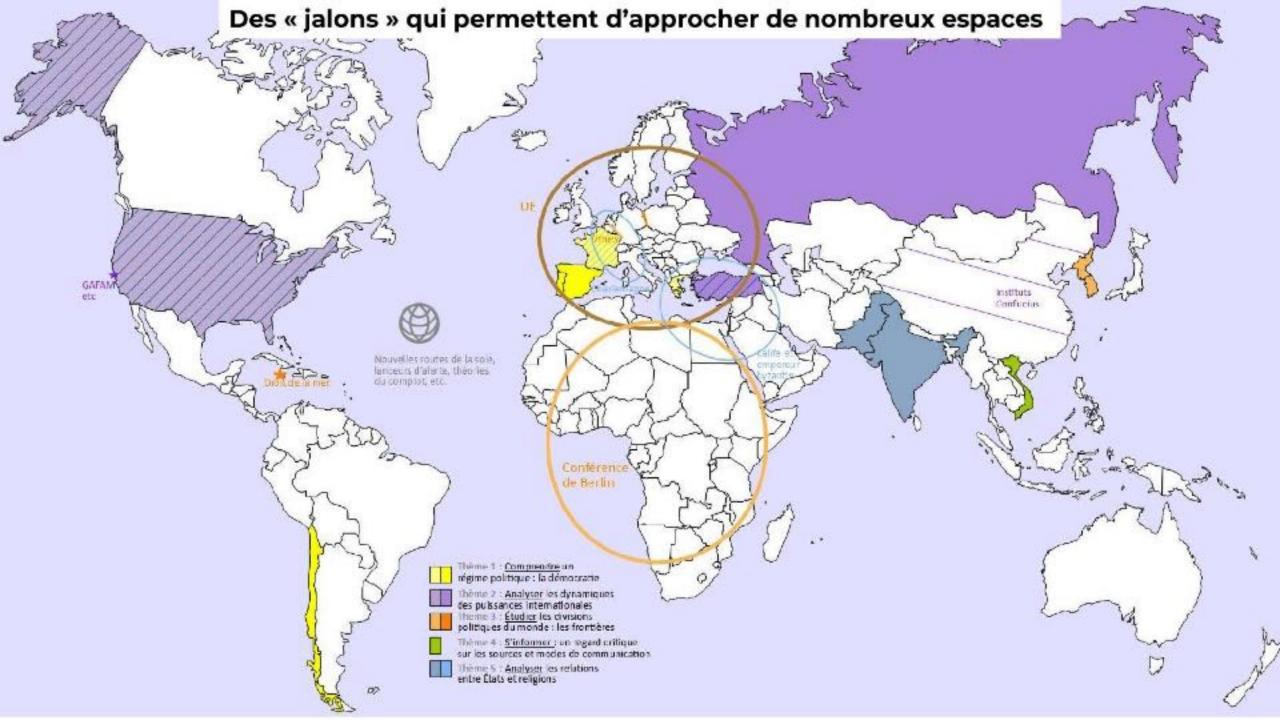
Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle



Étudier le thème selon deux axes problématisés qui permettent d'approfondir

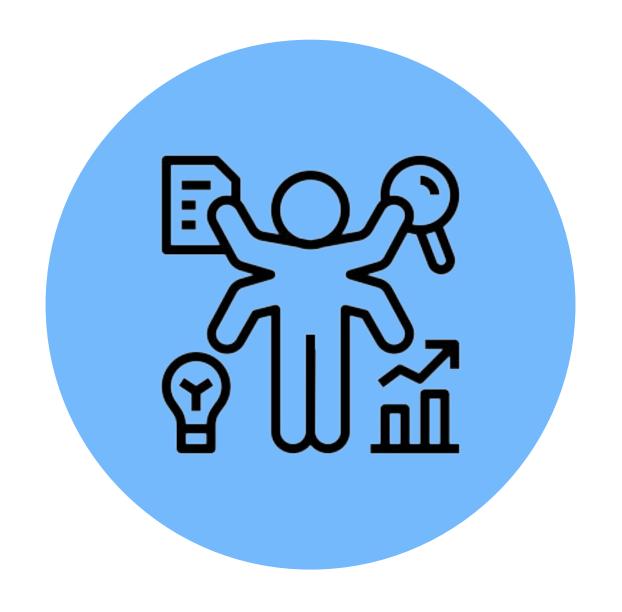


Appliquer dans un objet de travail conclusif (dans un projet par exemple)





LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE DANS L'ENSEIGNEMENT DE TRONC COMMUN



MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX



Connaître et se repérer



Contextualiser



MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX



Connaître et se repérer



Contextualiser



S'APPROPRIER LES EXIGENCES, LES NOTIONS ET LES OUTILS DE LA DÉMARCHE HISTORIQUE ET DE LA DÉMARCHE GÉOGRAPHIQUE



Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines



Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier



Construire une argumentation historique ou géographique



Utiliser le numérique

LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES EN **HISTOIRE GÉOGRAPHIE DANS** L'ENSEIGNEMENT DE TRONC COMMUNEN PREMIÈRE **TECHNOLOGIQUE**



MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX



Connaître et se repérer



Contextualiser



S'APPROPRIER LES EXIGENCES, LES NOTIONS ET LES OUTILS DE LA DÉMARCHE HISTORIQUE ET DE LA DÉMARCHE GÉOGRAPHIQUE



Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines



Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier



Construire une argumentation historique ou géographique



Utiliser le numérique

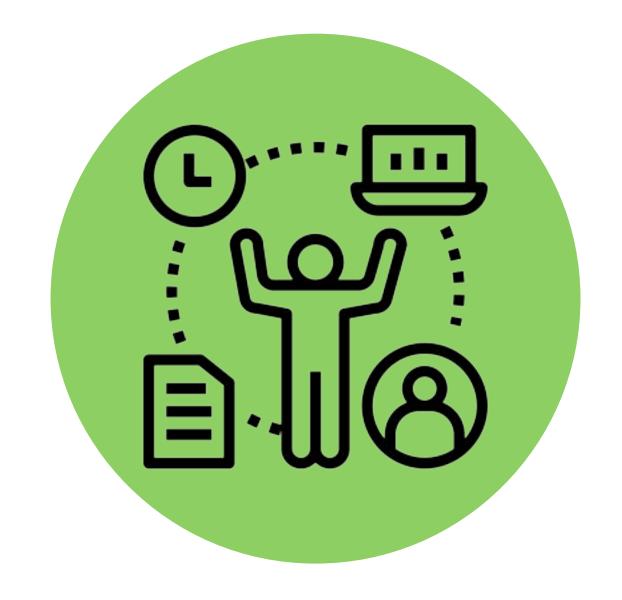


A <u>l'exception</u> du fait qu'il ne sera pas travaillé la:

- transposition d'un texte en croquis.
- réalisation de productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES



S'exprimer à l'oral

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

CAPACITÉS TRAVAILLÉES ET MÉTHODES ACQUISES

Travailler de manière autonome

Se documenter



4 pages

Le programme d' Education Morale et Civique (EMC)

Programme d'enseignement moral et civique de seconde générale et technologique

BO spécial n°1 du 22 janvier 2019

Programme d'enseignement moral et civique de première des voies générale et technologique

Préambule

Introduit en 2015 à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, l'enseignement moral et chique aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs. Il contribue à forget leur sens critique et à adopter un comportement éthique. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les étèves.

L'enseignement moral et civique contribue également, tout au long de la scolarité, à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales. L'éducation aux médies et à l'information, in formation du jugement ainsi que l'enseignement laique des faits religieux entrent également dans son périmètre. L'enseignement moral et civique permet aux élèves de comprendre, à l'aume des valeurs et des principes étudés, les situations rencontrées dans la classe et hors de la classe, à l'internet, dans les instances de la vie tycéenne. Il offre ainsi un temps d'apprentissage et de réflexion sur ce qui fonde la relation à l'autre dans une société démocratique, à travers l'engagement et les choix que tout otoyen doit accomplir.

Le programme de première de l'enseignement moral et civique en lycée prolonge et approfondit celui de seconde et participe à la construction de la conscience civique des Alèxes.

Le programme associe à chacun des trois niveaux du lycée une thématique principale : la classe de seconde étudie la liberté, la classe de première la société, la classe terminale la démocratis. Ces trois thématiques s'éclairent et se répondent. Elles permettent d'aborder le sens et la portée des valeurs de la devise républicaine : la liberté, thème central de l'année de seconde, mais aussi l'égalité et la fraternité, en lant qu'elles fondent une société démocratique.

Chacune de ces trois thématiques comprend deux axes. Le professeur construit chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés.

Les valeurs, les principes et les notions étudiées dans le codre de l'enseignement moral et civique se doivent d'être incamés. Le professeur s'attachers à mentionner quelques figures de femmes et d'hommes engagés, et à faire le lien entre son propos et des événements, des lieux ou des enjeux contemporains.

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Pour renforcer la compétension des valeurs, des principes, des limites de leur mise en œuvre comme de l'engagement nécessaire pour les faire vurre ou les renforcer, le professeur peut développer un « projet de l'année ». Celui-ci s'effectue en classe mais peut devenir un projet qui se concrétise également en dehors de la classe, en offrant aux élèves des possibilités d'expérimenter diverses formes d'engagement.

Dans sa contribution à la construction du jugement, l'enseignement moral et civique permet la réflexion sur les sources utilisées (textes écrits, cartes, images, œuvres picturales, mises en scène théâtrales et chorégraphiques, productions cinématographiques, musiques et chansons, etc.), sur leur constitution comme document, sur leurs usages culturels, médiatiques et sociaux. L'enseignement moral et civique intite les élèves à la recherche documentaire et à ses méthodes, leur fait découvrir la richesse et la variété des supports et des expressions, les éduque à la complexité, à l'autonomie, à l'engagement, à la prise de décision et à la responsabilité dans le cadre de la République.

Axes, questionnements et objets d'enseignement

La thématique annuelle est étudiée selon deux axes. Chacun d'eux doit être traité en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés. Pour faire acquérir les notions et conduire les élèves à les mobiliser, des objets d'enseignement possibles sont proposés.

Développer un « projet de l'année »

Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et tavorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitution proposées aux élèves sont à l'appréciation du professeur. La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'étus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser.

Le programme

Capacités attendues

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie. textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses trollements de l'information
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée; savoir écouter et apprendre à débattre; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératificollaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

DES OBJECTIFS explicites

- □ Devenir des citoyens responsables et libres
- ☐ Forger sens critique
- □ Adopter comportement éthique
- ☐ Transmettre les valeurs de la République

UN FIL CONDUCTEUR tissé sur la scolarité

□ Prolonger le parcours

UNE THEMATIQUE par niveau

□ La liberté ► La société ► La démocratie

UN QUESTIONNEMENT avec des entrées proposées

□ 2 axes /niveau > 2 domaines au moins / axe
 (> des objets d'enseignement possibles)



LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles règissant les comportements individuels et collectifs, le pluratisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc... Il favorise le respect des droits et de la lai.



L'éducation aux médias et à l'information

Et.e permet aux élèves d'apprendre à tire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable an démocratie.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs qui ont besoin de soutiens variés.



L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de participer à des ateliers débats et philosophiques et de prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise où se déroulent les périodes d'alternance.



La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté en s'informant sur son déroutement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évatué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

⊕ Ministère de l'Éducation rationale, de l'Enseignement sugérieur et de le Recherche pré-janvier 2015.



Questionnement QUELS SONT LES PRINCIPES ET LES CONDITIONS DE LA LIBERTE?

		SECO	NDE		
AXE 1	Des	libertés	pour	la	liberté

AXE 2 Garantir les libertés, étendre les liberté: les libertés en débat

5 domaines

5 objets possibles proposés

7 domaines

10 objets possibles proposés

proposés



Questionnement
COMMENT EVOLUENT LA CONCEPTION ET L'EXERCICE DES LIBERTES?

Questionnement COMMENT LES FONDEMENTS DU LIEN SOCIAL SE TROUVENT AUJOURD'HUI FRAGILISES?

PREMIERE
AXE 1 Fondements et fragilité du
lien social
AXE 2 Les recompositions du lien
social

6 domaines	7 objets possibles proposés			
7 domaines	9 objets possibles			

Questionnement



COMMENT LES MODALITES DE RECOMPOSITION DU LIEN SOCIAL TENDENT-ELLES A DEFINIR UN NOUVEAU MODELE DE SOCIETE?





La fiche méthodologique: le débat (réglé ou argumenté)



DES CAPACITES réduites à 5

DES DEMARCHES PEDAGOGIQUES préconisées

Travailler collectivement

Pratiquer le débat

Expérimenter l'engagement

Exercer son jugement

Mener un projets commun

Réfléchir sur les sources

Traiter l'information

Développer les compétences orales

S'exprimer en public

PRÉPARER LE PRESENTIEL



POUR PRÉPARER LE PRESENTIEL

TRAVAIL EN ÉQUIPE

- Choisir un thème dans le programme du tronc commun de seconde ou de première (générale ou technologique)
- Concevoir en équipe une proposition de mise en œuvre du thème
- Le déposer sur la plateforme M@gistère pour le 23/04.

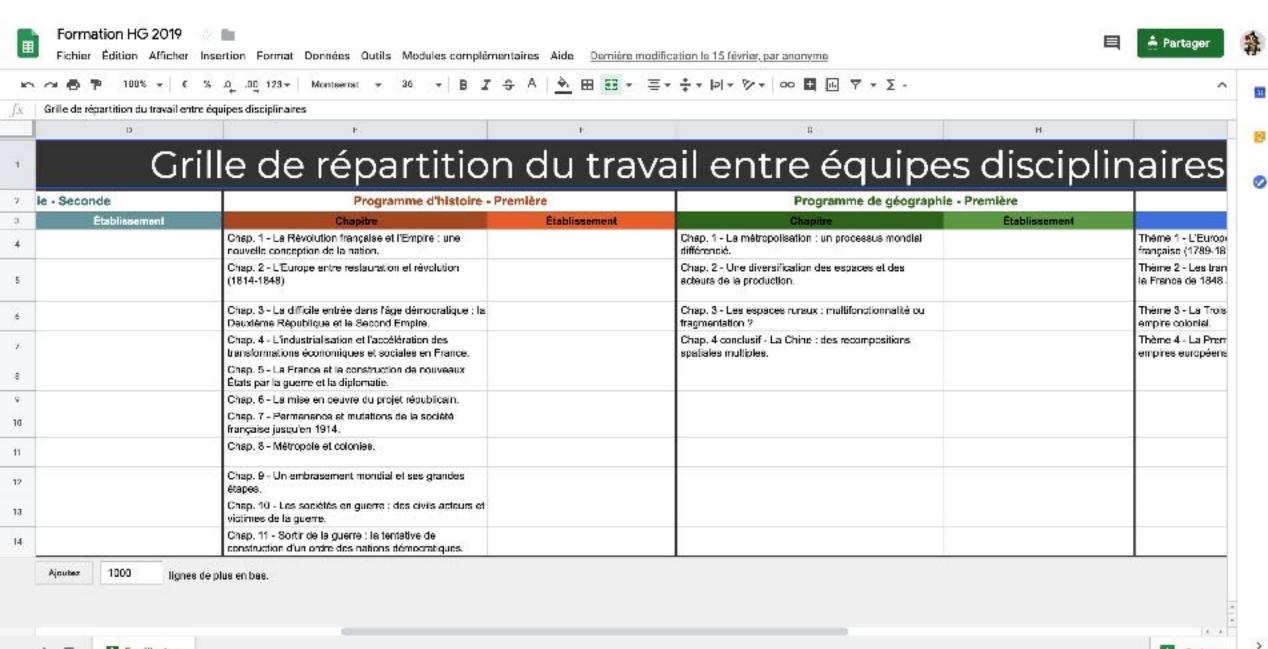
POUR PRÉPARER LE PRESENTIEL

TRAVAIL EN ÉQUIPE

 Reporter le choix du thème dans le tableau collaboratif

Lien: https://bit.ly/2tYDCfK

POUR PRÉPARER LE PRESENTIEL



Maquette de séquence Chapitre :

Géographie	Modalités (dialogué, autonomie, groupes, individuels)	Temps	Capacités	Types de documents	Notions Mots de vocabulaire	Evaluation(s)	Accompagnement personnalisé ? Lien avec les parcours ? Passerelle EMC ? Parcours citoyen ? Sorties prévues ? Autre ?
Etude de cas						72	
Généralisation						3	
				A)	6.	ë:	

Histoire	Modalités (dialogué, autonomie, groupes, individuels)	Temps	Capacités	Types de documents	Notions Mots de vocabulaire Repères chronologiques	Evaluation(s)	Accompagnement personnalisé ? Lien avec les parcours ? Passerelle EMC ? Parcours citoyen ? Sorties prévues ? Autre ?
Structuration							
Points de passage et d'ouverture							