

L'HISTOIRE GÉOGRAPHIE DANS LA RÉFORME DU LYCÉE

16 MAI 2019





ENSEIGNEMENT DE TRONC COMMUN

ENTRER DANS LA LOGIQUE DES NOUVEAUX PROGRAMMES

Rentrée 2019

RETOUR SUR LA
STRUCTURE

HISTOIRE (48 heures)

4 THÈMES 10-13 Heures

2 À 3 CHAPITRES PAR THÈME

**2 À 7 POINTS DE PASSAGE ET
D'OUVERTURE PAR CHAPITRE**

**25 à 33 points de passage et
d'ouverture**

GÉOGRAPHIE (48 heures)

3 THÈMES 12-14 Heures

1 THÈME CONCLUSIF 8-10 heures

2 À 3 QUESTIONS PAR THÈME

**16 À 17 NOTIONS DANS LE
PROGRAMME**

Permanence de l'étude de cas

LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES
EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE
DANS L'ENSEIGNEMENT DE
TRONC COMMUN

Développe des
CONNAISSANCES

Construit des
CAPACITÉS et des
MÉTHODES
SPÉCIFIQUES

L'ENSEIGNEMENT DE
L'HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Contribue au
développement des
COMPÉTENCES ORALES

À travers
notamment de la
PRATIQUE DE
L'ARGUMENTATION

Des capacités qui évoluent entre 2010 et 2019

2010

« Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux »



2019

« Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux »

Des recoupements forts entre les deux : LA MAÎTRISE DES REPÈRES

- « Identifier et localiser » devient « **Connaître, se repérer** »
- « Changer les échelles et mettre en relation » devient « **Contextualiser** »

Mais UN ITEM très nouveau

- « Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu »

→ **Partir des conceptions des élèves pour entrer dans certains thèmes.**

Des capacités qui évoluent entre 2010 et 2019

2010

« Maîtriser des outils et des méthodes spécifiques »



2019

« S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique »

Une démarche plus ambitieuse

- Disparition du travail de prélèvement d'information en tant que tel
- *« Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier »*
- *« Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique »*

Des capacités qui évoluent entre 2010 et 2019

2010

« Maîtriser des méthodes de travail personnel »



2019

Le travail en autonomie est prévu dans les nouveaux programmes, mais renvoie aux situations d'apprentissages.

L'enjeu majeur de L'ARGUMENTATION...

- Une pratique « *qui conduit à préciser sa pensée et à expliciter le raisonnement de manière à convaincre* »
- Avoir le souci de construire une démonstration et ne pas chercher à « tout dire »
- Maîtriser des modes de raisonnement en histoire et en géographie

Des capacités qui évoluent entre 2010 et 2019

2010

« Maîtriser des méthodes de travail personnel »



2019

Le travail en autonomie est prévu dans les nouveaux programmes, mais renvoie aux situations d'apprentissages.

... et celui des PRODUCTIONS GRAPHIQUES ET CARTOGRAPHIQUES

- **Savoir transposer/traduire** un document élaboré sous forme de texte dans un autre langage.
- Utiliser des productions graphiques pour **exprimer sa réflexion**.

LE POINT SUR L'ÉCOUTE ACTIVE

Un enseignement qui associe des temps dédiés à...

L'ÉCOUTE ACTIVE

- Transmission des connaissances par les professeurs

ACCOMPAGNÉE

- d'une **écoute active** de la part des élèves



MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES

- Étude de sources
- Analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographies, vidéos...)
- Réalisation de croquis
- Prise de notes

- Faciliter l'appropriation ou la construction d'un **questionnement**
- S'appuyer sur quelques **documents**
- Vérifier la **compréhension** d'un sujet

Se repérer – Confronter l'objet étudié à ce qui est lu, entendu

Faire réaliser des productions graphiques, cartographiques « de synthèse »

Inviter à établir des liens avec des événements différents et distants dans le temps et l'espace



- **CONCEPT** né des travaux de Carl Rogers (1902-1987), psychologue américain.

- devenu **TECHNIQUE DE COMMUNICATION** promue dans tous les contextes de relation interpersonnelle forte.

- mise en avant par la discipline positive (Nelsen, 2012)

- introduite dans les capacités des programmes **en 2019**

Connaître les principaux facteurs de l'apprentissage...

L'ATTENTION

SÉLECTIVE

«Le cerveau ne peut pas faire deux tâches en même temps si ces deux tâches requièrent de l'attention. Il n'en fait qu'une.»

SOUTENUE

L'ENGAGEMENT

ACTIF

«Un organisme passif n'apprend pas. Il faut donc s'efforcer, lorsqu'on apprend, de s'engager activement dans la tâche.»

LE RETOUR D'INFORMATION(S)

SE TESTER

«Identifier la nature de l'erreur pour permettre la progression.»

STOCKER DANS LA
MÉMOIRE À LONG
TERME

LA CONSOLIDATION

S'ENTRAÎNER

«La nécessité d'automatiser certaines tâches (simples) pour libérer des capacités cognitives.»

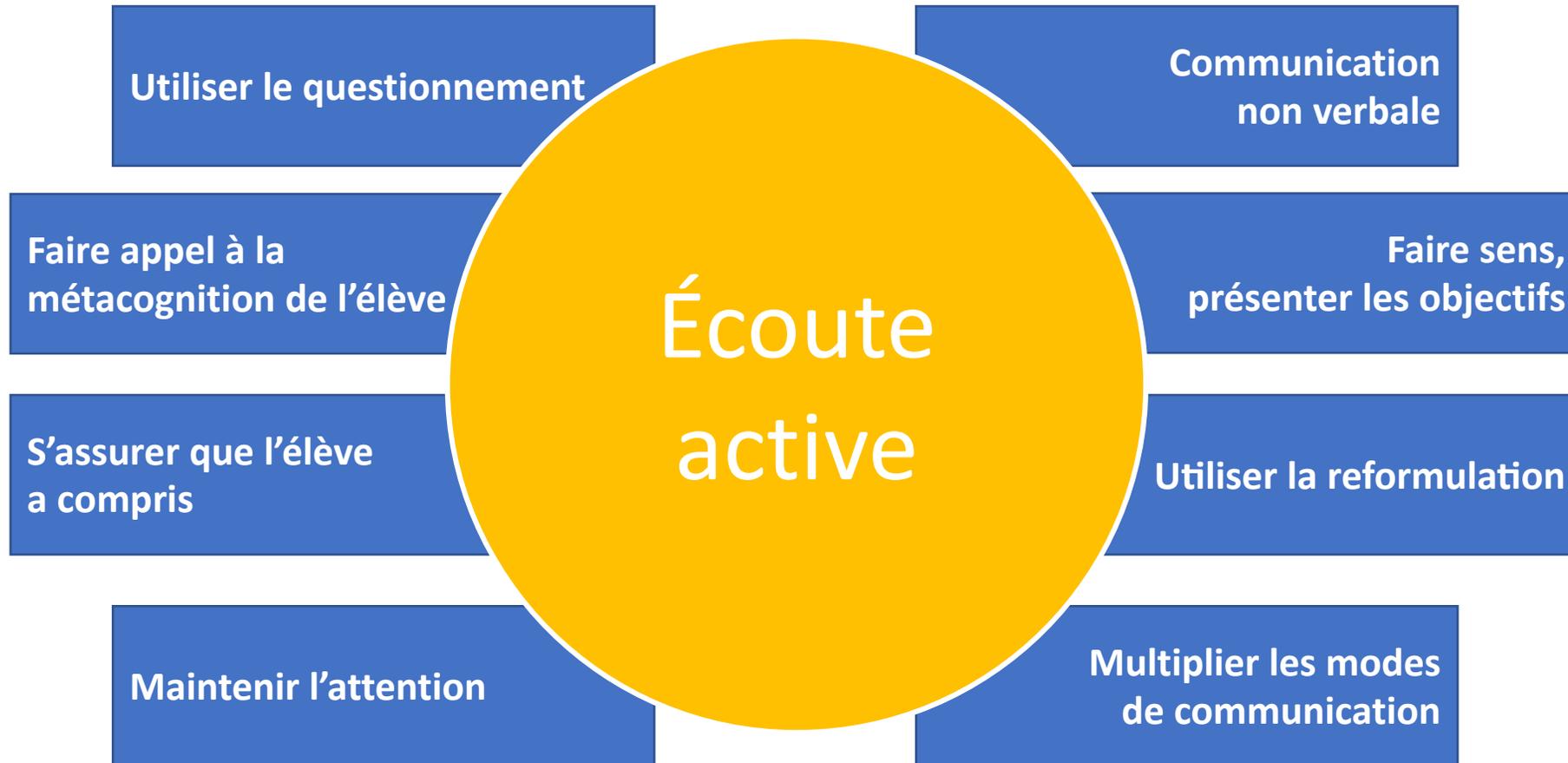
RÉPÉTER DES PROCÉDURES

... pour l'optimiser.

Comment mettre l'élève en situation de mieux écouter, de mieux percevoir l'information ?

→ Trouver des stratégies pédagogiques pour canaliser l'attention des apprenants.

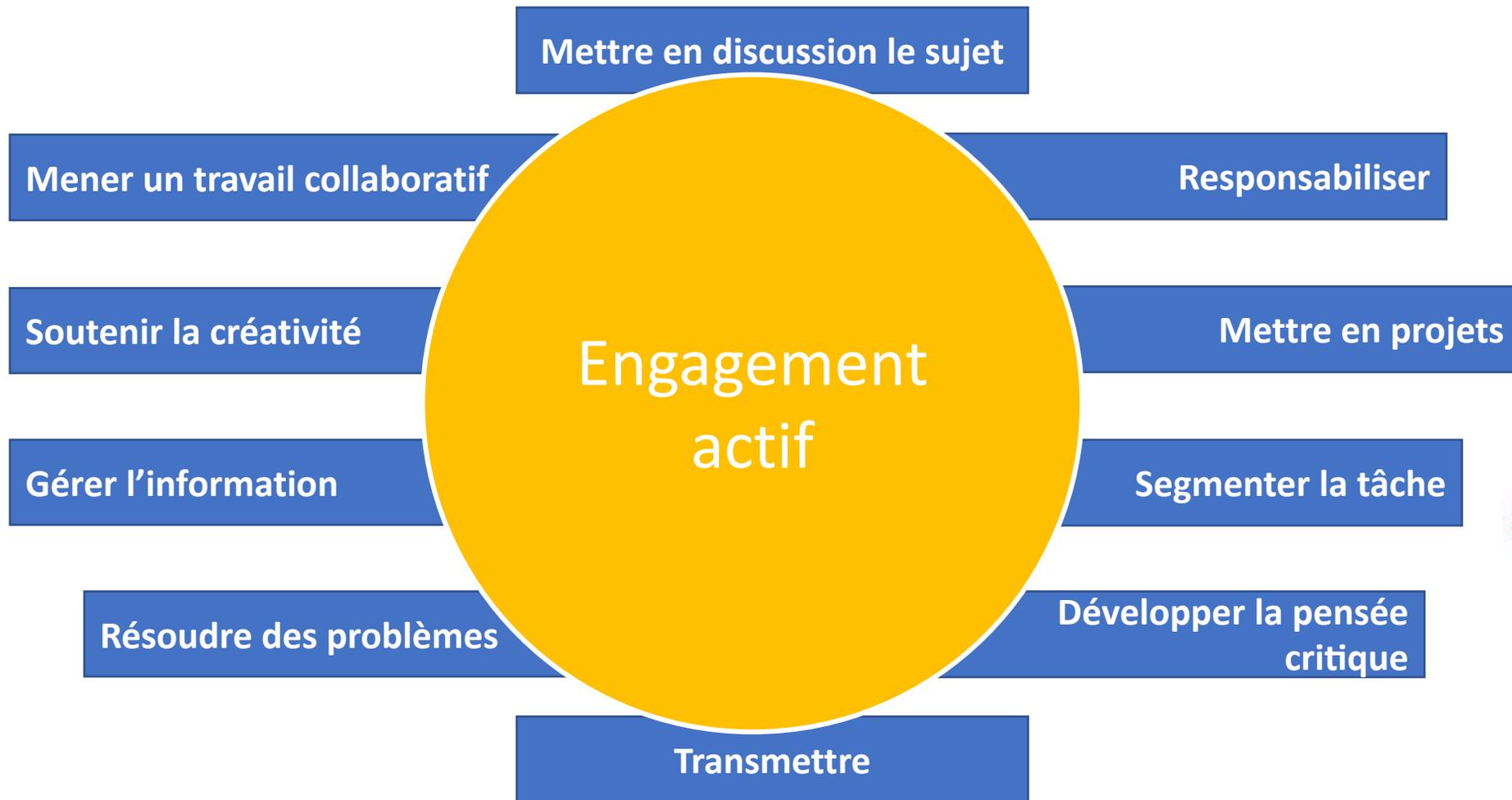
Trouver des stratégies pédagogiques pour canaliser l'attention des élèves



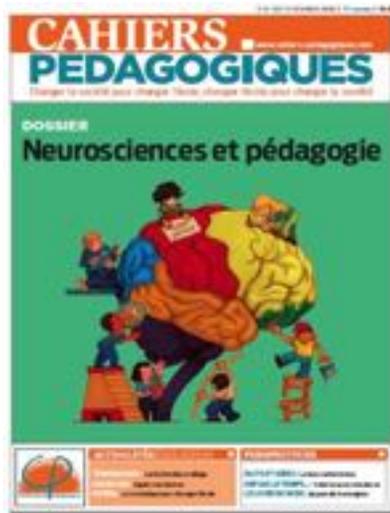
Les jeunes apprécient toujours qu'on les considère comme aptes à saisir les sous-entendus scientifiques de nos affirmations, ils sont ravis de comprendre et prennent vite goût à l'exploration de ce qui se passe dans la boîte noire. Ils en retirent un sentiment rassurant de pouvoir en partie contrôler leurs activités mentales à un âge où on aspire à la maîtrise.



Trouver des stratégies pédagogiques pour placer les élèves dans un rôle d'apprenants actifs/curieux



Des pistes disponibles dans la littérature spécialisée



L'ACQUISITION DE
L'AUTONOMIE

UN ENJEU FORT DES
PROGRAMMES

Une transition progressive vers le supérieur

Une autonomie à construire:

- La capacité à prendre en charge son apprentissage
- La capacité à analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- La capacité à se documenter
- La capacité à organiser son travail personnel
- Prendre des notes

Accompagner l'autonomie en classe pour construire l'autonomie hors la classe:

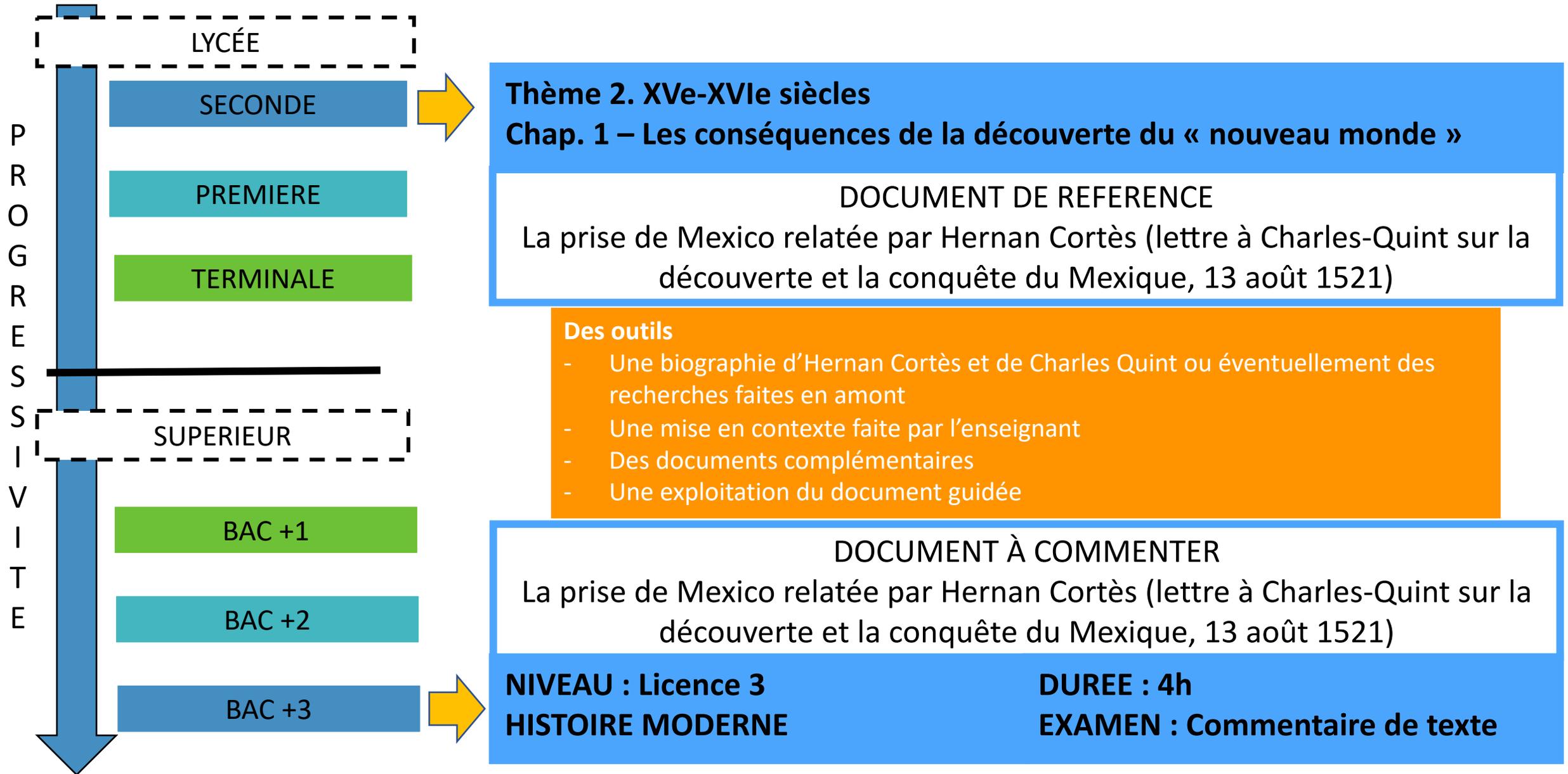
- Des formes de travail
- Des temps d'autonomie
- Des espaces d'autonomie
- Des outils

Le temps court du **contrôle continu**

Le temps intermédiaire des **ECCC**

Le temps long des **épreuves de spécialité** soit en fin de première soit pour le grand oral de terminale

Exemple de repère de progressivité



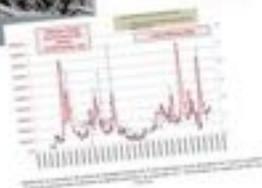
LES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE

THÈME 4 – LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

CHAPITRE 2 - LES SOCIÉTÉS EN GUERRE - LES CIVILS ACTEURS ET VICTIMES DE LA GUERRE

MARIE CURIE DANS LA GUERRE VERSION MINIMALE PPO

NB: dans cet exemple, le PPO Marie Curie est intégré au sein du chapitre 2



LES DIMENSIONS ÉCONOMIQUE ET INDUSTRIELLE DE LA GUERRE (1/4 H)

Temps de récit et d'écoute active avec prise de notes sur le caractère total de la guerre

support visuel "L'artillerie en guerre" infographie et documents iconographiques mission du Centenaire

SCIENCE QUI BLESSE, SCIENCE QUI RÉPARE... L'UTILISATION DÉCISIVE DE LA RADIOLOGIE DANS LA GUERRE (1/2 H)

Étude de document sur Marie Curie
travail physique du texte comme support de la trace écrite

« J'ai gardé le souvenir d'une séance d'examens radiologiques dans un hôpital où se trouvait, entre autres, un jeune blessé, dépérissant depuis quelques semaines, avec le bassin fracturé... »

Marie Curie, *La radiologie et la guerre*, 1921



THÈME 4 – LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

CHAPITRE 2 - LES SOCIÉTÉS EN GUERRE - LES CIVILS ACTEURS ET VICTIMES DE LA GUERRE

MARIE CURIE DANS LA GUERRE VERSION APPROFONDISSEMENT 2H

NB: Ce travail est un moment spécifique à intégrer au chapitre 2



Marie Curie, une scientifique dans la guerre



LA DIMENSION SCIENTIFIQUE DE LA GUERRE (1/4 H)

Temps de récit biographique et d'écoute active avec prise de notes
support visuel Exposition virtuelle du Musée Curie «Marie Curie 1867-1934»

"Ce serait cependant une belle chose à laquelle je n'ose croire, que de passer la vie l'un près de l'autre, hypnotisés dans nos rêves ; votre rêve patriotique, notre rêve humanitaire et notre rêve scientifique."

— Lettre de Pierre à Marie, août 1894
Il était à prévoir que la radiologie serait d'un secours puissant pour l'examen des blessés de guerre. Néanmoins, on peut affirmer, que les services qu'elle a pu rendre à ce point de vue ont grandement dépassé toutes les prévisions.
(...)

Marie Curie, *la radiologie et la guerre*, 1921



SCIENCE QUI BLESSE, SCIENCE QUI RÉPARE... L'UTILISATION DÉCISIVE DE LA RADIOLOGIE DANS LA GUERRE (1/2 H)

Étude de document
travail physique du texte comme support de la trace écrite, échanges et débat

« J'ai gardé le souvenir d'une séance d'examens radiologiques dans un hôpital où se trouvait, entre autres, un jeune blessé, dépérissant depuis quelques semaines, avec le bassin fracturé... »

Marie Curie, *La radiologie et la guerre*, 1921





LA PLACE DES FEMMES DANS UNE SOCIÉTÉ EN GUERRE 1H

Temps de recherche documentaire autonome en groupes à partir du dossier thématique du site de la mission du Centenaire "L'engagement des femmes pendant la Grande guerre" et du site Jalons/INA

rôle des femmes dans la guerre (rôle économique, l'absence et le deuil, émancipation?..)

HDA Le scandale "Les mamelles de Tirésias" de G. Apollinaire



LES GRÈVES DE 1917 1H

étude de documents avec travail sur l'oral (Audacity)

Regard critique sur une caricature le scandale Forain
Rapport du commissaire de police de Bergerac au Sous-Préfet de Bergerac sur la grève des ouvrières de la poudrière, 8 juin 1917 et les premières grèves de femmes
Grèves de Sérifontaine (Oise) rapports de police



LE GÉNOCIDE DES ARMÉNIENS DES PREMIERS MASSACRES DE 1894 À 1915 1H

Classe inversée à partir de la vidéo du Monde "Ce qu'il faut savoir du génocide des Arméniens"

Temps d'écoute active et discussion sur "Histoire et mémoires"

24 Mai 1915, la déclaration de la Triple Entente "les crimes contre l'humanité" perpétrés contre les Arméniens dans l'empire ottoman



LES FEMMES DANS LA GUERRE 3/4 H

Temps de recherche documentaire autonome en groupes à partir du site de la mission Centenaire "L'engagement des femmes pendant la Grande guerre"

Marie Curie deux fois prix Nobel
Formatrice d'opératrices en radiologie au front
Première professeure à la Sorbonne
A partir du cas de Marie Curie, élargissement au rôle des femmes dans la guerre (rôle économique, l'absence et le deuil, émancipation?..)

UNE FEMME ENGAGÉE ET EXPOSÉE 10'

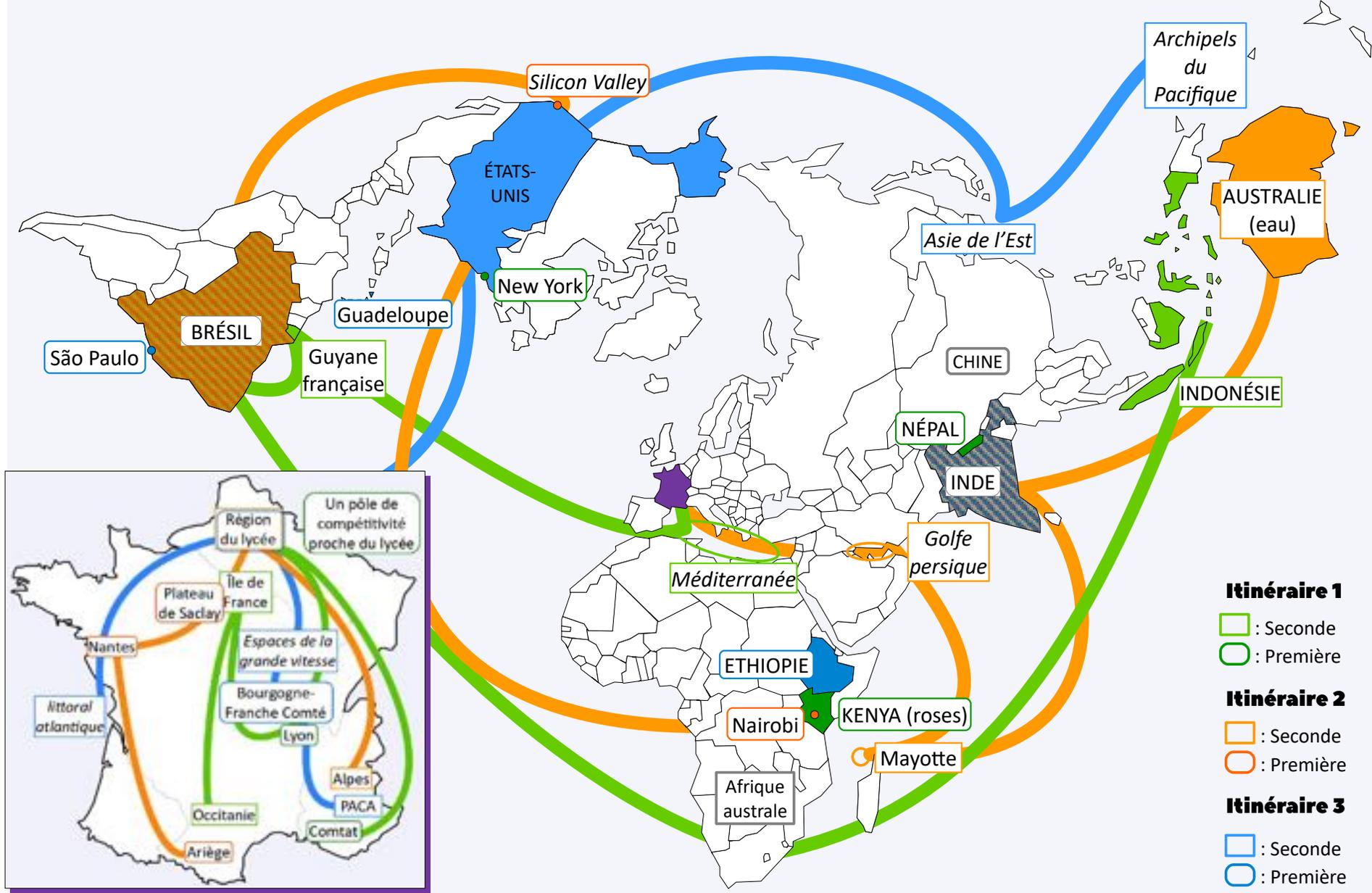
Temps d'écoute active et échanges
l'engagement pour le principe des nationalités et le scandale médiatique

"Il est naturel que les Polonais, qui ont toujours été les amis de la France et qui l'ont souvent servie, se tournent vers ce grand pays républicain et démocratique avec l'espoir d'un appui auprès de la puissance alliée pour encourager celle-ci à assurer la liberté et l'indépendance de la Pologne."

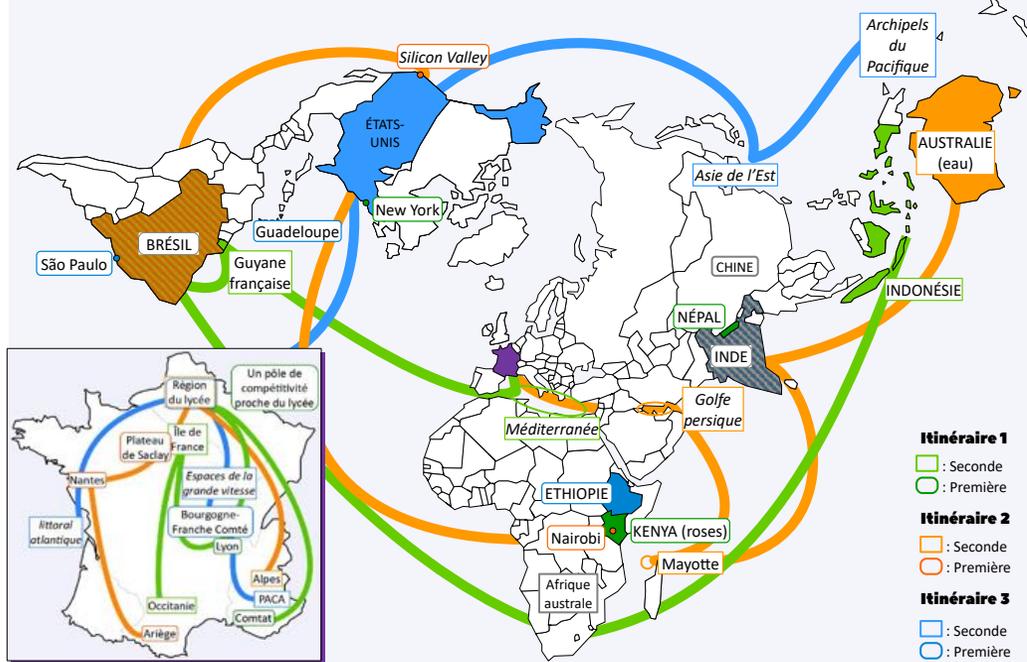


LA PERMANENCE DES ÉTUDES DE CAS

Propositions d'itinéraires d'études de cas entre la seconde la première (Géoconfluence)



Propositions d'itinéraires d'études de cas entre la seconde la première (Géoconfluence)



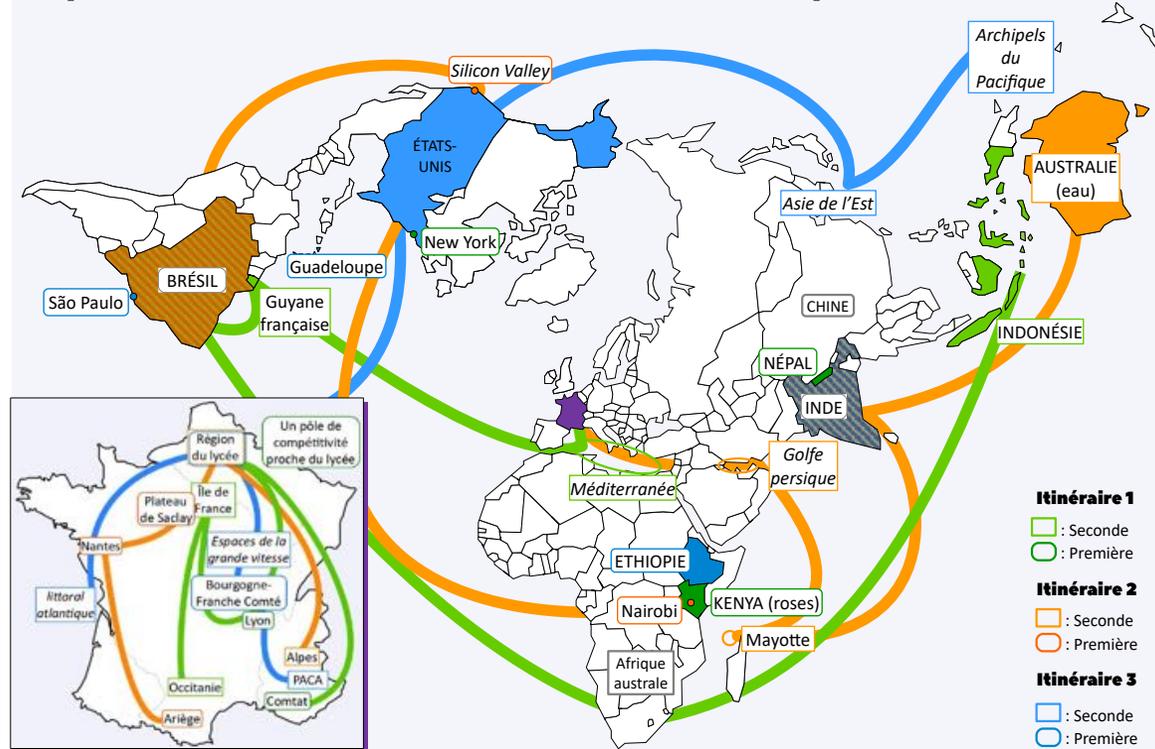
« les élèves doivent étudier, au moins une fois, entre le début de la seconde et la fin de la première générale :

- un espace proche,
- un DROM,
- un espace sur chaque continent,
- un pays développé, un pays émergent, un pays en développement. »

Itinéraire 2

	Monde	France
2 ^{nde} Thème 1	Eau en Australie	Les Alpes françaises
2 ^{nde} Thème 2	Inde ou Maghreb	La région du lycée
2 ^{nde} Thème 3	Golfe Persique	Mayotte ou La Réunion
2 ^{nde} Thème 4	Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes	
1 ^{ère} Thème 1	Nairobi	Nantes ou Strasbourg
1 ^{ère} Thème 2	Silicon Valley	Plateau de Saclay
1 ^{ère} Thème 3	Brésil	Ariège ou Cévennes
1 ^{ère} Thème 4	Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes	

Propositions d'itinéraires d'études de cas entre la seconde la première (Géoconfluence)



« les élèves doivent étudier, au moins une fois, entre le début de la seconde et la fin de la première générale :

- un espace proche,
- un DROM,
- un espace sur chaque continent,
- un pays développé, un pays émergent, un pays en développement. »

Itinéraire 3

	Monde	France
2 nd e Thème 1	Archipels du Pacifique	Littoral atlantique français
2 nd e Thème 2	Asie de l'Est ou Russie	PACA
2 nd e Thème 3	Les États-Unis	Les espaces de la grande vitesse
2 nd e Thème 4	<i>Afrique Australe : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	
1 ^{ère} Thème 1	São Paulo	Le maillage urbain dans la région du lycée
1 ^{ère} Thème 2	Haute technologie en Inde	Bourgogne - Franche-Comté
1 ^{ère} Thème 3	Éthiopie ou Kenya	Guadeloupe ou Martinique
1 ^{ère} Thème 4	<i>Chine : remobiliser les connaissances des trois thèmes</i>	

UN EXEMPLE

L'organisation des nouveaux programmes de Géographie

➤ Trois processus au cœur des programmes

SECONDE	les grands équilibres et les défis d'un monde en transition
PREMIÈRE	les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions
TERMINALE	les mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation

➤ Quatre thèmes par an

3 thèmes traitant d'un aspect du processus étudié

- ✓ Acquisition de connaissances
- ✓ Mises en place de grilles d'analyses

Un thème conclusif

- ✓ Etude d'une aire géographique
- ✓ Application des savoirs et compétences acquis

➤ Une question spécifique sur la France dans chaque thème (hormis le thème conclusif)



➤ Des notions transversales

SECONDE

- ✓ Acteurs
- ✓ Mondialisation
- ✓ Territoire
- ✓ Transition

PREMIÈRE

- ✓ Recomposition
- ✓ Acteurs
- ✓ Mondialisation
- ✓ Territoire
- ✓ Transition

Notions et vocabulaire à maîtriser

➤ SECONDE

Thème 1

- ✓ Changement climatique
 - ✓ Environnement
 - ✓ Milieu
 - ✓ Ressources
 - ✓ Risques

Thème 2

- ✓ Croissance
- ✓ Développement durable
 - ✓ Développement
 - ✓ Emergence
 - ✓ Inégalités

Thème 3

- ✓ Migration
- ✓ Mobilité
- ✓ Tourisme

➤ PREMIÈRE

Thème 1

- ✓ centralité
- ✓ centre-périphérie
- ✓ métropole/métropolisation
 - ✓ ville

Thème 2

- ✓ espace productif
- ✓ entreprise multinationale
- ✓ chaîne de la valeur ajoutée
 - ✓ flux
 - ✓ production
- ✓ système productif

Thème 3

- ✓ Espace rural
- ✓ Multifonctionnalité
- ✓ fragmentation
- ✓ périurbanisation
 - ✓ ruralité

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

La notion de transition « désigne une phase de changements majeurs, plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils, et n'a rien de linéaire. »

DEMOGRAPHIQUE

ÉCONOMIQUE

ENVIRONNEMENTALE

URBAINE

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis?
Question 1 : trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.

Thème 3 : Des mobilités généralisées
Question spécifique sur la France
La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

Classe de première : « les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions »

La notion de recomposition désigne « l'étude des restructurations spatiales à toutes les échelles liées aux grandes mutations »

METROPOLES

Thème 1 – La métropolisation : un processus mondial différencié

ESPACES PRODUCTIFS

Thème 2 – Une diversification des espaces et des acteurs de la production

LITTORAUX

ESPACES RURAUX

Thème 3 – Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

Thème 4 conclusif – La Chine : des recompositions spatiales multiples

L'organisation des thèmes

- Un découpage des thèmes en questions

2 à 3 questions

- ✓ Etudes de cas possibles (hormis pour le thème conclusif)
- ✓ Axes principaux
- ✓ Une question spécifique sur la France (hormis pour le thème conclusif)

THÈME 3 : DES MOBILITÉS GÉNÉRALISÉES (12-14H)

NOTIONS ET VOCABULAIRE:

- MIGRATION
- MOBILITÉ
- TOURISME



1 LES MIGRATIONS INTERNATIONALES

Etude de cas possibles:

- "la mer Méditerranée, un bassin migratoire"
- "Dubai: un pôle touristique et migratoire"



2 LES MOBILITÉS TOURISTIQUES

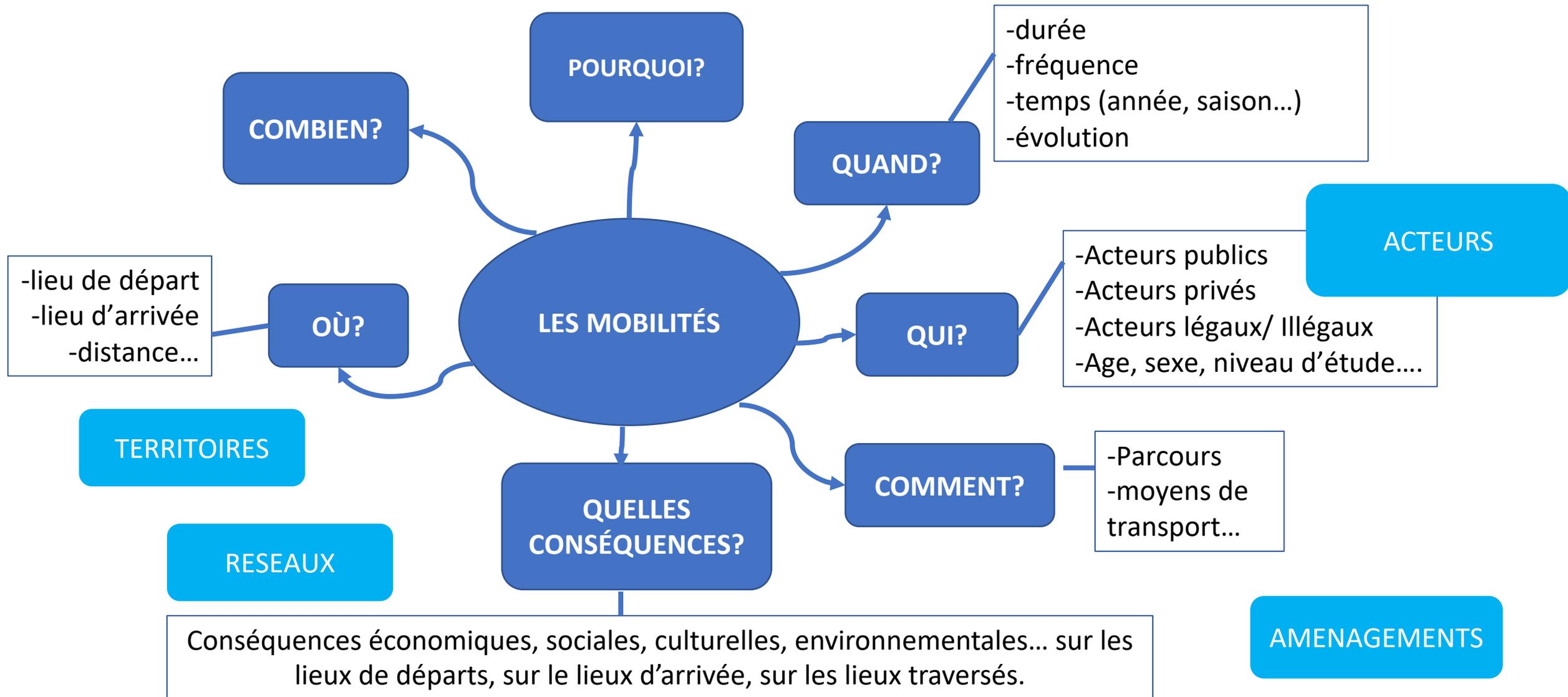
Etude de cas possibles:

- "Dubai: un pôle touristique et migratoire"
- Les USA: pôle touristique majeur à l'échelle mondiale"



3 LA FRANCE: MOBILITÉS, TRANSPORTS ET ENJEUX AMÉNAGEMENTS

Mettre en place des grilles de lecture:
Exemple du thème 3 de Seconde « des mobilités généralisées »



LE PROGRAMME

« -Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socioéconomiques et territoriales.

-L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

-En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement. »

NOTION

✓ Mobilités

CAPACITÉS ET MÉTHODE TRAVAILLÉES

- ✓ Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- ✓ Mettre en œuvre le changement d'échelles
- ✓ Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.
- ✓ Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse => **passer de la carte au schéma, choisir le langage cartographique adapté**
- ✓ Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
- ✓ Procéder à l'analyse critique d'un document (enquête)

THÈME 3 : DES MOBILITÉS GÉNÉRALISÉES (12-14H)

NOTIONS ET VOCABULAIRE:
-MIGRATION
-MOBILITÉ
-TOURISME



LES MIGRATIONS INTERNATIONALES

Étude de cas possibles:
- "La mer Méditerranée, un bassin migratoire"
- "Dubai: un pôle touristique et migratoire"

LES MOBILITÉS TOURISTIQUES

Étude de cas possibles:
- Dubai: un pôle touristique et migratoire
- Les USA: pôle touristique majeur à l'échelle mondiale



LA FRANCE: MOBILITÉS, TRANSPORTS ET ENJEUX AMÉNAGEMENTS



EN AMONT



Mise en place d'une grille d'analyse dans le précédent chapitre, utilisée pour tout le thème

Combien de temps avez-vous approximativement mis à disposition pour vos études de cas?



UNE ÉTUDE DE CAS

Le Compiégnois : un territoire en mouvement



Une enquête réalisée auprès des élèves sur leurs mobilités et celles de leurs parents

UNE MISE EN PERSPECTIVE

Mobilités, transports et enjeux d'aménagement en France



I. UN TERRITOIRE TRAVERSÉ PAR DES MOBILITÉS DIVERSES

La grille des études



Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. Le Compiégnois un territoire en mouvement

II. UN TERRITOIRE CONNECTÉ AMBITION AFFICHÉE DES RESPONSABLES POLITIQUES



L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

III. PROMOUVOIR DES MOBILITÉS DURABLES ET RENFORCER LA COHÉSION TERRITORIALE, DES ENJEUX CONNEXES



En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement

L'articulation EdC / MP : d'une démarche inductive à une démarche déductive

Une étude de cas introductive pour aborder la question des mobilités en France par le vécu de l'élève et le confronter au local => *Le Compiègnais, un territoire en mouvement*

démarche d'investigation, le « terrain » du géographe
=> Travail autonome de l'élève à partir de documents divers dans lequel l'élève construit son savoir

=> L'étude de cas est au service d'une démarche inductive

EN AMONT



Mise en place d'une grille d'analyse dans le précédent chapitre, utilisée pour tout le thème

Une enquête réalisée auprès des élèves sur leurs mobilités et celles de leurs parents



La question spécifique sur la France s'intègre bien dans les problématiques du thème

UNE ÉTUDE DE CAS
Le Compiègnais : un territoire en mouvement



I. UN TERRITOIRE TRAVERSÉ PAR DES MOBILITÉS DIVERSES



II. UN TERRITOIRE CONNECTÉ
AMBITION AFFICHÉE DES RESPONSABLES POLITIQUES



III. PROMOUVOIR DES MOBILITÉS DURABLES ET RENFORCER LA COHÉSION TERRITORIALE, DES ENJEUX CONNEXES



UNE MISE EN PERSPECTIVE
Mobilités, transports et enjeux d'aménagement en France



Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. Le Compiègnais un territoire en mouvement

L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement

La généralisation permet de mettre en perspective l'étude de cas, de confronter le vécu ou l'exemple, de changer d'échelle, de modéliser...

Elle se nourrit d'exemples développés:

Par ex, Roissy CdG et la polarisation du réseau français de transport, batailles pour le passage d'une LGV, jeu d'acteurs autour de la question du choix d'implantation d'une FTN...

=> Les exemples développés (études de cas) illustrent la mise en perspective, confrontent les situations = démarche déductive

L'étude de cas: une démarche inductive à déclinaison variable

Exemple 1: Etude cas puis généralisation



2 heures consécutives
H1 + H2

3 heures consécutives
H3 + H4 + H5

Exemple 2: Va-et-vient étude de cas - généralisation



2 heures
H1 + H2

1.5 heures
H3 + H4

1.5 heures
H4 + H5

Le terrain (le(s) cas) pour faire émerger les problématiques => démarche inductive, pratique géographique

Le Compiégnois, un territoire en mouvement

I- Un territoire traversé par des mobilités diverses

- Enquête auprès des élèves mobilités quotidiennes + tourisme + déplacements sur le terrain.
- Géo clip = généralisation à l'échelle du Compiégnois (déplacements domicile travail, mode de transport utilisé, migrations saisonnières = tourisme)
- ⇒ Des mobilités différenciées?
- ⇒ Mobilités réelles / mobilités perçues?

Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.

II- Un territoire connecté, ambition affichée des responsables politiques

A- Un impératif de connexion...

→ A l'échelle du Compiégnois:

- mobilités internes: cf Pont neuf

→ Aux échelles de la France, de l'Europe et du monde:

- Barreau Creil Roissy = trajet direct Compiègne-Roissy CDG 2022
- CSNE 2027
- connexion au très haut débit (Documents de communication du conseil départemental de l'Oise, sites web de communes...)

B- ... à la charge d'acteurs multiples

Rôle des collectivités territoriales, des EPCI, de l'Etat et de l'UE (Documents de communication du conseil départemental de l'Oise, sites web de communes...)

L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance- temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

III- Promouvoir des mobilités durables et renforcer la cohésion territoriale, des enjeux connexes

A- Réduire l'impact de la voiture, faciliter les mobilités

Travail sur le SCOT de l'ARC – Oise mobilité (département) – projet du nouveau quartier de la gare à Compiègne

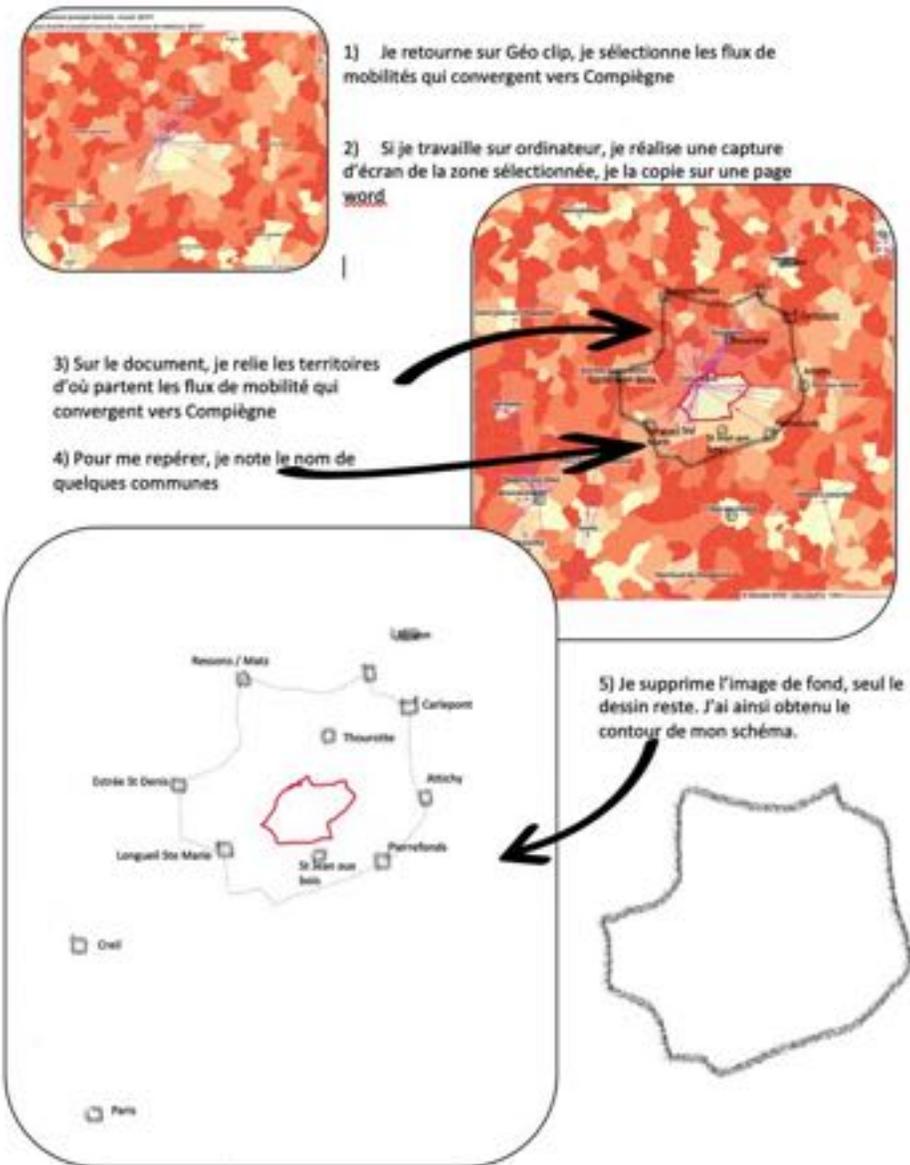
Envisager le coût financier des déplacements (approche sociale)

B- Des projets d'aménagement de transport pour créer du développement mais aussi rééquilibrer les espaces (SRU)

- Le Pont neuf et la ZAC des deux rives => créer du dvp dans une zone en perte de vitesse économique
- Plateforme logistique de Longueil-Annel
- Le nouveau quartier de la gare et le rapprochement d'un quartier en difficulté: Bellicart

En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement

Outre la prise d'informations, l'étude de cas introductive est aussi le temps de la hiérarchisation et de la mise en relation des informations.



Consigne: à l'aide des informations obtenues lors de l'analyse des documents, montrez dans un schéma que le territoire compiégnois est un territoire en mouvement

Capacité travaillée: Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse

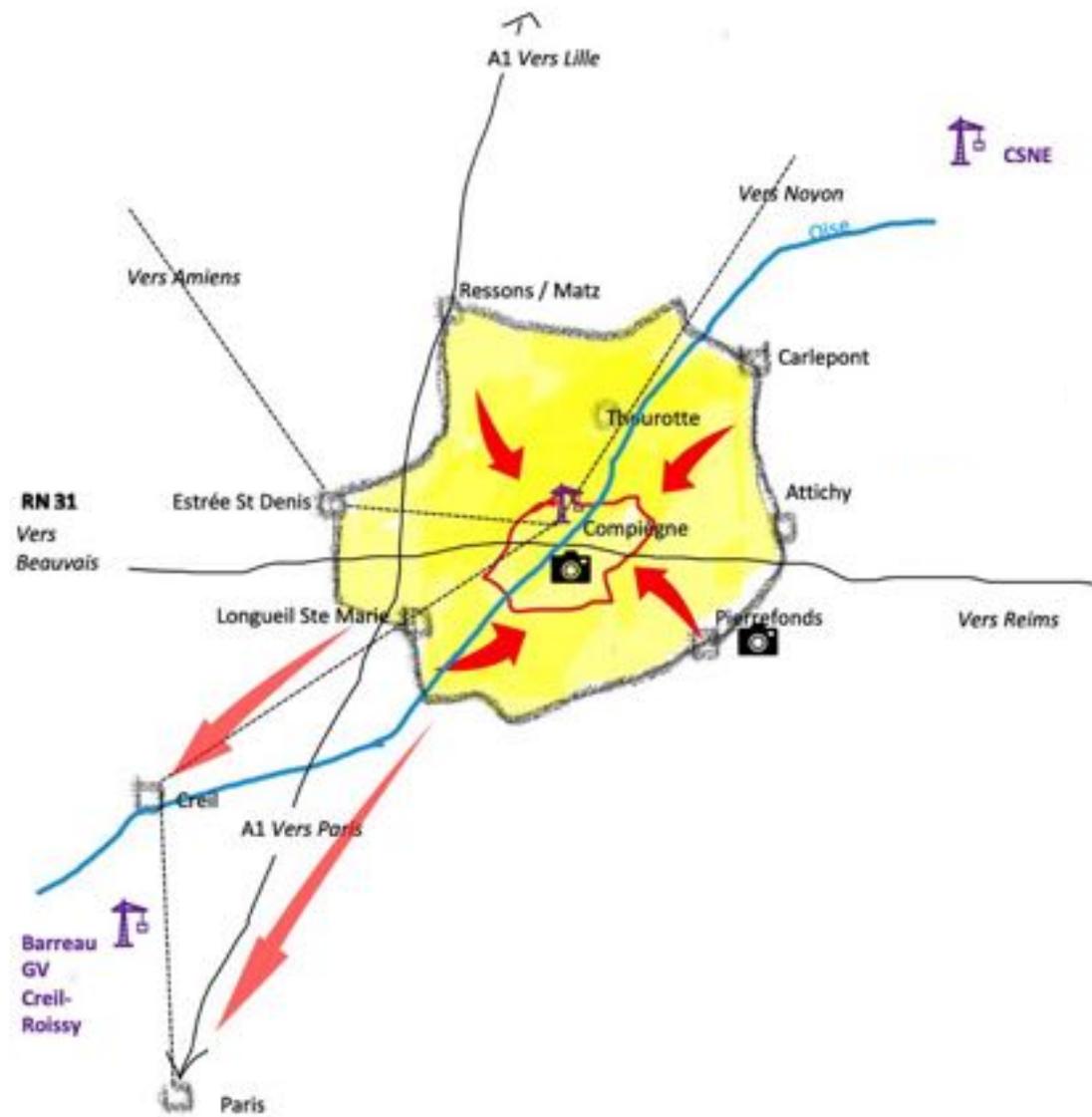
Etape 1: réaliser le contour du schéma

 Ce que je dois montrer	 Points de vigilance	 Comment je montre
Le territoire compiégnois est traversé par des mobilités nombreuses et diverses (1^{ère} partie de l'étude de cas) qui convergent vers Compiègne	<i>Puis-je montrer tous les types de mobilités ? L'usage de flèches va-t-il rendre le schéma lisible ? Aurai-je besoin de figurés linéaires pour montrer d'autres choses ?</i>	
Les mobilités des Compiégnois se dirigent aussi vers Creil et Paris		
Les axes de transport permettent ces mobilités et structurent l'espace	<i>Quels axes de transport retenir pour témoigner des multiples mobilités ?</i>	
Le territoire compiégnois est connecté à la Région, à la France, à l'Europe et au monde		
Des projets pour intensifier et améliorer le mobilités	<i>Quels projets retenir pour maintenir une lisibilité nécessaire sur le schéma ?</i>	

✓ Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
=> **passer de la carte au schéma, choisir le langage cartographique adapté**

Etape 2: utiliser le langage cartographique adapté pour rendre le schéma intelligible

Le Compiégnois, un territoire en mouvement



Légende =	
 Comment je montre	 Ce que je dois montrer
	Le territoire compiégnois est traversé par des mobilités nombreuses et diverses ...
	... qui convergent vers Compiègne...
	... et les lieux les plus touristiques
	Les mobilités des Compiégnois se dirigent aussi vers Creil et Paris
Les axes de transport permettent ces mobilités et structurent l'espace	
	Axe ferroviaire
	Axe routier
	Voie fluviale navigable
	Le territoire compiégnois est connecté à la Région, à la France, à l'Europe et au monde par les axes de transport
	Le territoire compiégnois est connecté à la Région, à la France, à l'Europe et au monde par l'internet
	Des projets pour intensifier et améliorer les mobilités

La généralisation est ici le temps de l'écoute active mais aussi de la mise en activité

	Capacité travaillée	Consignes	Ressources
Ecoute active	<i>Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer et localiser les principales métropoles françaises, nœuds des réseaux de transport et centres des mobilités. 2. Quels autres espaces connaissent de fortes mobilités? 3. Compléter le fond de schéma avec cette première armature urbaine et les principaux axes de transport. 	<p>Carte des réseaux de transport en France métropolitaine (manuel Belin, 1^{ère} s, p 345)</p>  <p>The image shows a map of France with a network of transport lines (roads, railways, etc.) connecting major cities. The map is color-coded and includes a legend on the right side. The legend lists various types of transport and their corresponding symbols and colors. The map highlights the dense network of transport routes across the country, with major hubs like Paris, Lyon, and Marseille clearly visible.</p>
Mise en activité		<ol style="list-style-type: none"> 1. Repérer sur la carte l'inégale densité des réseaux de transport. 2. Schématisez le. 	
Ecoute active		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observer les espaces connectés à l'Europe et au monde. 2. Compléter le fond de schéma. 	
Mise en activité		<i>Transposer un texte en schéma</i>	

Texte à transposer en croquis: L'accroissement des mobilités en France

*Eléments
possibles de
différenciation...*

La société française a connu en 50 ans une explosion de la mobilité. On compte environ 175 millions de déplacements par jour. Les seuls déplacements quotidiens domicile-travail, appelés mobilités pendulaires, s'établissent désormais sur une distance de 40 km. A l'échelle locale cela s'explique par l'étalement urbain et la métropolisation du territoire. A l'échelle régionale, 380 000 personnes quittent chaque jour le territoire français pour aller travailler à l'étranger (Suisse, Luxembourg, Allemagne).

La France reste la 1^{ère} destination des mobilités touristiques internationales (89 millions de touristes étrangers en 2017). Ces mobilités récréatives sont concentrées à la fois dans le temps (week-ends, vacances scolaires) et dans certaines régions (Paris, façade atlantique, Alpes, littoral méditerranéen).

Le territoire est structuré par différents axes de communication. L'axe principal relie, du nord au sud, les grandes métropoles françaises: Lille, Paris, Lyon, Marseille. Il reçoit les meilleurs équipements (lignes à Grande-Vitesse, autoroutes) pour assurer la compétitivité de ces territoires en Europe et dans le monde. Les flux touristiques transitent principalement par la route et les grands aéroports dont les trois plus fréquentés sont Paris Charles de Gaulle au Nord de la capitale et Orly au Sud suivis par Nice.

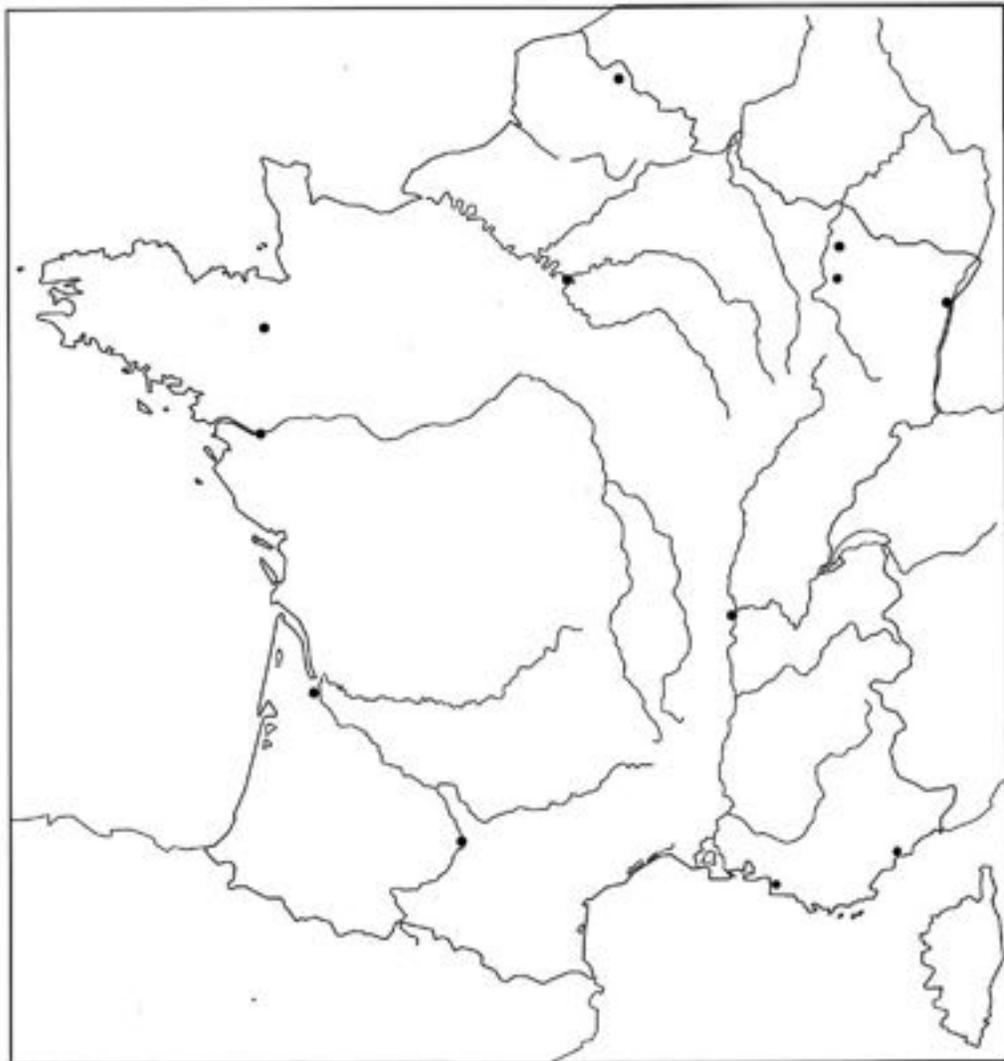
L'hypermobilité soulève un certain nombre de défis. Il existe en effet des zones blanches de la mobilité (espaces ruraux peu denses en particulier). Les impacts environnementaux sont également un enjeu de société. Ces mobilités soulèvent enfin des défis financiers en particulier dans les régions les moins desservies. En Corse ou en Picardie, le coût des déplacements fragilise le budget de plus d'un foyer sur dix.

Les transports collectifs sont ainsi favorisés dans les centres-villes. Pour y limiter la circulation automobile et favoriser les mobilités durables, les transports comme le métro, le tramway, le bus ou le vélo sont développés dans les grandes métropoles.

**I/ Des mobilités
nombreuses et diverses**

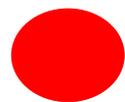
**II/ Un réseau de
transport qui structure
ces mobilités**

**III/ Les défis de
l'hypermobilité**



L'accroissement des mobilités en France

I/ Des mobilités nombreuses et diverses



des métropoles qui polarisent les mobilités pendulaires



des mobilités transfrontalières de travail



des espaces récepteurs des mobilités touristiques

II/ Un réseau de transports qui structure ces mobilités



Principaux axes de transport



Principaux aéroports

III/ Les défis de l'hypermobilité



les zones blanches de la mobilité



des métropoles qui encouragent les mobilités durables

L'ÉVALUATION

QUELLE ÉVALUATION ?

1^{ère}

Term

VOIE GÉNÉRALE



HG TRONC COMMUN

+ EMC

10%

1^{ère}

ECCC 1
ECCC 2

30%

Term

ECCC 3

60%

SPÉCIALITÉ
ÉPREUVE ÉCRITE



SPÉCIALITÉ
ÉPREUVE ORALE



LES PARTIELS

ÉPREUVES COMMUNES DE
CONTRÔLE CONTINU

Voie générale

DES OBJECTIFS D'ÉVALUATION

- mobiliser, au service d'une réflexion historique ou géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle des citoyens ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Voie générale

Sur 10

UNE STRUCTURE

1^{ère} PARTIE – RÉPONSE À UNE QUESTION PROBLÉMATISÉE

- Réponse rédigée et construite
- Doit montrer
 - Capacités d'analyse
 - Maîtrise des connaissances
 - Sélection et organisation des connaissances

PROGRESSIVITÉ

En première

- l'analyse de document(s) comporte des éléments de construction de l'analyse.
- Le titre et l'organisation du texte indiquent les grandes orientations pour la réalisation du croquis.

2^e PARTIE – ANALYSE DE DOCUMENT(S) OU RÉALISATION D'UNE PRODUCTION GRAPHIQUE

ANALYSE DE DOCUMENT(S)

- Document accompagné d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse
- Possibilité d'un nombre limité de notes explicatives

PRODUCTION GRAPHIQUE (CROQUIS)

- Réalisation à partir d'un texte élaboré pour l'exercice
- Fond de carte fourni
- Autre type de production graphique possibles

Sur 10

Voie générale

UNE STRUCTURE

2 HEURES

DEUX PARTIES

PARITÉ DES DISCIPLINES

LA MISE EN
ŒUVRE

(En 1^{ère})

2^e TRIMESTRE

HISTOIRE : Réponse à une question problématisée

GÉOGRAPHIE : Analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

OU

GÉOGRAPHIE : Réponse à une question problématisée

HISTOIRE : Analyse de document(s)

3^e TRIMESTRE

GÉOGRAPHIE : Réponse à une question problématisée

HISTOIRE : Analyse de document(s)

HISTOIRE : Réponse à une question problématisée

GÉOGRAPHIE : Analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

Voie technologique

DES OBJECTIFS D'ÉVALUATION

- Mobiliser des connaissances fondamentales ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- rédiger des réponses construites qui témoignent d'une maîtrise correcte de la langue et de capacités de réflexion en histoire et en géographie.

Voie technologique

Sur 10

UNE STRUCTURE

PROGRESSIVITÉ

Résulte essentiellement
du nombre et de la
complexité des questions.

1^{ère} PARTIE – QUESTIONS

- Évaluent la maîtrise des « questions obligatoires » (A)
- Évaluation de la capacité à :
 - Caractériser un espace, une période, un événement, une situation, un personnage ;
 - Citer des acteurs ;
 - Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
 - Localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
 - Proposer et choisir les dates-clefs ou des les périodes-clefs d'une évolution ;
 - Proposer ou choisir une définition pour une notion.

2^e PARTIE – ANALYSE DE DOCUMENT(S)

- Analyse d'un ou deux document(s) relatif(s) à chacun des deux « sujets d'étude au choix » (B) → Candidat choisit un des deux sujets proposés.
- Doit permettre au candidat de montrer qu'il est capable de :
 - Comprendre le sens général du ou des document(s) ;
 - Sélectionner, hiérarchiser, expliciter des informations ;
 - Prendre un recul critique en réponse à une interrogation
 - De rédiger convenablement ses réponses

Sur 10

Texte à transposer en croquis: L'accroissement des mobilités en France

*Eléments
possibles de
différenciation...*

La société française a connu en 50 ans une explosion de la mobilité. On compte environ 175 millions de déplacements par jour. Les seuls déplacements quotidiens domicile-travail, appelés mobilités pendulaires, s'établissent désormais sur une distance de 40 km. A l'échelle locale cela s'explique par l'étalement urbain et la métropolisation du territoire. A l'échelle régionale, 380 000 personnes quittent chaque jour le territoire français pour aller travailler à l'étranger (Suisse, Luxembourg, Allemagne).

La France reste la 1^{ère} destination des mobilités touristiques internationales (89 millions de touristes étrangers en 2017). Ces mobilités récréatives sont concentrées à la fois dans le temps (week-ends, vacances scolaires) et dans certaines régions (Paris, façade atlantique, Alpes, littoral méditerranéen).

Le territoire est structuré par différents axes de communication. L'axe principal relie, du nord au sud, les grandes métropoles françaises: Lille, Paris, Lyon, Marseille. Il reçoit les meilleurs équipements (lignes à Grande-Vitesse, autoroutes) pour assurer la compétitivité de ces territoires en Europe et dans le monde. Les flux touristiques transitent principalement par la route et les grands aéroports dont les trois plus fréquentés sont Paris Charles de Gaulle au Nord de la capitale et Orly au Sud suivis par Nice.

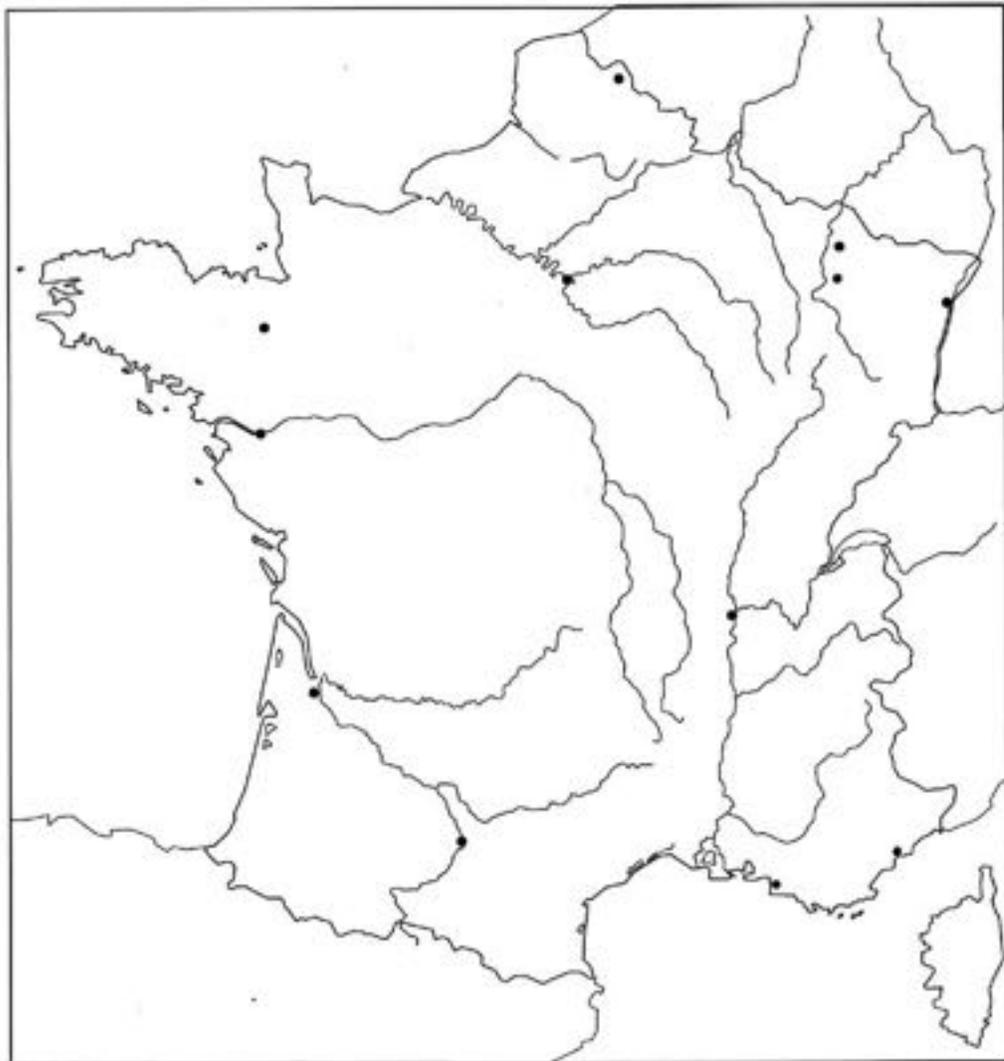
L'hypermobilité soulève un certain nombre de défis. Il existe en effet des zones blanches de la mobilité (espaces ruraux peu denses en particulier). Les impacts environnementaux sont également un enjeu de société. Ces mobilités soulèvent enfin des défis financiers en particulier dans les régions les moins desservies. En Corse ou en Picardie, le coût des déplacements fragilise le budget de plus d'un foyer sur dix.

Les transports collectifs sont ainsi favorisés dans les centres-villes. Pour y limiter la circulation automobile et favoriser les mobilités durables, les transports comme le métro, le tramway, le bus ou le vélo sont développés dans les grandes métropoles.

**I/ Des mobilités
nombreuses et diverses**

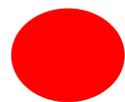
**II/ Un réseau de
transport qui structure
ces mobilités**

**III/ Les défis de
l'hypermobilité**



L'accroissement des mobilités en France

I/ Des mobilités nombreuses et diverses



des métropoles qui polarisent les mobilités pendulaires



des mobilités transfrontalières de travail



des espaces récepteurs des mobilités touristiques

II/ Un réseau de transports qui structure ces mobilités



Principaux axes de transport



Principaux aéroports

III/ Les défis de l'hypermobilité



les zones blanches de la mobilité



des métropoles qui encouragent les mobilités durables

L'IMPORTANCE DU TRAVAIL EN ÉQUIPE

Un travail en équipe conditionné par les nouveaux programmes du **tronc commun**



CONTRÔLE CONTINU

COMMENT ÉVALUER
LES ÉLÈVES ?

DES COEFFICIENTS ?

COMBIEN
D'ÉVALUATIONS PAR
TRIMESTRE ?

TRAVAIL EN ÉQUIPE



LES PARTIELS (ECCC)

PROGRESSIVITÉ
ANNUELLE COMMUNE

QUELS SAVOIRS ET
CAPACITÉS ÉVALUER ?

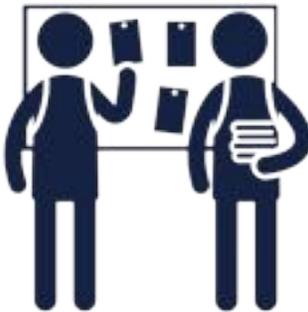
Un travail en équipe conditionné par les nouveaux programmes de spécialité



CO-INTERVENIR

QUI FAIT QUOI ?
METTRE EN ŒUVRE
UN PROGRAMME
COMMUN

TRAVAIL EN
ÉQUIPE



VARIÉTÉ DE PRATIQUES

ÉCHANGE DE
PRATIQUES, CO-
OBSERVATION



DYNAMIQUE DE PROJET

À L'ÉCHELLE DE
PLUSIEURS GROUPES
DE SPÉ

Coopérer, collaborer... pour mutualiser

MUTUALISATION

Mutualisation suppose de **coopérer** et **collaborer** à une œuvre commune.

RÉALISATION D'UN TRAVAIL PARTAGÉ
ENTRE COLLÈGUES.

ACTION MUTUELLE ET
COORDONNÉE POUR RÉSOUDRE
UNE TÂCHE.

Les enjeux

Un coût important au départ en organisation et en investissement...



mais

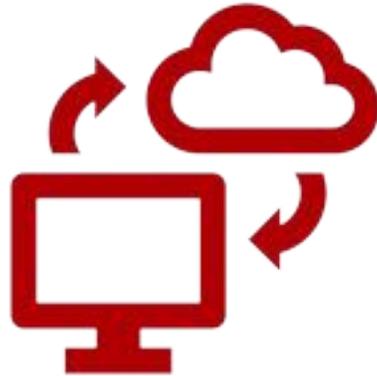


... des bénéfices sur le moyen et le long terme.

Des outils pour faciliter la mutualisation



BANALISER UN CRÉNEAU DANS L'EMPLOI DU TEMPS ?



UTILISER UNE PLATEFORME D'ÉCHANGE

- **PIA** (Plateforme intra-académique)
- ENT **LÉO** (communautés)



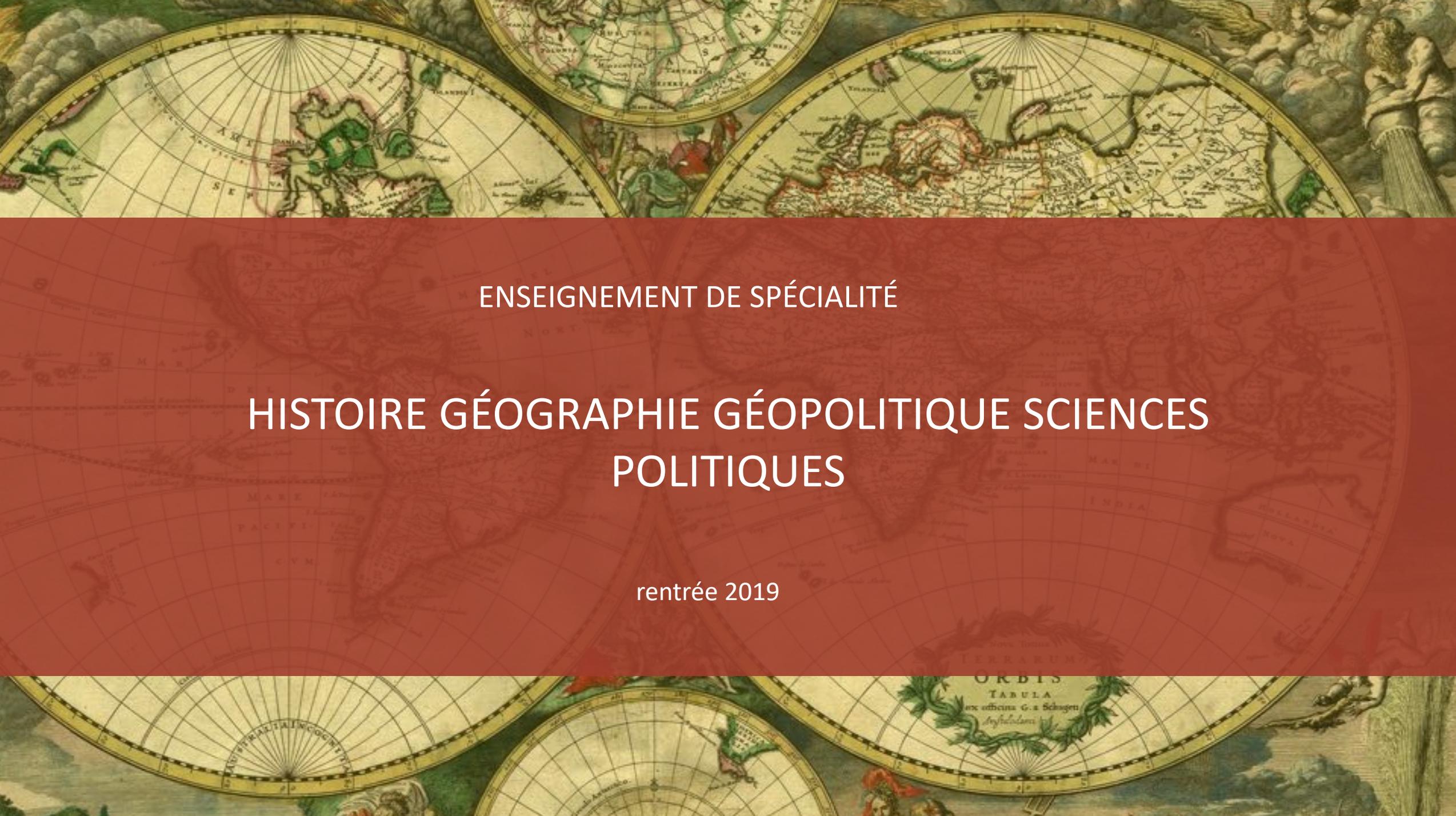
UTILISER UNE PLATEFORME DE CLASSES VIRTUELLES OU DE VISIOCONFÉRENCE

- **VIA** (Outil de classes virtuelles)
- **Skype**



UTILISER DES SUITES BUREAUTIQUES COLLABORATIVES EN TEMPS RÉEL

- **Google Docs**
- **Office 365**
- **PIA**

The image features a historical world map, likely from the 17th century, with a red semi-transparent overlay. The map is divided into several circular sections, each showing a different part of the world. The text is centered on the red overlay. The map includes labels for continents and oceans, and is decorated with intricate details and a compass rose.

ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

HISTOIRE GÉOGRAPHIE GÉOPOLITIQUE SCIENCES
POLITIQUES

rentrée 2019

« logiques d'organisation »
« influence des acteurs »
« changement d'échelles »
« réalisation de cartes »
« territoires »
« **comparaisons** »
« réflexion critique »

GÉOGRAPHIE

HISTOIRE

« longue durée »
« mise en perspective »
« **continuités et ruptures** »
« écarts et similitudes »
« rôle des acteurs »

« spécificité politique »
« relations internationales »
« concepts »
« régimes et acteurs politiques »
« **démarche comparative** »

SCIENCE POLITIQUE

GÉOPOLITIQUE

« rivalités »
« enjeux de pouvoir »
« territoires »
« profondeur historique »
« représentations »

INTRODUCTION

L'histoire: la trace, l'archive, le témoignage, le récit

La géographie: espace et territoire, analyse multi scalaire, représentation cartographique

La science politique: qu'est-ce que le politique?

La géopolitique: enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les territoires, poids de l'histoire

THÈME 1

Comprendre un régime politique:
La démocratie

THÈME 2

Analyser les dynamiques des puissances internationales

THÈME 3

Étudier les division politiques du monde: les frontières

THÈME 4

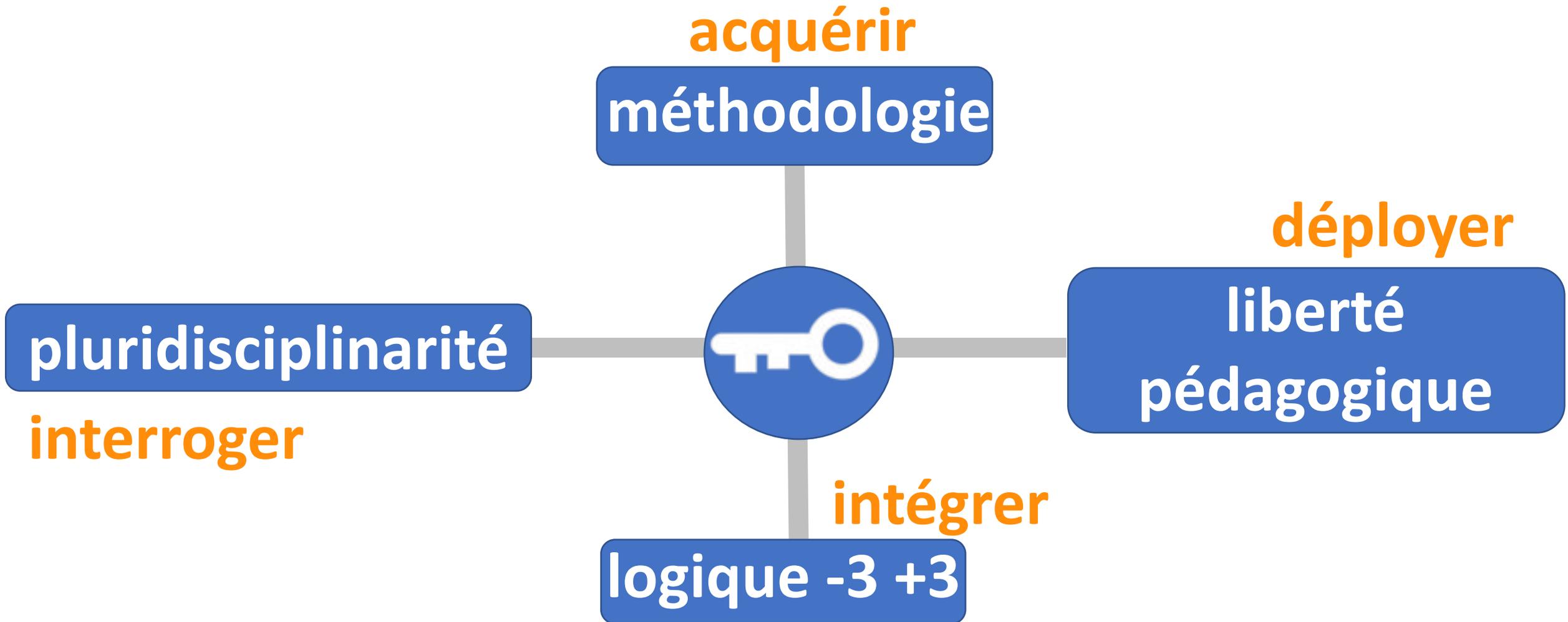
S'informer: un regard critique sur les sources et modes de communication

THÈME 5

Analyser les relations entre États et religions

UNE OPPORTUNITÉ POUR
DIVERSIFIER LES PRATIQUES
PÉDAGOGIQUES

L'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE, SCIENCES POLITIQUES EST UNE OPPORTUNITÉ POUR :



INSCRIRE CET ENSEIGNEMENT DANS UNE VARIÉTÉ DE DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES



**UNE
TRANSITION
VERS LE
SUPÉRIEUR**



- Ouvrir les cours aux controverses et débats
- Développer les pratiques collaboratives
- Diversifier et différencier les apprentissages
- Accompagner une démarche de recherche et de projet
- Développer l'autonomie
- Varier les situations et développer les pratiques langagières

Les jalons peuvent être traités de diverses manières :

EXEMPLE :



« une présentation conduite par le professeur »

TEMPS COURT

APPROFONDISSEMENT
+ LÉGER

« Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon »

EXEMPLE :



TEMPS VARIABLE

autres types de productions (notamment numériques)

EXEMPLE :

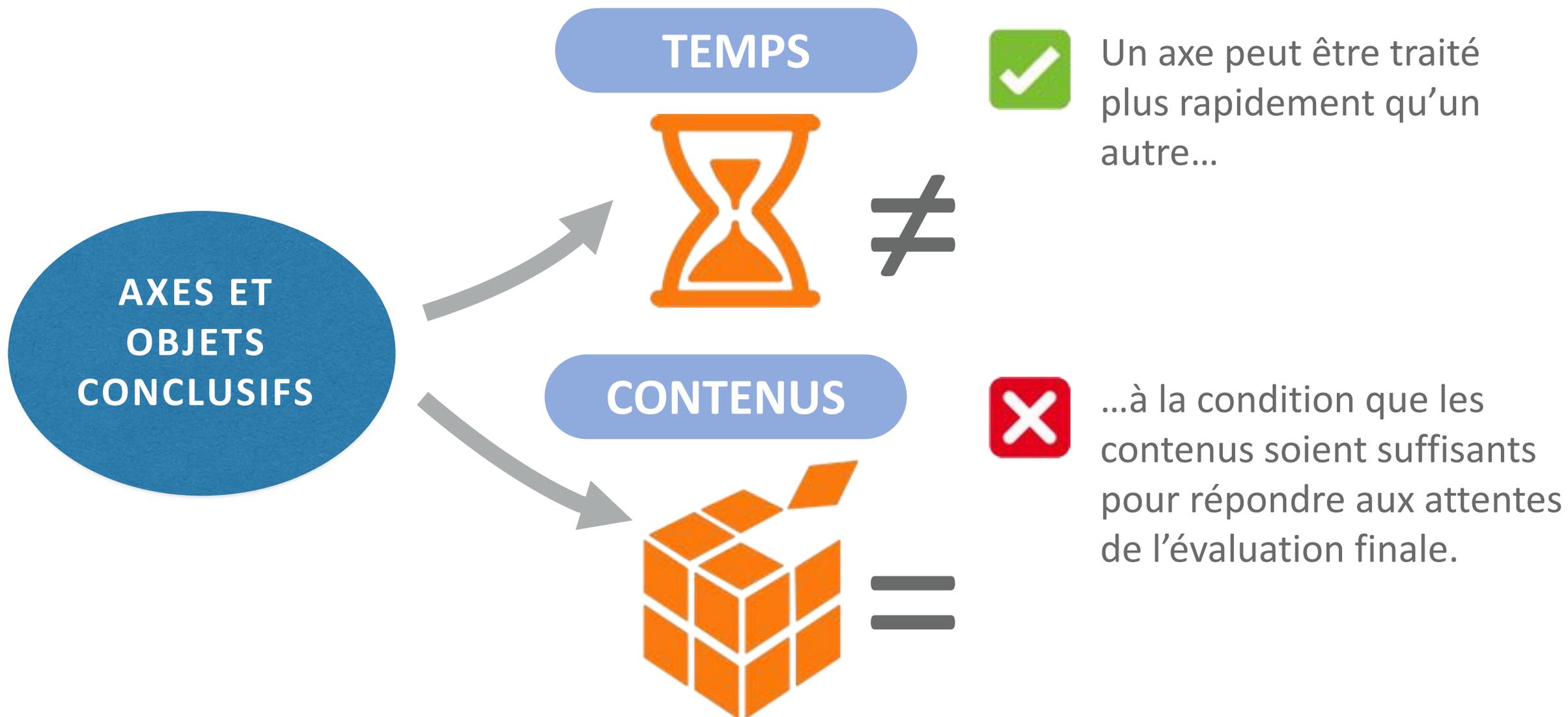


« des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves »

TEMPS LONG

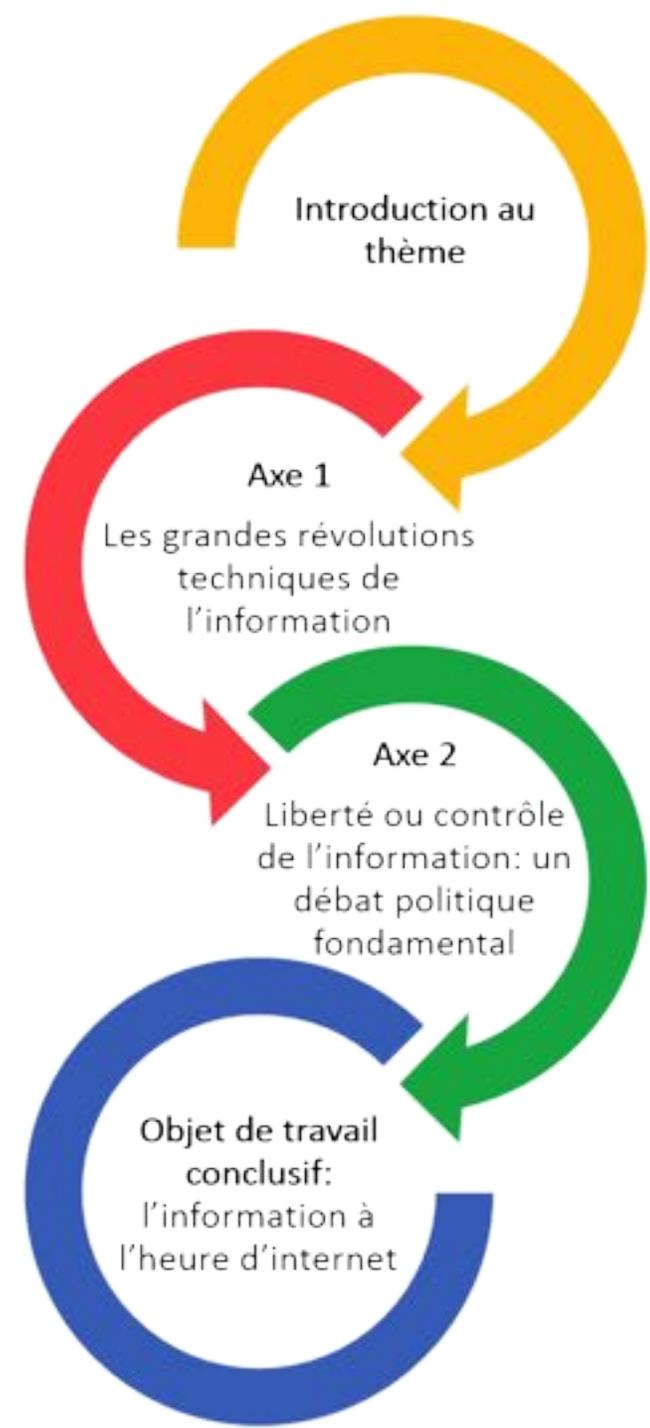
APPROFONDISSEMENT
+ CONSÉQUENT

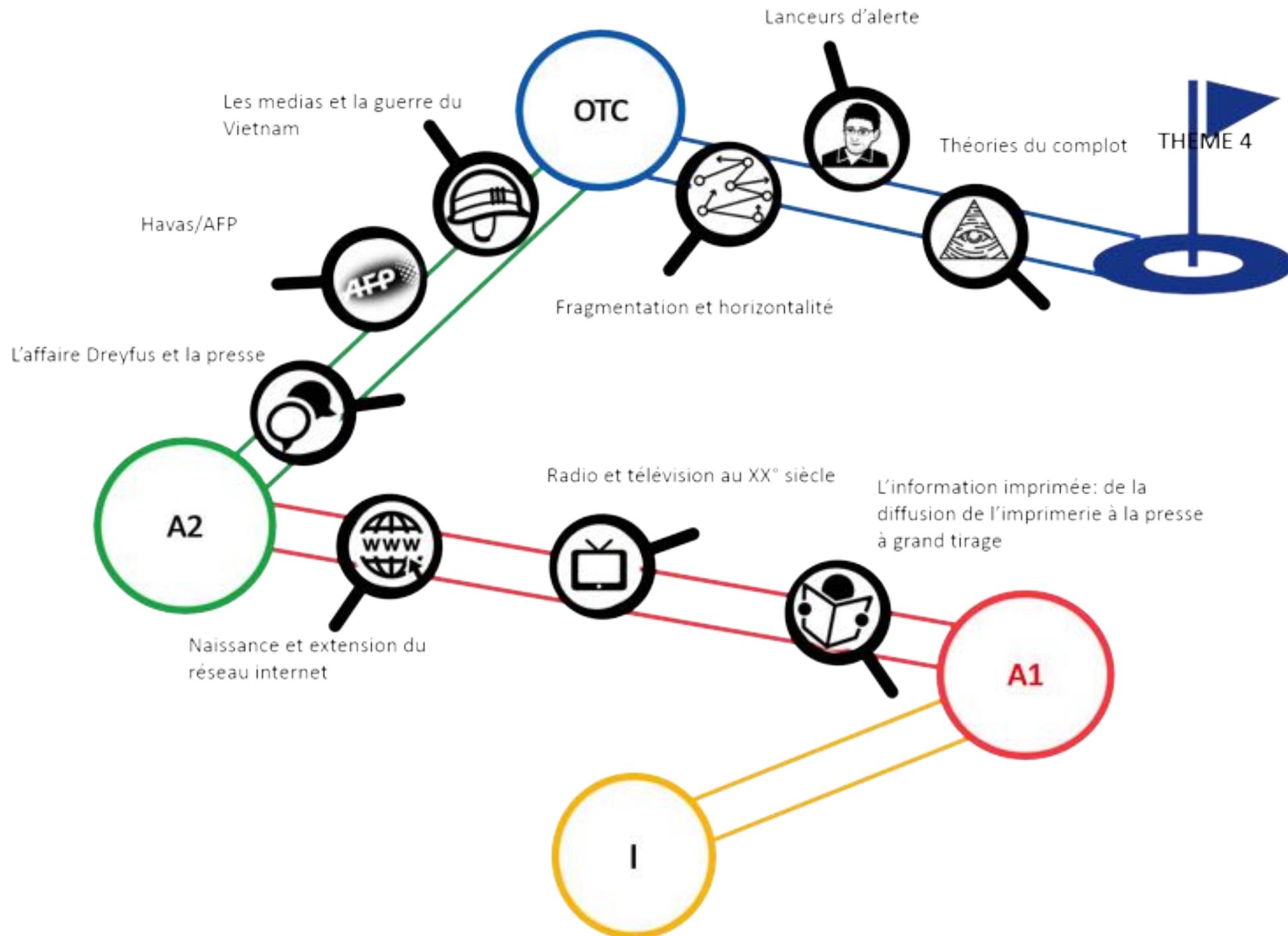
Chaque thème comporte 2 axes et un objet de travail conclusif.



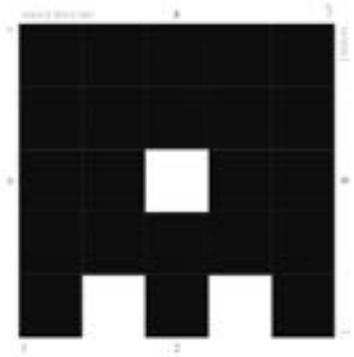
UN EXEMPLE DE MISE EN
OEUVRE

Thème 4:
S'informer: un regard
critique sur les sources et
modes de communication





I



Temps 1 Pratiquer le débat et la controverse
objectif: mettre en place le fil rouge du thème
Sujet: êtes-vous d'accord avec cette affirmation?

" Tous journalistes? Depuis la révolution Internet, l'information est plus libre et moins contrôlée"

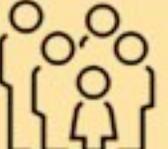
Temps 2 Et vous, quel est votre rapport à l'information?
Sondage avec Plickers

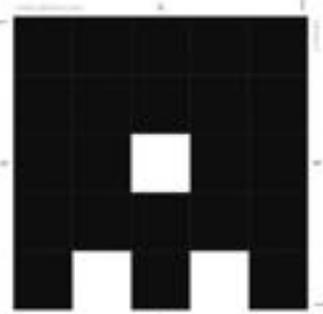
Temps 3 avec Google forms, le sondage est étendu aux autres classes de Première

Temps 4 êtes-vous représentatifs de la population française? Etude du sondage Kantar 2019

Temps 5 Ecoute active: inflation et diversité des medias et pratiques d'information différentes selon les individus, les groupes sociaux, les territoires)

I

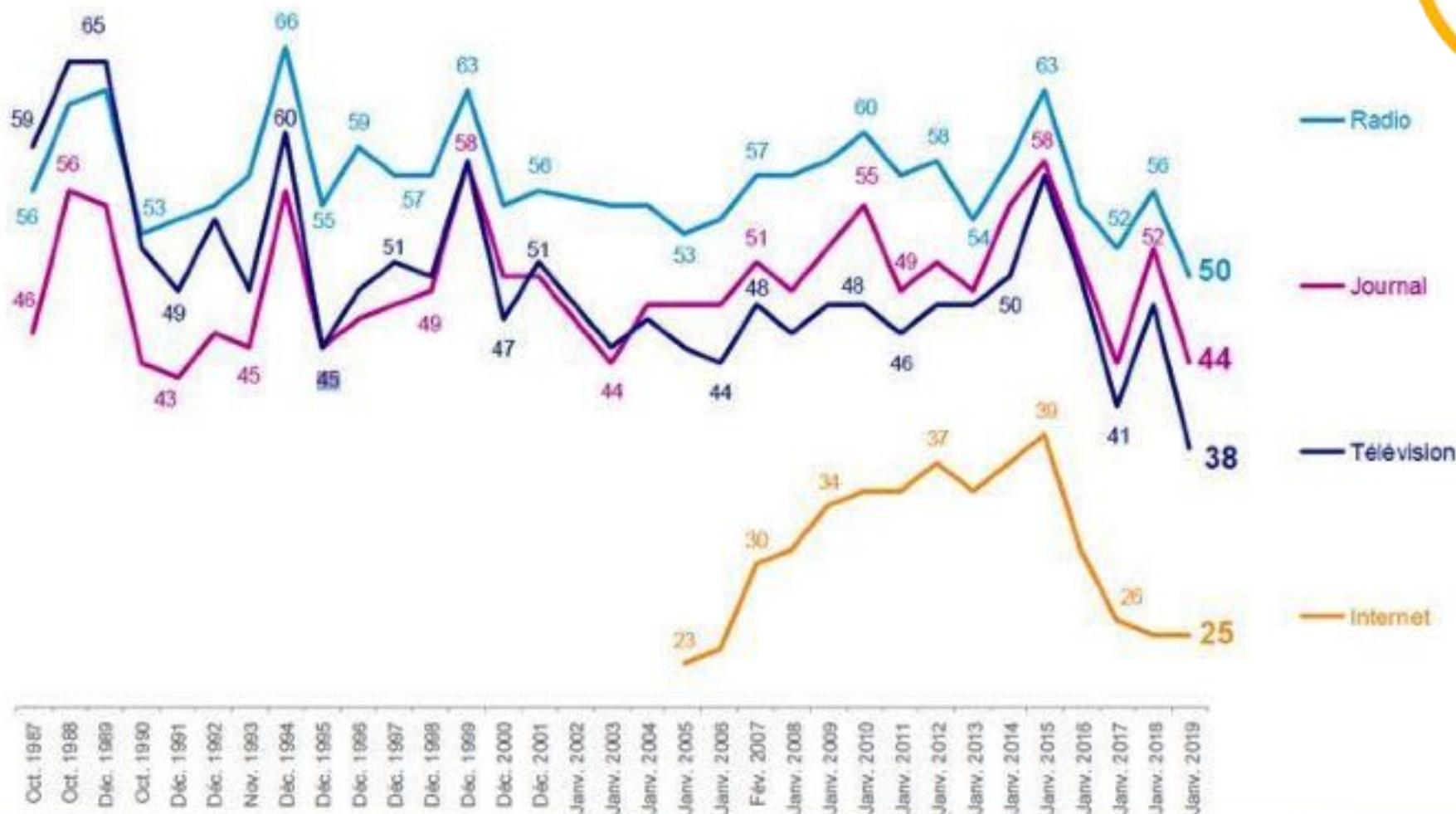
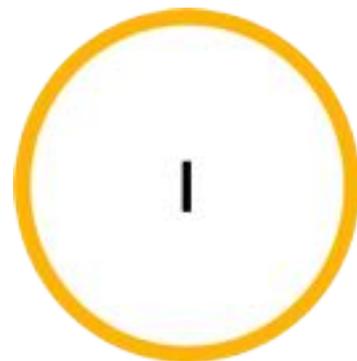
QUESTIONS								
Quelle est votre principale source d'information?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel est le media auquel vous faites le plus confiance?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duquel vous méfiez-vous le plus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Êtes-vous producteur de contenus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel est le media qui vous paraît le plus libre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quels sujets d'information vous intéressent le plus?	Politique	Géopolitique internationale	people	environnement	culture	musique	Cinéma/séries	sport
Quel temps consacrez-vous par jour, à chacun des medias suivants ?								



QUESTIONS	Jamais entendu parler	Je trouve ça délirant	J'en suis convaincu(e)	J'ai un doute
Le ministère de la Santé français est complice des industries pharmaceutiques pour cacher au grand public la dangerosité des vaccins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accident de voiture dans lequel la princesse Diana a perdu la vie est en fait un assassinat maquillé en accident	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les Illuminatis sont une organisation secrète mondiale qui cherche à contrôler la population	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'immigration est organisée par ceux qui nous dirigent pour organiser le remplacement de la population européenne par une population immigrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les clips, les billets de banque, les logos des grandes marques cachent des symboles secrets que seuls quelques initiés sont capables de décrypter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il existe un complot juif mondial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le trafic de drogue est en fait contrôlé par la CIA (services secrets des USA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est le gouvernement des États-Unis qui est derrière les attentats de New York du 11 septembre 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les traînées blanches laissées par les avions sont en fait des produits chimiques répandus délibérément pour des raisons tenues secrètes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les américains ne sont jamais allés sur la Lune et les preuves ont été fabriquées par la NASA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Terre est plate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mickael Jackson est vivant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL				

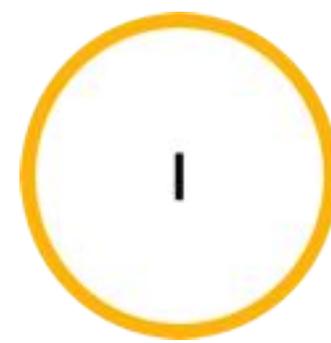
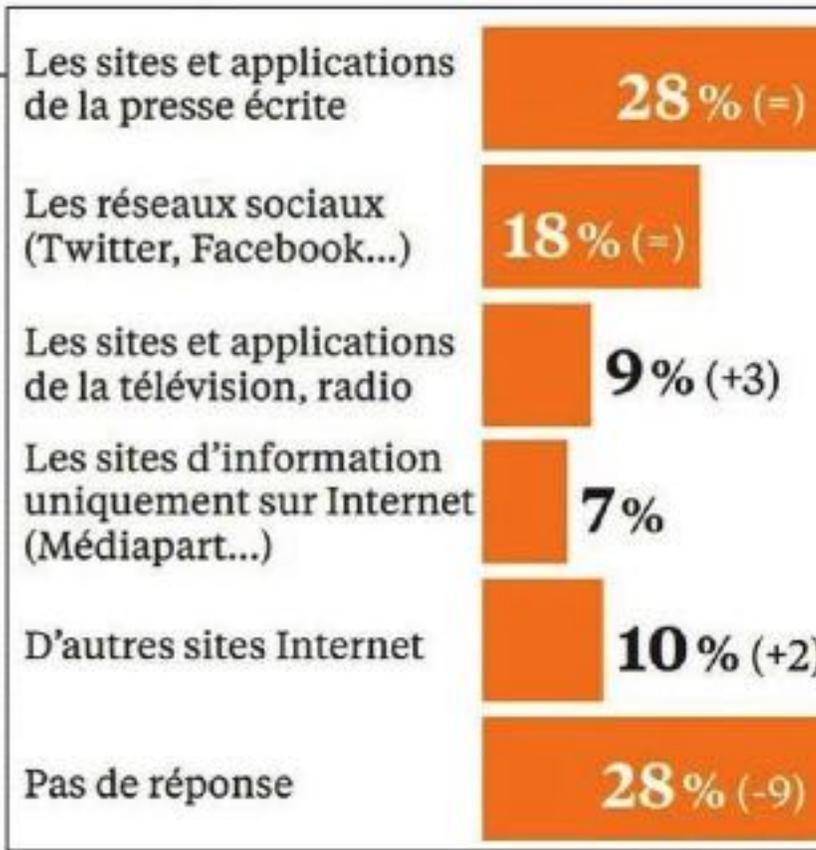
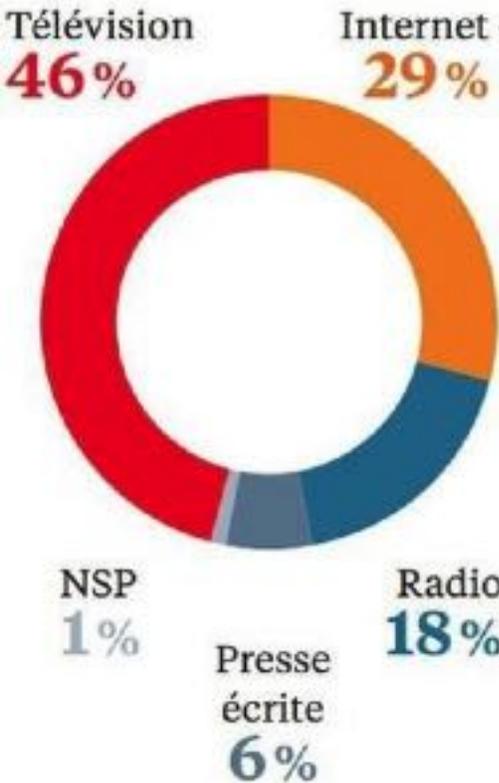
L'évolution de la crédibilité des médias

% Les choses se sont passées vraiment ou à peu près comme le journal/ la radio/ la télévision/ Internet les raconte

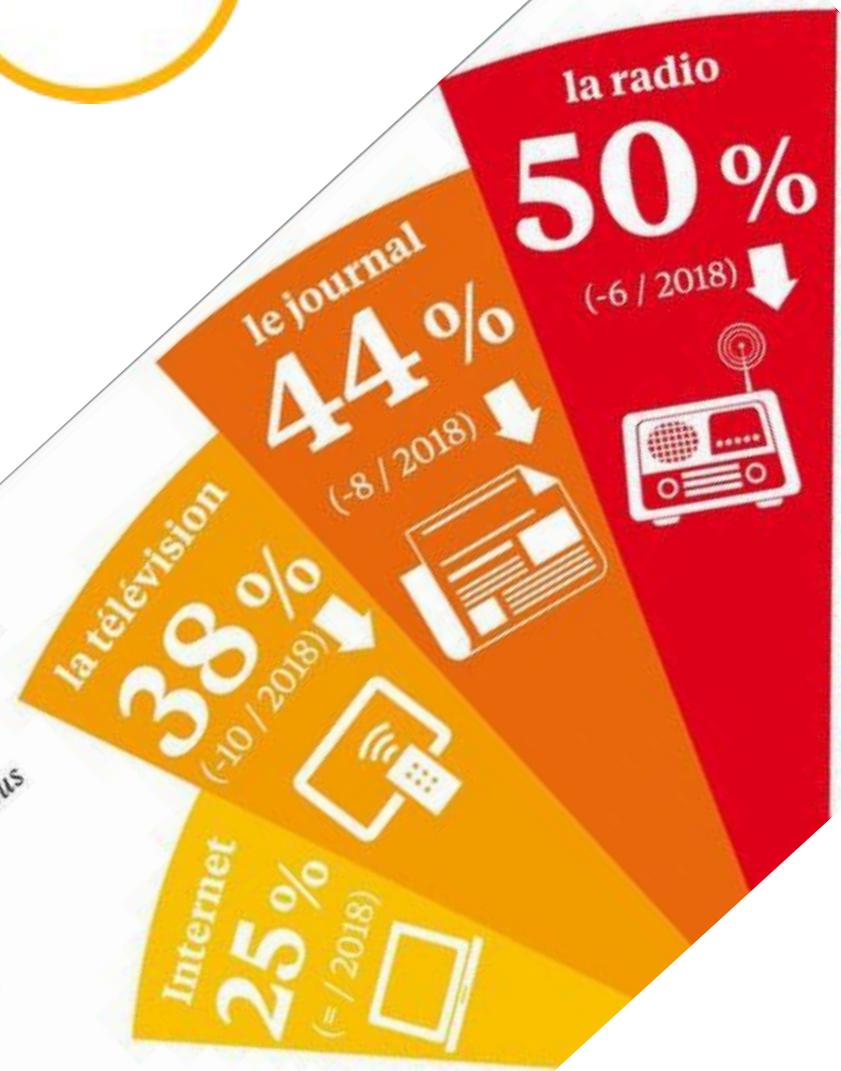


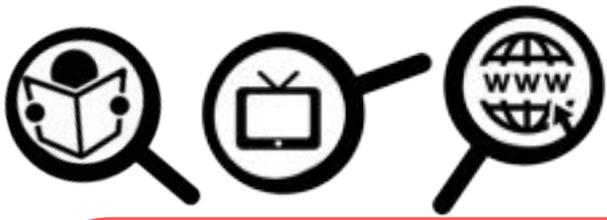
Les sources d'information

Quelle est votre principale source d'information ?



La crédibilité des médias
En général, à propos des nouvelles que vous lisez / entendez, voyez dans un journal / à la radio / à la télévision / sur Internet, est-ce que vous dites :
Les choses se sont passées comme le raconte :





AXE 1 : Les trois seuils des révolutions techniques de l'information

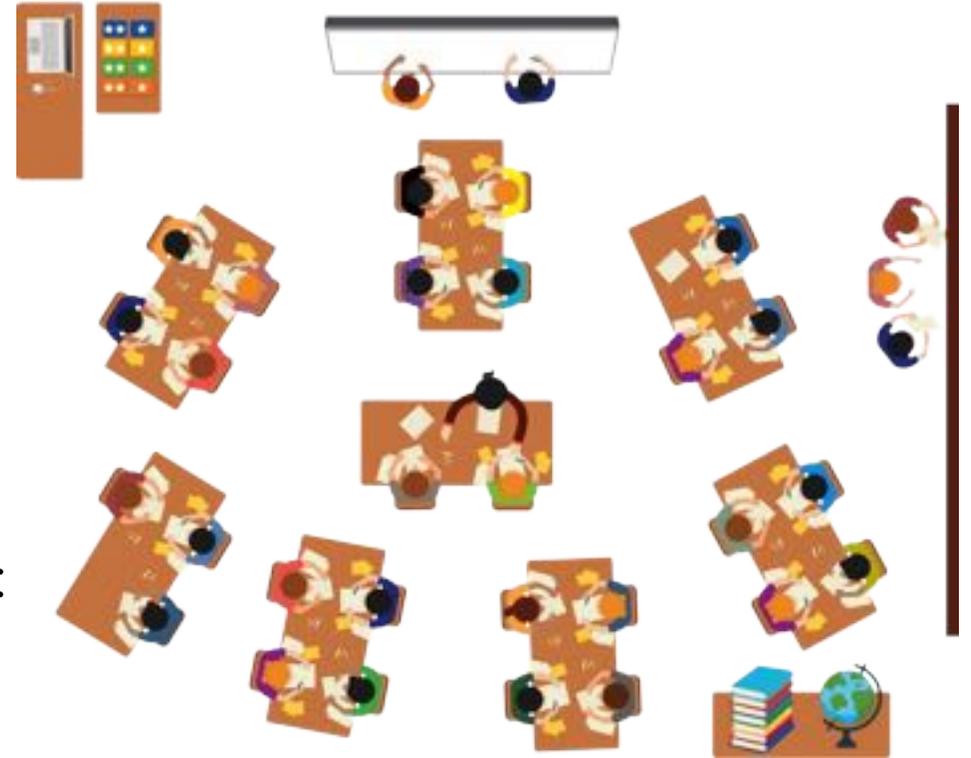
A1

Travaux de groupes: rotation sur trois îlots: les trois seuils des révolutions techniques de l'information (dossier papier+tablettes)

table 1: lecteurs: histoire de la presse imprimée

table 2: auditeurs et spectateurs: histoire des médias audio-visuels

table 3: lecteurs, consommateurs, producteurs:
la révolution Internet
Reprise générale (évaluation par carte
heuristique)



AXE 2: L'information, entre liberté et contrôle

A2



Cours 1:

La presse imprimée dans l'affaire Dreyfus: liberté d'expression ou contrôle et manipulation? Travail individuel autonome à partir de fac-similés (BNF et Gallica) + écoute active



Cours en classe inversée:

Vers l'autonomie, l'agence Havas et l'AFP à partir de l'exposition de la BNF (évaluation orale avec Audacity)



Cours 3:

Ecoute active avec prise de notes

La couverture médiatique de la guerre du Vietnam (victoire militaire, défaite médiatique, l'enjeu de l'opinion dans une démocratie en guerre)

OBJET DE TRAVAIL CONCLUSIF

OTC



Temps 1

Une information fragmentée et horizontale outil de liberté et de démocratie:
le cas Snowden



Temps 2

Une information fragmentée et horizontale, un danger pour les démocraties?
Étude d'une théorie du complot ("Les Protocoles des Sages de Sion")
Écoute active, éducation aux medias

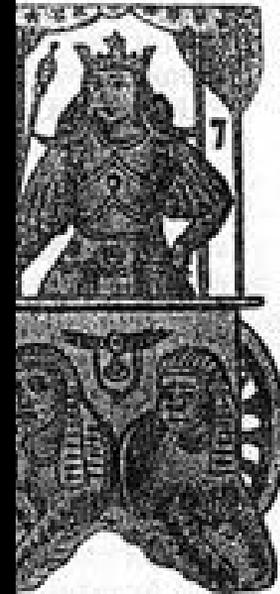


Tâche finale, débat "Faut-il contrôler Internet?"

ZOOM SUR...

LA THÉORIE DU COMLOT JUIF

Les Protocoles des Sages de
Sion



АНТИХРИСТ

АНТИХРИСТЪ.





<https://fr.padlet.com/sylviepf73/1tevtstf8efn5#>

11 SEPTEMBRE
2001



- les USA auraient organisé les attentats.
- il n'y a eu aucun avion dans le Pentagone...
- ...c'étaient des missiles.

MAN ON
THE MOON



- L'homme n'a pas marché sur la lune car :
- aucune étoile n'est visible sur les photos.
 - pas de trace d'alunissage
 - le drapeau flotte sur les photos alors qu'il devrait être immobile.

TOP 5

THÉORIES
DU COMLOT
LES +
RÉPANDUES

LE COMLOT
JUIF



Au fil des siècles les juifs ont été responsables de tous les maux du monde.

- la peste noire
- l'introduction du sida sur le continent africain
- l'hégémonie du peuple juif sur l'échiquier du libéralisme mondial.
- et même la shoah...

LES CHEMTRAILS



Ce sont les traînées blanches des avions.

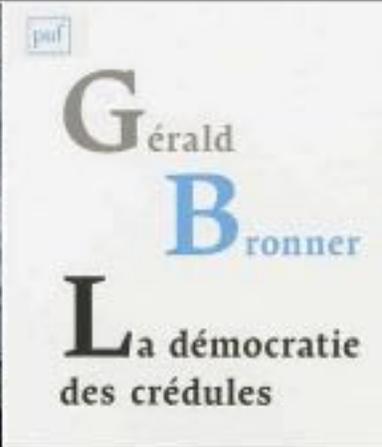
Elles seraient composées de produits chimiques répandues par les gouvernements dans le ciel :

- pour réguler la population
- pour modifier le temps
- pour causer des maladies

ASSASSINAT
JFK

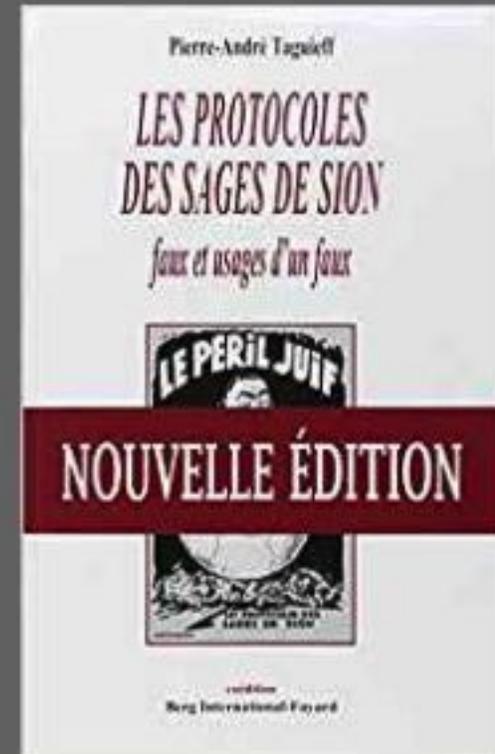


- la sécurité était réduite ce jour-là à Dallas.
- Lee Oswald l'assassin a été assassiné.
- des preuves matérielles auraient disparu.



Gérald Bronner
Professeur de sociologie à l'Université
Paris Diderot - Paris VII

Les Protocoles des sages de Sion -
Faux et usages d'un faux écrit par
Pierre-André Taguieff (Fayard)



Références

Podcast, La Marche de l'histoire, J. Lebrun, France Inter, 30 janvier 2014

Norman Cohn, Histoire d'un mythe. - La "conspiration" juive et les Protocoles des Sages de Sion (Folio Histoire)

La vérité est ailleurs - Ou la véritable histoire des Protocoles des Sages de Sion réalisé par Barbara Necek (Arte)

Pierre-André Taguieff, Les Protocoles des sages de Sion - Faux et usages d'un faux écrit par (Fayard)

Communications, 93, 2013

Pierre-Yves BEAUREPAIRE, L'histoire par l'image, Les Protocoles des sages de Sion, septembre 2016, Professeur d'histoire moderne à l'Université de Nice-Sophia Antipolis.

Kay Siering, Sociétés secrètes - Les masques des comploteurs (Arte)

Henri Rollin L'Apocalypse de notre temps - Les dessous de la propagande allemande d'après des documents inédits, (Allia)

G. Bronner, La démocratie des crédules (puf)

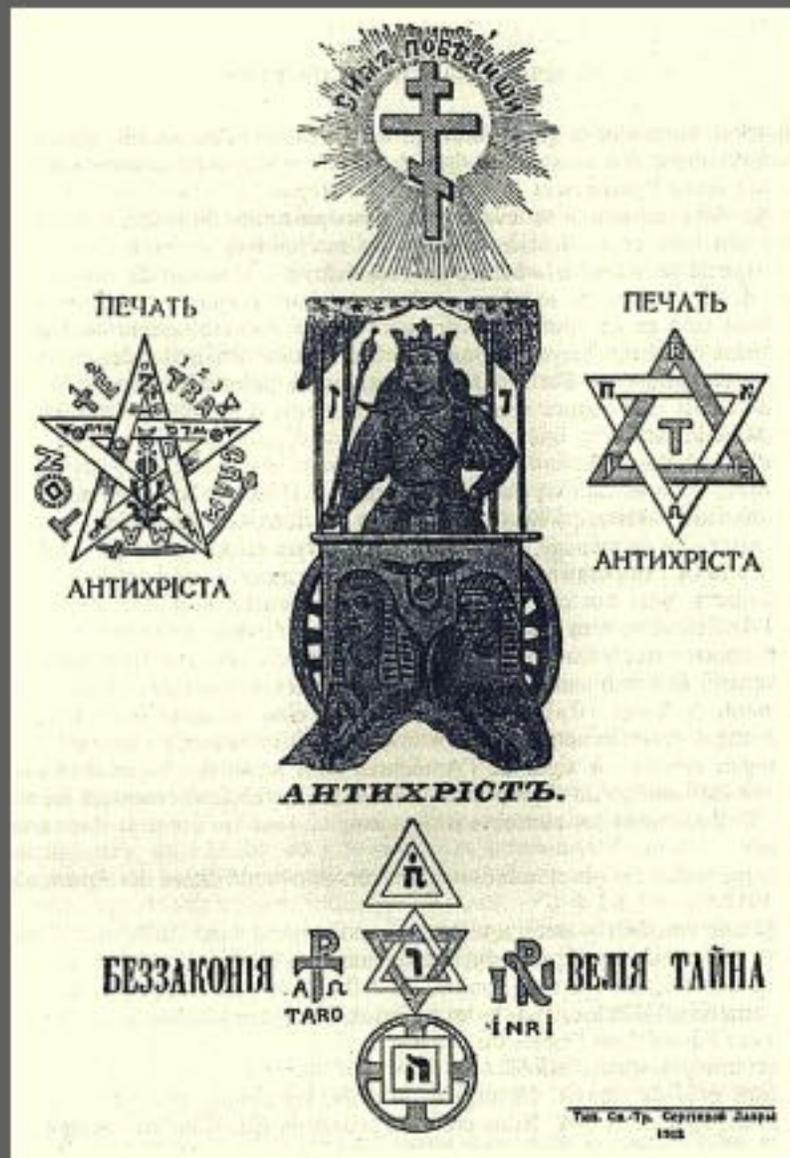


Le tsar Nicolas II, la tsarine Alexandra Feodorovna et leurs cinq enfants dans les années 1910 Fine Art Images/Heritage Images/Getty Images

Grigori Efimovitch Raspoutine

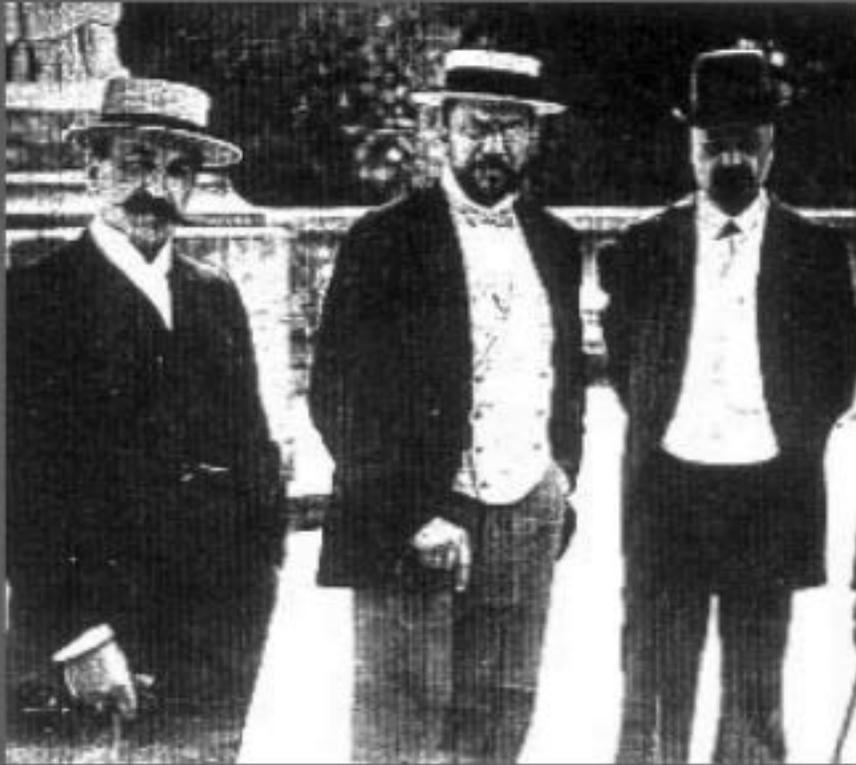


Juillet 1917, dans le parc de la résidence impériale de Tsarskoïe Selo. Nicolas II. Photo MP/LEEMAGE



Couverture de la première édition russe de 1912, réalisée par Sergueï Nilus

Matvei Vassilievitch
Golovinski



Pierre Ratchkovski (à dr.), responsable de la police politique russe à Paris et commanditaire des Protocoles. Collection M. Lépékhine

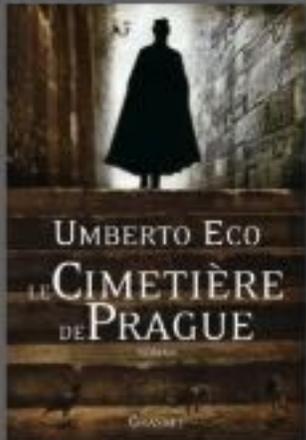
Le Grand dans le Petit ; l'Antéchrist est une possibilité politique imminente (1902 et 1905)

C'est dans le dernier chapitre qu'apparaissent pour la première fois les Protocoles...



Serguei Nilus

Acheter les livres de Nilus ets puni de 10 années de prison en URSS



DIALOGUE AUX ENFERS

ENTRÉE

MACHIAVEL

ET MONTESQUIEU

OU LA POLITIQUE DE MACHIAVEL

AU XIX^e SIÈCLE,

PAR UN CONTEMPORAIN.

« Bientôt on verrait un calme affreux,
pendant lequel tout se réunirait contre
la puissance violatrice des lois. »

« Quand Sylla voulut rendre la liberté
à Rome, elle ne put plus la recevoir. »
[MONTESQUIEU, *Ép. des Loix.*]

BRUXELLES,

IMPRIMERIE DE A. MERTENS ET FILS,

RUE DE L'ESCALIER, 21.

1864

Maurice Joly, Machiavel et
Montesquieu, dialogue aux
enfes 1864

“PROTOCOLS” DES SAGES DE SION

TRADUITS ÉBRIÈVEMENT
DU HEBREU ET PRÉCÉDÉS
D'UNE INTRODUCTION
PAR ROGER LAMBELEN

ENTRÉE DÉFINITIVE

PARIS
ÉDITIONS BERNARD GRASSET



Judge Magazine, USA 1892.

1- Le contrôle de l'argent

(....) "Le contrôle des nations sera assuré par la création de gigantesques monopoles privés qui seront les dépositaires d'immenses richesses dont dépendront même les Goyim (les non-juifs). (....)

(....) C'est ainsi que le jour qui suivra l'effondrement politique verra leur anéantissement en même temps que celui du crédit accordé aux États. (....)

(....) Des crises économiques porteront atteinte aux États ennemis en leur soustrayant l'argent mis en circulation. En accumulant de grands capitaux privés qui sont ainsi soustraits à l'État, ce dernier va être obligé de s'adresser à nous pour emprunter ces mêmes capitaux. Ces emprunts consentis avec des intérêts seront une charge pour les États qui en deviendront les esclaves, sans volonté propre. Ils s'adresseront à nos banquiers pour leur demander l'aumône au lieu d'exiger des impôts du peuple. Des emprunts étrangers sont comme des sangsues, il n'y a aucune possibilité de les éloigner du corps d'État, car elles ne peuvent que se détacher d'elles-mêmes ou être rejetées par l'État. Cependant, les États Goyim ne les rejeteront pas, ils s'en attireront sans cesse d'autres, ce qui les conduira à une fin inexorable.

Les dettes de l'État rendront les hommes d'État corruptibles, ce qui les mettra encore plus à notre merci. (....)"

2- Le contrôle de la presse

(....) "Nous procéderons de la façon suivante avec la presse :

Son rôle est d'exciter et d'enflammer les passions chez le peuple (...) et le public est tellement loin de pouvoir imaginer qui est le premier bénéficiaire de la presse (....) Parmi tous les journaux, il y en aura aussi qui nous attaqueront mais comme nous sommes les fondateurs de ses journaux, leurs attaques porteront exclusivement sur des points que nous leur aurons précisés auparavant. (....)

(...) Aucune nouvelle ne sera publiée sans avoir reçu notre accord. C'est déjà le cas maintenant, car toutes les nouvelles du monde sont regroupées dans seulement quelques agences. Ces agences étant sous notre contrôle, elles ne publient que ce que nous avons approuvé. (...)

(...) Nos journaux seront de toutes les tendances, aristocratique, socialiste, républicaine, voire même anarchiste, tant qu'existera la Constitution. (....)

(...) Ces idiots qui croiront que le texte d'un journal reflète leur propre opinion n'auront fait, en réalité, que répéter notre opinion ou celle que nous souhaitons voir exprimée. (...)

3. L'extension du pouvoir (...) "Nous serons pour le public l'ami de tous. (...)

(...) Nous les soutiendrons tous, les anarchistes, les communistes, les fascistes (...) et particulièrement les ouvriers. Nous gagnerons leur confiance et ils deviendront ainsi, pour nous, un instrument très approprié. (...)

4- Le contrôle de la foi

(...) "Nous ôterons aux hommes leur vraie foi. Nous modifierons ou supprimerons les principes des lois spirituelles. (...) L'absence de ces lois affaiblira la foi des hommes puisque les religions ne seront plus capables de donner quelque explication. (...)

(...) Nous comblerons ces lacunes en introduisant une pensée matérialiste et des supputations mathématiques. (...)"

5- Le moyen d'amener la confusion dans les esprits

(...) " Pour avoir la mainmise sur l'opinion publique, il nous faut les amener à un certain niveau de confusion. (...)

(...) La presse nous sera un bon outil pour offrir aux hommes tant d'opinions différentes qu'ils en perdront toute vue globale et s'égareront dans le labyrinthe des informations. (...)

(...) ainsi, ils en viendront à la conclusion que le mieux est de ne pas avoir d'Opinion (politique). (...)

6- L'aspiration au luxe

(...) "Pour accélérer la ruine de l'industrie des Goyim (non-juifs), nous susciterons chez eux une soif de luxe. Le commun des mortels n'en aura, cependant, pas jouissance, car nous ferons en sorte que les prix soient toujours en hausse. Ainsi, les travailleurs devront autant travailler qu'auparavant pour satisfaire leurs désirs. (...)

(...) Ils seront piégés dans le système avant d'avoir pu l'identifier."

7- La politique utilisée comme instrument

(...) "En distillant un souffle de libéralisme dans les organismes d'État, nous modifierons tout leur aspect politique. (...)

(...) Une Constitution n'est rien d'autre qu'une grande école de discordes, de malentendus, de querelles, en un mot une école de tout ce qui sert à fausser les rouages de l'État. (...)

(...) À "l'époque des républiques", nous remplacerons les dirigeants par une caricature de gouvernement avec un président élu par nos marionnettes, nos esclaves que sont le peuple. (...)

(...) Les élections seront, pour nous, un moyen d'accéder au trône du monde tout en faisant croire au modeste citoyen qu'il contribue à façonner l'État par sa participation à des réunions et par son adhésion à des associations. (...)

(...) Dans le même temps, nous réduirons à néant l'impact de la famille et son pouvoir éducatif. Nous empêcherons aussi l'émergence de personnalités indépendantes. (...)

(...) Il suffit de laisser un peuple se gouverner lui-même un certain temps (la démocratie) pour qu'il se transforme en une populace où règne le chaos.

(...) La puissance de la populace est une force aveugle, absurde, irraisonnée, ballotée sans cesse de droite ou de gauche. Mais un aveugle ne peut pas en conduire un autre sans tomber dans le précipice. Seul celui qui, dès sa naissance, est éduqué pour devenir un souverain indépendant a la compréhension de la politique. (...)

(...) Notre succès, en traitant avec les hommes dont nous avons besoin, sera facilité par notre façon de toucher toujours le côté le plus sensible de la nature humaine, c'est-à-dire la cupidité, la passion et la soif insatiable de biens humains et matériels. (...)"

8- Le contrôle de la nourriture

(...) "Notre puissance réside aussi dans la pénurie permanente de nourriture. Le droit du capital, en affamant les travailleurs, permet sur eux une mainmise plus que ne pouvait le faire la noblesse avec son roi. (...)

(...) Nous agissons sur les masses par le manque, l'envie et la haine qui en résulte. (...)

(...) mais tout propriétaire rural peut être un danger pour nous puisqu'il peut vivre en autarcie. C'est la raison pour laquelle il nous faut à tout prix le priver de ses terres. Le moyen le plus sûr pour y arriver est d'augmenter les charges foncières, (...) d'accabler de dettes les propriétaires rurales (...)"

9. Le rôle de la guerre

(...) "Nous mettrons en rivalité toutes les forces pour amener ceux qui ont soif de pouvoir à abuser de leur pouvoir. Il nous faut fomenter des dissensions, des inimitiés dans toute l'Europe et par l'intermédiaire de l'Europe dans d'autres parties de la Terre. (...)
(...) Il faut que nous soyons capables d'anéantir toute opposition provoquant des guerres avec les pays voisins. Au cas où ces voisins oseraient nous tenir tête, il nous faut leur répondre par une guerre mondiale. (...)"

10- Le contrôle au moyen de l'éducation

(...) "On n'incitera pas les Goyim à tirer une application pratique de leur observation impartiale de l'histoire mais on les invitera à des réflexions théoriques, sans faire de relations critiques avec les événements qui vont suivre. (...)
(...) Dans ce jeu, sachez que la chose principale est de les avoir convaincus d'accepter les nécessités de la science. (...)
(...) Tenant compte de ce fait, nous n'aurons de cesse de créer une confiance aveugle en ces théories (scientifiques) et les journaux nous y aideront bien. Les intellectuels parmi les Goyim se vanteront de leurs connaissances. (...)
(...) Le peuple perdra, de plus en plus, l'habitude de penser par lui-même et de se forger sa propre opinion, il en viendra à prononcer les mots que nous désirons entendre prononcer. (...)"

11- Le contrôle des loges franc-maçonniques

(...) "Nous créerons dans tous les pays de la Terre des loges franc-maçonniques, nous les multiplierons et y attirerons des personnalités qui sortent des rangs. (...)
(...) Nous mettrons toutes ces loges sous la domination de notre administration centrale que nous serons seuls à connaître et que les autres ignoreront complètement.
(...) Qui ou qu'est-ce qui peut vaincre une puissance invisible? Voilà où se trouve notre pouvoir. La franc-maçonnerie non juive nous sert de couverture à leur insu. Mais le plan d'action de notre puissance reste pour tout le peuple et même pour le reste de la confrérie un secret. (...)"

12- La mort

(...) "La mort est la fin inévitable pour tous, par conséquent, il est préférable d'y conduire tous ceux qui nous font obstacle."

« LUMIÈRE INTERDITE »
COLLECTION DIRIGÉE PAR LOUIS PARTWELLS

CHARLES FORT

LE LIVRE DES DAMNÉS

Traduit et présenté par Robert Brayson

Avec un avant-propos de

Jacques Bergier

Et un essai de

Tiffany Thayer

DEUX  RIVES

Charles Fort

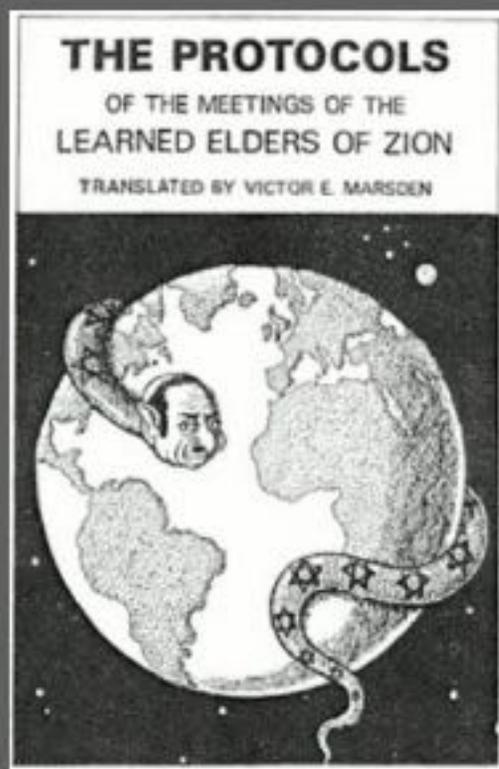
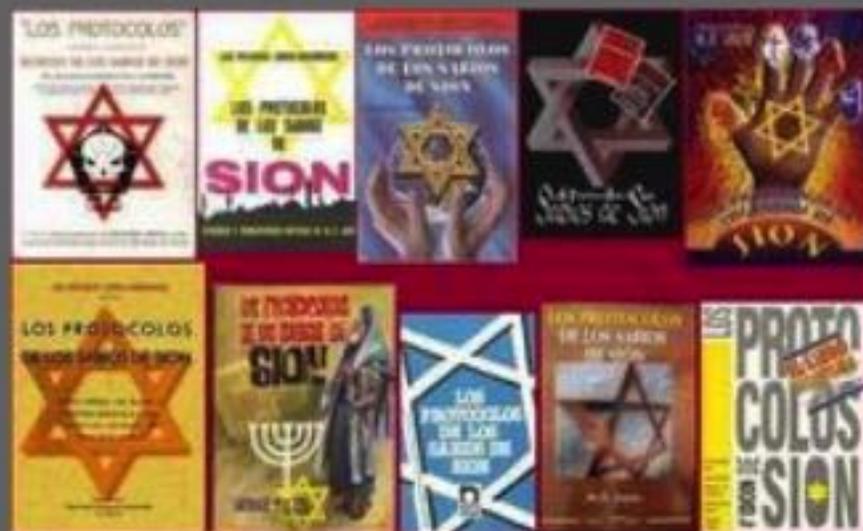




caricature de R. Soupault, parue dans "Au Pilon, septembre 1940" "Viande kasher, qui rapporte gros et ne coûte pas cher"



Couverture du Péril juif, édition française
des Protocoles des sages de Sion
© Mémorial de la Shoah



édition polonaise



en vente sur Amazon

Postérité des Protocoles



Valeurs actuelles, mai 2018



Documentaire de M. Levin, 2005

