

Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945). (13-15H)

Chapitre 2 : Les régimes totalitaires. (5 H)

Pb : En quoi les caractéristiques des régimes totalitaires remettent-elles en cause l'ordre européen issu de la Première Guerre mondiale ?

	Déroulé	Activité et objectif (pistes possibles)	Capacités et méthodes	Durée
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> Début de la séance : contextualisation, réactivation du chapitre 1 	<p>Le professeur gère l'introduction lors d'une écoute active pendant laquelle il recontextualise la crise économique de 1929 et il définit la notion de régime totalitaire à partir d'un texte d'Hannah Arendt.</p> <p>Enfin il propose une problématique et les modalités des séances principalement en travail en ilot.</p> <p>Compte tenu que ce thème a été pour partie étudié par les élèves en 3^e, la problématique peut faire l'objet d'une discussion avec les élèves.</p>	<p>Connaître et se repérer : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements.</p> <p>Contextualiser : Mettre un événement ou une figure en perspective.</p> <p>Employer les notions et outils spécifiques aux disciplines : Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient.</p> <p>Conduire une démarche historique et la justifier : S'approprier un questionnement historique.</p>	30 m
<p>I. Les régimes totalitaires : une idéologie.</p> <p>II. Les régimes totalitaires : formes et degré d'adhésion.</p> <p>III. Exercice de la violence et terreur.</p>	Travail en ilot : travail sur documents et utilisation de liens internet.	<p>Chaque groupe reçoit une fiche correspondant à une partie et en commun traitent les questions. Une fois une évaluation rapide de la qualité du travail faite par le professeur, la fiche suivante est distribuée.</p> <p>Point de vigilance (veillez à ce que les groupes travaillent à une vitesse similaire en passant pour aider ou recadrer)</p>	<p>Les mêmes que dans l'introduction +</p> <p>Construire une démarche historique et la justifier : S'approprier un questionnement historique. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique. Justifier des choix, une interprétation, une production.</p> <p>Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.</p>	1H 30/ 2H (selon les classes).

Mise en commun :	Mise en commun et correction sous la forme d'une carte mentale, plus ou moins guidée en fonction de la classe ou en proposant deux parcours.	Le fruit du questionnement des élèves se réalise sous la forme d'une carte mentale projetée au tableau et complété/ corrigée en commun	Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation. Utiliser des outils numériques : Identifier et évaluer des ressources pertinentes en histoire-géographie. Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	1H
IV- PPO : 1936 – 1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes	Présentation par le professeur du PPO en travaillant sur des images notamment à partir du site : https://www.histoire-image.org/fr/albums/guerre-espagne	En classe inversée : contextualisation et petit résumé de la guerre d'Espagne dans le but de faciliter une analyse de documents iconographiques (dont Guernica)	Connaître et se repérer : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. Contextualiser : Mettre un événement ou une figure en perspective. Construire une argumentation historique : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique. Utiliser des outils numériques : Identifier et évaluer des ressources pertinentes en histoire-géographie.	30 m
Conclusion	Avec les élèves, on dégage les éléments qui peuvent apparaître dans une conclusion. Il leur est ensuite demandé de la rédiger sur la base de ceux-ci.			
Évaluation : Analyse de documents				1h

Les cases grisées font l'objet d'une séance proposée en annexe.