



Mantelet Maxence

Intitulé :

De l'étude de cas à la construction de la notion de tourisme(s) par l'usage de l'oral

Rappel : Compétences particulièrement travaillées

Thème 2 - Les mobilités humaines transnationales

Chapitre 2 - Le tourisme et ses espaces.

Le tourisme est doublement lié à la mondialisation : • par sa diffusion à l'ensemble de la planète : les flux touristiques touchent des espaces de plus en plus nombreux et lointains, rendus accessibles par les moyens de transports à une population, financièrement plus ou moins aisée; • par l'importance des flux touristiques internationaux, la diffusion des mobilités touristiques à un grand nombre de pays, dont les émergents, et les interdépendances entre les lieux sur de très grandes distances. Le tourisme transforme de manière considérable les territoires dans le cadre d'une mise en tourisme envisagée comme la mise en relation des acteurs du tourisme aux lieux et aux espaces. Les mobilités touristiques conditionnent l'aménagement et la pratique d'anciens et de nouveaux lieux touristiques (stations, parcs, métropoles...) et sont devenues un enjeu du développement durable des territoires.

Hypothèse :

L'hypothèse principale de cette étude est de faciliter la construction d'une notion géographique (le tourisme) et sa compréhension par l'usage de l'oral.

Méthode : Description pratique de la mise en œuvre

Tout d'abord, l'élève travaille en binôme avec, à sa disposition, une tablette numérique. Il travaille une des trois thématiques proposée par le professeur sur un aspect particulier du tourisme :

- le tourisme au Costa Rica
- le tourisme mémoriel lié au centenaire de la Première Guerre mondiale
- le tourisme à Miami

Au travers de cette étude de cas, l'élève doit répondre aux questions posées par le professeur dans les diaporamas à disposition sur les tablettes numériques.

Ensuite, après avoir réalisé son étude de cas, l'élève doit, durant une heure, en salle informatique, créer à l'aide de son binôme un quiz à l'aide du site kahoot.com, en six questions. Ce questionnaire,

une fois terminé devra faire deviner aux élèves le type de tourisme qu'il a travaillé :

- écotourisme pour Punta Cana
- mémoriel pour le centenaire
- balnéaire pour Miami

Enfin, après avoir écouté quelques binômes, le professeur propose une tâche finale aux élèves à réaliser chez eux sur le site quiziniere.com. Il peut soit rédiger un paragraphe sur les différents types de touristes, accompagnés d'exemples ou s'enregistrer directement depuis le site en .mp3. Le professeur peut enfin noter cette tâche finale.

Méthode : Action des élèves - mise en apprentissage de la compétence

- 1 heure de séance durant laquelle l'élève réalise en binôme une des trois études de cas
- 1 heure de séance en salle informatique durant laquelle l'élève réalise son questionnaire Kahoot
- 1 heure à l'oral où l'élève présente devant la classe entière son Kahoot avec sa thématique

Méthode : Action de l'enseignant

- Durant la **première heure**, l'enseignant accompagne les binômes les plus en difficultés pour les aiguiller sur les thématiques recherchées : balnéaire, mémoriel, écotourisme.
- Durant la **deuxième heure**, il s'agit de l'heure la plus intense pour le professeur. Il doit aider les élèves à cibler leur question pour ne pas qu'elles soient ni trop précises, ni trop larges sur la notion à faire deviner. Si le binôme est en difficulté, l'enseignant peut autoriser le binôme à faire moins de six questions.
- Durant la **dernière heure**, l'enseignant s'assure de la fluidité des passages à l'oral sur les Kahoot afin d'avoir au moins un ou deux binômes sur chaque thématique de ses études de cas. Il peut récompenser par une note bonus les binômes volontaires.

Conseil : Obstacles et modifications possibles

Il peut y avoir la **confrontation** à la fracture numérique ou l'**appréhension** à utiliser un nouvel outil numérique :

- ne pas hésiter à réaliser ou réutiliser un tutoriel déjà existant pour apprendre à utiliser Kahoot,
- inciter les élèves à rendre le devoir en .mp3 plutôt qu'à l'écrit sur Quizinière,
- coupler les élèves en tenant compte de leur niveau : élève à l'aise à l'oral + élève avec de bonnes connaissances générales etc.

Complément : Les intérêts du numérique

L'intérêt du numérique est **triple** pour cette étude :

- **l'adaptation** au niveau de l'élève en utilisant une tablette numérique : il avance à son rythme,
- **la transmission** du savoir par les pairs pour les pairs en utilisant Kahoot, ce qui permet de donner aux connaissances scientifiques, un aspect ludique,
- **la réalisation** de la tâche finale sur Quizinière permet à l'élève de s'enregistrer depuis son domicile sans avoir peur du regard des autres.

Complément : Ressources et outils numériques mobilisés

- **Trois études de cas** au format powerpoint téléchargeables
- Site **kahoot.com** pour la création des questionnaires / Site **kahoot.it** pour la mise en pratique des questionnaires
- Site **quiziniere.com** pour la tâche finale de l'élève

Etudes de cas



Préparation du Kahoot en salle informatique



