



Comment les campagnes se transforment-elles au Moyen-âge ?

Les détectives de 5^{ème} du collège Béranger mènent l'enquête...

Quel chiffre cité à la **page 69** de ton manuel montre l'importance des campagnes au Moyen-âge ?

.....



Je constate une situation de départ [Comprendre des documents]

Un travail au rythme des saisons.

1. Observe attentivement le **doc. 1 p. 78** puis indique pour chacune des 4 vignettes ci-contre :

- en rouge le mois
- en bleu le travail réalisé
- en vert le(s) outil(s) utilisé(s)

2. Que peux-tu dire des outils utilisés par les paysans ?

.....
.....

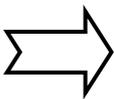
Des productions insuffisantes (doc.1 ci-contre)

1. Qu'appelle-t-on une famine ?
.....
2. A quelle époque (siècle) a-t-elle lieu ?
.....
3. Qu'est-ce qui provoque cette famine ?
.....
4. Quelles sont les conséquences de cette famine ?
.....
.....
5. Quelle image de la campagne au M-A donnent ces deux documents ?
.....
.....

Doc. 1 : une famine en Bourgogne (1033)

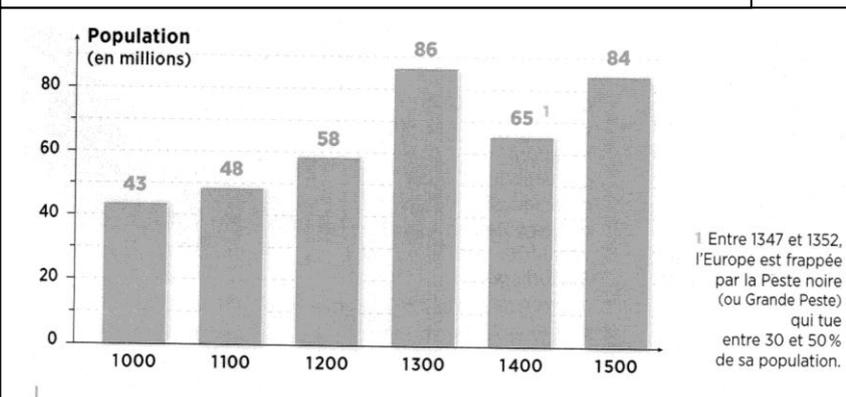
Toute la terre fut tellement inondée par des pluies continuelles que durant trois ans on ne put creuser de sillons capables de recevoir la semence. Au temps de la récolte, les mauvaises herbes couvraient toute la campagne (...)
Quand on eut mangé les bêtes sauvages et les oiseaux, on eut recours pour échapper à la mort aux racines des arbres et aux herbes des ruisseaux (...). Tous les visages étaient pâles et décharnés, la peau tendue et enflée, la voix grêle, semblable au cri plaintif des oiseaux expirants.

Raoul Glaber, chroniques, XIème siècle



Et pourtant un élément te semble surprenant...

Doc. 2 : Estimation de la population en Europe



1. Comment évolue la population européenne entre les XIème et XIV^{ème} siècles ?
.....
.....
.....
2. Que se passe-t-il au XVème siècle ? Pourquoi ?
.....
.....

Ton enquête est donc loin d'être terminée ! Quelle va être ta prochaine mission ?

.....



Je dois trouver les **causes et les conséquences** de l'augmentation de la population entre les Xème et le XIIIème siècle [J'émets des hypothèses, je raisonne]. Pour cela :

- Je m'associe avec deux ou trois enquêteurs et je choisis un thème à étudier parmi les quatre proposés. Chaque groupe d'enquêteurs doit présenter le résultat de son travail à l'oral.
- Je note les réponses de chacun des autres groupes pour les thèmes que je n'ai pas étudiés.
- Sur une page de mon cahier, je complète ensuite le schéma cause/conséquences en suivant le modèle en bas de la page. Découpe les 4 vignettes et place-les au bon endroit.

Les défrichements (doc. 2 p. 71 + 1 p. 74)

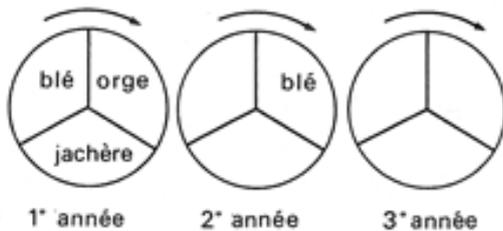
1. Que représentent les tâches vertes sur le document ?
2. Que constates-tu entre 900 et 1300 ?
3. En quoi consistent les défrichements ?
4. Pourquoi pratique-t-on ces défrichements ?

Des innovations techniques (doc. 3 p. 75)

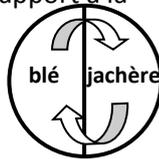
- Quels progrès permettent :
- ✓ La charrue ?
 - ✓ Le collier d'épaule ?
 - ✓ Le moulin à vent ?

La rotation triennale (doc. 4 p. 75)

1. Complète le schéma ci-dessous.



2. Que permet cette rotation par rapport à la rotation biennale ?



Une charte de franchise (doc. 1 p. 89)

1. De quel village est-il question dans ce texte ?
2. Comment a-t-il été créé ?
3. Qui a décidé de sa création ?
4. Comment veut-on attirer de nouveaux habitants dans ce village ?

**La taille et le cens sont des impôts*

Causes



Augmentation de la population européenne

Besoin de nouvelles terres

Conséquences

