

Le brouillon pour réussir son
développement construit

TRAVAILLER LE BROUILLON DU DEVELOPPEMENT CONSTRUIT EN TROISIEME

Objectifs :

- Convaincre les élèves de la réelle utilité de faire un brouillon
- Travailler la méthode
- Valoriser leurs efforts

Outils : [Memo des « connecteurs logiques »](#) plastifié utilisable à volonté par les élèves, en classe et à la maison, ainsi qu'au Brevet blanc (annexe 1)

Etape 1 : travail en groupe classe

A l'issue du 1er chapitre de l'année, un développement construit est intégralement réalisé en classe (durée : 1h30 à 2h). Afin d'être acteurs de l'exercice, les élèves devront avoir appris leur leçon.

Tout d'abord, à la lecture de l'énoncé, les élèves sont invités à inscrire au tableau toutes les idées, chiffres, noms, mots de vocabulaire, lieux.. qui leur vient à l'esprit. Nous réalisons donc un brouillon « pêle-mêle » (Annexe 2)

Puis nous relisons en détails le sujet et expliquons les termes importants, en fixant notamment les lieux et période concernés. Nous procédons alors à la sélection des idées en barrant au tableau toutes celles qui nous paraissent hors-sujet.

Nous rédigeons alors la première phrase du développement en prenant soin d'y définir le sujet.(Annexe 3)

Ensuite, nous réfléchissons à une organisation en 2 ou 3 parties (Annexe 4), que nous allons visualiser en utilisant 2 ou 3 couleurs pour classer au tableau les notions. (Annexe 5).

Nous expliquons ensuite aux élèves que le brouillon peut prendre d'autres formes que le « pêle-mêle »,

- une carte mentale
- un tableau (qui va pouvoir s'adapter à tous les sujets, en histoire, comme en géo) : dates / lieux / chiffres / mots de vocabulaires / personnages /...

Mais qu'en aucun cas, ce brouillon ne doit être rédigé, ce n'est pas son utilité.

Les élèves sont invités, pour le cours suivant, à rédiger entièrement la première phrase et à détailler les étapes successives de leur développement. Le tout est repris en classe pour évaluer les difficultés de chacun, rectifier et compléter si besoin.

L'étape ultime sera la rédaction intégrale du développement construit, qui est ramassé et corrigé par le professeur.

Chaque élève se voit alors distribuer un petit mémo plastifié sur la méthode du brouillon, qu'il peut utiliser à loisir, à la maison, en classe et même au Brevets blancs. (doc 6)

Etape 2 : brouillon en groupe classe et rédaction individuelle du développement

Nous procédons comme à l'étape 1 pour le brouillon et la définition du sujet (durée environ 20 mn). Puis les élèves rédigent individuellement le développement, qui est ramassé et évalué.

Cet exercice étant assez chronophage, la rédaction peut aussi se faire à la maison

Etape 3 : valorisation du brouillon en entraînement individuel

Pour chaque développement construit, les élèves doivent obligatoirement faire un brouillon (qu'ils rendent avec leur copie) et qui leur permet d'acquérir 1 ou 2 points bonus.

Bilan

Nous avons constaté que le brouillon devenait un peu plus naturel pour la majorité des élèves.

Ce brouillon devient également un véritable outil lorsqu'ils ont compris que cela leur permettait d'éviter le hors-sujet et de rédiger des développements un peu plus longs.

Evidemment, pour les élèves qui n'apprennent pas et n'ont pas de connaissances, le brouillon est juste un prétexte pour noter quelques mot/phrases, il ne permet pas de miracle....

Pour plus d'efficacité encore, l'idéal serait de commencer ce travail de brouillon en fin de quatrième.

Mémo des connecteurs logiques

J'utilise des connecteurs logiques pour construire mon développement en français et histoire-géo

Pour articuler correctement une argumentation, il faut utiliser des connecteurs logiques.

Chaque paragraphe commence par un connecteur. Il faut les choisir judicieusement, en fonction du rôle qu'ils jouent dans le texte. Voici quelques mots qui pourront vous aider :

- **Pour introduire le premier argument** : *Tout d'abord – En premier lieu – Pour commencer ...*
- **Pour ajouter un argument** : *Ensuite – Puis – De plus – En outre – Dans un deuxième temps ...*
- **Pour ajouter un argument contraire au précédent** : *Cependant – Néanmoins – Pourtant – En revanche ...*
- **Pour introduire un exemple** : *Ainsi – En effet – Par exemple ...*
- **Pour conclure le texte** : *Pour conclure – En conclusion – Finalement ...*

Annexe 2

Montrez que la Première Guerre mondiale est une guerre totale

g de mouvement
bat de la Somme
front
Sarajevo
Verdun
propagande
Alliés ≠ Entente
victimes
arrière
bombardements
rationnement
veuves, orphelins
réquisitions
malnutrition
10 m +
obus
Blum
mobilisation
nouvelles armes
+ de civils touchés
Beauvais
1914-1918
reconversion d'usines
Europe
soldats
Rethondes
poilus
gaz
tranchées
Europe
armistice
Compiègne
traité de Versailles

Annexe 3

Montrez que la 1ere Guerre mondiale est une guerre totale

~~permissions~~
Triple Entente
~~Europe~~ emprunts nationaux
~~manque de navilitime~~ propagande
~~armistice~~ dons hommes au front
meurtres tranchées censure attentat de Sarajevo
morts civils Triple Alliance genocide arménien poilus
1914-1918 mutinerie bataille de la Somme g de mouvement
gueules cassées grippe espagnole révo russe g de tranchée
no man's land bombardement Pétain Verdun munitionnettes
baronnettes au canon bilan très lourd lettres de poilus femmes à l'usine
10 m + bouyage de crâne

Annexe 4

quand? 1914 - 1918

(28 juin 1914 → 28 juin 1918)

où? Europe

qui? Triple Entente (France, R.U., Russie) contre

Triple Alliance (Allemagne, Autriche-Hongrie, empire ottoman)

pourquoi? attentat de Sarajevo

conflit armé mobilisant
→ toutes les ressources économiques
industrielles, (humaines et
les esprits)

- 1^{ère} partie = mobilisation des hommes et des esprits
- 2^e partie = mobilisation éco et industrielle

Méthodologie du brouillon

Le brouillon ne doit pas être rédigé.

- 1** - Il sert à « se vider la tête », c'est-à-dire à noter tout ce qui te vient à l'esprit quand tu lis le sujet (mots, exemples, chiffres, noms...)
- 2** - Puis tu recopies entièrement le sujet et tu l'analyses, le décortiques et fixes son cadre spatio-temporel (Qui/quoi ? Où ? Quand ?). Sans oublier de repérer le mot de vocabulaire -clé et de noter sa définition complète (elle figurera au début de ton développement).
- 3** - Tu peux alors trier tes idées, barrer celles qui sont hors-sujet, compléter les autres, et les organiser en plusieurs groupes qui constitueront les deux ou trois parties de ton plan (utilises des couleurs pour cette dernière étape).
- 4** – Tu peux alors construire une organisation détaillée pour ton développement en veillant à inclure quelques définitions et à avoir des parties à peu près égales.
- 5** -Tu es alors prêt(e) à rédiger directement sur la copie ; chaque idée devenant une phrase claire et correctement construite.

Tu veilleras à soigner particulièrement l'amorce de ton développement (1ère impression du correcteur) et la dernière phrase du développement (dernière impression!) ; celles-ci pourront être rédigées au brouillon