

MESURES DE SECURITE RENTREE 2016 : UN ENJEU PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF

L'année 2016-2017

Dans le contexte particulier des récents attentats et des menaces qui visent explicitement notre Ecole, des mesures de sécurité ont été préconisées par notre ministère dans tous les établissements depuis la rentrée 2016. Parmi ces mesures : des attitudes (vigilance particulière et limitation des attroupements préjudiciables à la sécurité des élèves sans renoncer pour autant aux mesures d'éducation à la santé) ; des actions d'information (information aux familles lors des réunions de rentrée) ; des actions de sensibilisation et de formation (mise en place d'une alerte spécifique « attentat intrusion » distincte de l'alerte incendie ; organisation de trois exercices PPMS dans l'année scolaire ; contribution à l'organisation de la formation aux premiers secours à tous les élèves de 3^{ème} et à tous les délégués de classe qui le souhaitent).

Une pédagogie de la laïcité

L'un des enjeux est d'intégrer ces mesures à nos enseignements, par l'EMC notamment, mais aussi par les parcours éducatifs et plus spécifiquement le parcours citoyen.

La laïcité constitue la colonne vertébrale de ces dispositifs pédagogiques. L'actualité nous rappelle que la sûreté et la sécurité ne sont pas étrangères à ce principe et à cette valeur à laquelle nous sommes toutes et tous attachés.

C'est là une occasion de travailler avec des élèves sur la laïcité dans toutes sa dimension : au-delà des représentations parfois inexactes, l'indispensable liberté de conscience mais également l'impératif du maintien de l'ordre pour assurer une vie sociale sereine et apaisée.

Pistes pédagogiques du cycle 3 au lycée

Nous vous suggérons donc quelques pistes de mise en relief de ce contexte particulier pour faire vivre les séances d'EMC et envisager la mise en place d'un parcours citoyen, considérant que ces problématiques ne couvriront évidemment pas toutes les dimensions de cet enseignement.

Les objectifs sont les suivants :

- installer une réflexion et engager des actions sur la durée qui ne se limitent pas à un temps médiatique limité à la rentrée. Le 9 décembre peut être un moment de réactivation de cette réflexion.
- faire vivre la laïcité au sein de l'établissement et mettre ainsi en application l'article 15 de la charte de la laïcité « (...) les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement ») ;
- assumer le rôle de l'école sur les certifications qui attestent des compétences pour nos élèves utiles dans leur vie de citoyens en devenir ;
- associer les élèves aux questions que se posent les adultes responsables dans les établissements et les préparer ainsi à devenir des citoyens capables de prendre des décisions éclairées par le droit et dans le respect de l'intérêt public.

Niveau	Pistes EMC On privilégie la démarche « enseignement » en inculquant des valeurs qui assurent la cohésion sociale	Actions parcours citoyen On privilégie la démarche « éducation à » en collaboration avec différentes disciplines ou domaines. La démarche s'appuie sur l'enseignement mais prépare également l'élève à choisir librement
Cycle 3	Partager et réguler ses émotions, ses sentiments. Dialogue en groupes et avec l'enseignant sur les raisons qui motivent les mesures de sécurité et sur la manière dont elles sont vécues par les enfants. Le bien et le mal. Production de dessins. <i>SENSIBILITE</i>	Je connais mon école pour mieux me protéger : identification des différents lieux qui permettent de se protéger. Jeu de rôle. Information apportée par les élèves à de plus jeunes élèves de cycle 2 <i>ENGAGEMENT</i>
Cycle 3 / 6 ^{ème}	Le collège un monde nouveau : à partir de l'expérience de la sécurité vécue dans leur école, les élèves comparent avec le collège qu'ils intègrent. Pourquoi le collège est-il un lieu qui assure ma / notre sécurité ? De la préoccupation de ma sécurité personnelle à la notion de sécurité collective. Les règles de sécurité au collège <i>REGLE ET DROIT</i> <i>JUGEMENT</i>	Rencontre avec les professionnels de la commune chargés d'assurer la sécurité dans et hors de l'école <i>SENSIBILITE</i> <i>ENGAGEMENT</i>
Cycle 4 / 5 ^{ème}	Qu'est-ce qu'un risque ? (en lien avec le thème 3 géographie) Répertorier les différents risques auxquels le collège est confronté pour ne pas sur-dimensionner le seul risque terroriste Plans d'intervention et cadre légal national (Etat d'urgence, Vigipirate renforcé) <i>REGLE ET DROIT</i> Fraternité / Solidarité : venir en aide aux autres en cas de catastrophe	Retour d'expérience sur le premier exercice PPMS Bande dessinée inventée par les élèves sur un collège attaqué par un groupe terroriste (Travail sur les représentations) <i>JUGEMENT</i> <i>ENGAGEMENT</i>
Cycle 4 / 4 ^{ème}	Une liberté fondamentale : la sécurité. Sûreté / Sécurité Comment les mesures de sécurité s'intègrent-elles dans le cadre plus large des règles de l'établissement ? Justice et injustice <i>REGLE ET DROIT</i> <i>JUGEMENT</i>	Maîtrise de son corps et exercice d'évacuation / confinement Garçons / Filles durant l'exercice : tous pareil ? <i>JUGEMENT</i> <i>ENGAGEMENT</i>

Cycle 4 / 3ème	<p>La démocratie en France et en Europe : un principe menacé ?</p> <p>Pourquoi l'École est-elle plus particulièrement visée ?</p> <p>Les mesures sur la sécurité dans les établissements : quel processus législatif ? Quelle chaîne de responsabilités depuis le pouvoir central jusqu'aux responsables locaux ?</p> <p><i>REGLE ET DROIT</i></p> <p><i>SENSIBILITE</i></p>	<p>Médias : quel rôle dans l'information en matière de sécurité collective ?</p> <p>Analyse des séquences JT et réalisation d'un court reportage sur l'un des exercices PPMS de l'établissement</p> <p>Préparation PSC1</p> <p><i>ENGAGEMENT</i></p>
Seconde	<p>La personne et l'état de droit</p> <p>Le principe et les différentes formes de solidarité.</p> <p>La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>Débat : « Ma protection et ma sécurité sont-elles une question privée ou publique ? »</p>
Premières	<p>Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent.</p>	<p>Travail critique sur les outils de communication des réseaux terroristes</p> <p>Question éthique sur la façon de relayer l'information pour les médias français</p>
Terminales		<p>La sécurité au regard des sociétés mondialisées : quelle sensibilité des populations à cette question ?</p>